



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА

Методическое пособие

Казань
2024

ББК 74.105

Э94

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук; Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Рецензенты:

Габдулхаков В.Ф., профессор кафедры дошкольного образования ИПиО К(П)ФУ, доктор пед. наук

Тараскина И.В., доцент кафедры психологии МГУ, канд. психол. наук

Авторы-составители:

Башинова С.Н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. психол. наук

Латыпова Р.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. пед. наук

Эффективные практики вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада: метод. пособие / авт.-сост.: С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. — Казань: ИРО РТ, 2024 — 135 с.

Методическое пособие адресовано руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и обобщает опыт коллективов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс детского сада.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Работа дошкольных образовательных организаций с родителями (законными представителями) воспитанников детских садов проводится в соответствии с задачами федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Одной из основных задач ФОП ДО является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Термин «вовлечение» в толковом словаре определяется как участие в деятельности, событии или ситуации. Проблема «родительской вовлеченности» (от английского *parent involvement*) была отнесена к «горячей шестерке» образовательных тем наряду с инертностью системы образования или универсальными компетенциями [1]. На сайте Института развития государственно-общественного управления образованием поясняется, что «вовлеченность родителей — это повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в ее жизнедеятельности» [4]. Противоречия здесь нет, поскольку речь идет о двух сторонах «родительской вовлеченности» — домашней вовлеченности (в виде обсуждения дома того, как прошел у ребенка день в образовательной организации) и «родительской вовлеченности» на базе образовательной организации (общение с педагогами, участие, посещение мероприятий). Интерес к теме

«родительской вовлеченности» вызван не только направлением образовательной политики в стране, но и объективными процессами изменения взаимоотношений образовательной организации и семьи.

Педагогическое вовлечение родителей в образовательный процесс имеет долгую историю, начиная с древних времен, когда образование детей было в основном делом семьи. С развитием образования и педагогики в XIX веке, понимание важности включения родителей в процесс обучения детей стало расти год от года.

Одним из важнейших моментов в истории педагогического вовлечения родителей в образовательный процесс было создание школьных советов в конце XIX — начале XX века. Целью этих советов было привлечение родителей к обсуждению вопросов школьного образования, участие их в принятии решений и контроль за качеством образования.

В советский период в России также было уделено внимание просвещению родителей. Особенно важным было развитие детских садов и школ, где родители активно участвовали в жизни учреждений, помогали педагогам в обучении детей. Концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского, советского психолога и педагога, чьи исследования в области развития и обучения детей оказали значительное влияние на педагогику, акцентировала внимание на важности сотрудничества родителей и учителей в процессе обучения. А.Н. Лебедев, отечественный педагог, психолог, доктор педагогических наук,

много работал над взаимодействием семьи и школы; его труды по проблемам обучения детей акцентировали внимание на необходимости совместного участия родителей и педагогов в процессе развития школьников. Л.В. Петрановская, российский психолог, доктор психологических наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, специалист по вопросам семейного воспитания, исследовала проблемы влияния семейной среды на развитие ребенка. Н.В. Бугаенко, советский и российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, один из ведущих специалистов в области семейного образования, внес значительный вклад в вовлечение родителей в образовательный процесс. Эти отечественные ученые внесли ценный вклад в развитие понимания роли семьи в образовании детей и улучшение взаимодействия между родителями и образовательными организациями.

В советский период в прошлом веке существовала экспертная модель взаимодействия семьи и образовательной организации, родительские университеты: педагоги детских садов, школ выступали абсолютным авторитетом, просвещали родителей. Затем образовательные организации пришли к выводу о необходимости работы с родителями, но без признания их компетентности. Во время перестройки и в ранний постсоветский период родители рассматривались в качестве финансовых ресурсов. Далее педагогам стала очевидна необходимость сдвига к партнерским отношениям с родителями, привлечению их

к управлению образовательной организацией [6]. Российские исследования проблемы вовлеченности родителей в образовательный процесс носят психологический или социологический характер, достижения детей не являются их главным фокусом и не учитываются при анализе. Тем не менее в России проводятся исследования, включающие в себя оценивание и родительской вовлеченности, и достижений детей. В проекте по оцениванию прогресса первоклассников в течение первого школьного года опросники для родителей встроены в контекстные анкеты, результаты которых позволяют точнее оценить факторы, способствующие когнитивному развитию детей [2]. Российские данные международных сравнительных исследований также позволяют оценить эффекты родительской вовлеченности. Так, вовлеченность родителей в обучение детей чтению меняются в зависимости от уровня образования родителей [3].

Для эффективного развития идей родительской вовлеченности в России и для возможности предлагать обоснованные методические рекомендации или основанные на доказательствах политические решения очень важны как описательные исследования, позволяющие лучше понять портрет вовлеченного родителя, так и исследования, позволяющие оценить разные аспекты конструкта родительской вовлеченности (родительские практики, убеждения, мотивационные факторы) при контроле важнейших для родительской вовлеченности переменных.

Во второй половине XX в. ученые США доказали, что вовлеченность родителей в образование детей является важным условием его эффективности на всех возрастных этапах и способствует достижению учащимися академических результатов; налаживанию коммуникации между семьей и учебным заведением; улучшению дисциплины, школьного климата, психического здоровья детей, уменьшению числа прогулов.

Среди ученых, которые внесли значительный вклад в развитие педагогического вовлечения родителей в образовательный процесс за рубежом, важен вклад Януша Корчака, польского педагога, врача, писателя, который активно выступал за права детей и просвещение их родителей. Он создал уникальные методы обучения детей, которые включали активное участие родителей в жизни детей и школы. Мария Монтессори, итальянская врач и педагог, основательница методики обучения детей, призвала к активному взаимодействию родителей и учителей, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка. Фред Роджерс, американский психолог и педагог, известный благодаря своей программе «Мистер Роджерс» для детей, активно пропагандировал вовлечение родителей во взаимодействие с детьми, обращая внимание на важность эмоциональной поддержки и понимания. Дж. Эклс в исследовании «Детство и последующее обучение» представил модель, отражающую степень влияния семьи на образование ребенка по следующим параметрам: монито-

ринг/контроль процесса обучения; волонтерство (добровольная помощь образовательному учреждению); участие в мероприятиях; общение с представителями учебного заведения о развитии ребенка, оказании ему дополнительной помощи. Другая модель, описанная Дж. Эпштейном, состоит из шести типов практик: 1) воспитание детей; 2) обучение дома; 3) общение с педагогами; 4) волонтерство; 5) влияние на принятие решений в школе (участие родителей в ее управлении); 6) сотрудничество с педагогическим сообществом. Данная модель очерчивает более полную перспективу понимания семейно-школьных отношений и представляет учебным заведениям описание практик родительского участия, которые способствуют организации конкретных мероприятий. Для обозначения разных уровней родительской вовлеченности в образование детей предлагается использовать два взаимосвязанных термина: 1) «parental involvement» — вовлеченность родителей в дела и активности, задаваемые школой; 2) «parental engagement» — заинтересованность взрослых в образовании своих детей, предполагающая также участие в школьных делах.

В вышеупомянутых моделях и используемых терминах родительское участие (вовлеченность) понимается и изучается с точки зрения семейно-школьных отношений и измеряется в соответствии с домашним (чтением, обсуждением, занятиями и прогулками) и школьным (различными формами присутствия в школах) набором и ко-

личеством действий. Существующие теоретические и эмпирические разработки повышают уровень осведомленности администрации учебных заведений и педагогов, политиков и исследователей образования о природе коммуникации семьи и школы, устанавливают конкретную роль семьи в содействии развитию и школьному обучению детей. Теоретические модели родительской вовлеченности в качестве объекта исследования описывают взаимодействие семьи (родителей) и школы, где семье отведена конкретная роль в содействии школе по развитию и воспитанию детей. В этих моделях негласно признается главенствующая позиция школы в обеспечении образования детей, а семье отводится вспомогательная роль.

Сегодня, с существенным расширением образовательных возможностей, значение родительского участия углубляется и видоизменяется. Однако вся система взаимодействия школы и семьи не изменилась, и на меняющиеся потребности семьи оперативно реагирует только сектор бизнеса. Понятие родительской вовлеченности, как оно сложилось сегодня, устаревает. Необходимо искать новые модели описания участия родителей в образовании их детей [5].

В федеральной образовательной программе дошкольного образования для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность рекомендовано использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организа-

ции совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач [7].

Е. Дунаевская, доктор психологических наук, профессор, специализируется на проблемах развития детей, а также на родительском воспитании. Ее работа «Становление родительства: проблема несовершеннолетнего ребенка» имеет большое значение для понимания роли родителей в развитии детей. Н. Филиппова, известный отечественный педагог и психолог, внесла значительный вклад в изучение вопросов обучения детей дошкольного возраста. Ее исследования и методические пособия по родительскому обучению помогли родителям более эффективно взаимодействовать со своими детьми. Н. Пожидаева, российский психолог и социолог, специализирующийся на вопросах семейного образования детей, исследовала вопросы, связанные с тем, как помочь родителям стать более информированными и эффективными для своих детей, для развития родительской культуры. Эти

российские ученые и педагоги внесли вклад в вопросы вовлечения родителей в образовательный процесс детей дошкольного возраста. Их работы помогают родителям лучше понимать свою роль и ответственность в процессе обучения дошкольников и создавать благоприятную образовательную среду в семье.

Сегодня педагогическое вовлечение родителей в образовательный процесс остается одним из ключевых аспектов успешного образования детей. Родители играют важную роль в формировании ценностей, моральных принципов и образовательных интересов детей. Поэтому в настоящее время активно развиваются различные проекты и программы по обучению родителей навыкам воспитания, общения с детьми и участию в образовании. Примеры интересных, успешных практик представлены в пособии.

Список литературы:

1. Антипкина И.В. Исследования «родительской вовлеченности» в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 4 (41). С.102–114.
2. Антипкина И., Кузнецова М., Карданова Е. Что способствует и что мешает прогрессу первоклассников в чтении // Вопросы образования. 2017. № 2. С. 206–233.
3. Захаров А.Б., Капуза А.В. Родительские практики обучения чтению и уровень читательской грамотности детей в России: по данным PIRLS2011 // Вопросы образования. 2017. № 2. С. 234–257.

4. Институт развития государственно-общественного управления образованием: [сайт]. URL: <https://www.gouo.ru/> (дата обращения: 02.05.2024).

5. Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64–72.

6. Мерцалова Т. А., Гошин М.Е. Родительское участие в управлении... и не только! // Народное образование. 2015. № 8. С. 78–83.

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера. 2024. 224 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность

Шамина Наталья Геннадьевна,

Вакилова Фариды Файзрахмановна

воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5

«Золотой ключик» поселка городского типа Актюбинский

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Основные принципы дошкольного образования:

- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.



Задачи взаимодействия ДОО с родителями



Иновационные формы взаимодействия



В нашем ДОО вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через организацию проектной деятельности. Во-первых, в силу своих возрастных особенностей дети не могут быть абсолютно самостоятельными и им необходима помощь взрослого. Во-вторых, объединение детей и взрослых особенно важно в ситуации широко распространённого дефицита внутрисемейного общения. Основная цель привлечения родителей

к проектной деятельности в детском саду — сотрудничество, содействие, партнёрство с ребёнком и педагогами ДОУ.

Формы участия родителей в проектной деятельности:

- мотивационная поддержка — показать собственную заинтересованность в теме реализуемого проекта;

- информационная поддержка — родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (написание доклада, поиск художественной литературы);

- организационная поддержка — сопровождение детей в музей, библиотеку и т. д.;

- техническая поддержка — фото- и видеосъёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

Проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребёнка не остаётся в стороне, а принимает активное участие в жизни ДОУ. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, начинают лучше понимать своего ребёнка.

Совместные выставки как форма вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ

*Шишкина Марина Вакифовна,
воспитатель, МБДОУ «Детский сад «Теремок» села Красный Бор»
Агрызского муниципального района Республики Татарстан*

В.А. Сухомлинский сказал: «Дети — это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Семья — уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального тыла, поддержки, безусловного безоценочного принятия. Поэтому неслучайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Значимость нашей работы состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для

развития и воспитания детей, достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в развитии ребенка. К сожалению, в последнее время, в силу известных социальных и экономических причин, работа стала отнимать практически всё время и силы родителей. Заниматься со своими детьми катастрофически некогда не только родителям, но и бабушкам и дедушкам, которые тоже, как правило, много работают. По некоторым данным, в среднем родители проводят с детьми не более 2—3 часов в день. Тотальная занятость своими проблемами, работа, быт отнимают время и силы родителей. Всё это приводит к отчуждению детей и взрослых. А большинство современных родителей и вовсе не представляют, чем нужно заниматься со своим ребёнком, а подчас и не желают. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Такая социально острая современная проблема, как занятость родителей и, вследствие этого, детско-родительская отчужденность, требует искать пути решения. В нашем дошкольном учреждении педагоги используют самые разные, как традиционные, так и нетрадиционные, формы работы с родителями. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошкольников к школе.

Сотрудничество воспитателей, детей и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Одной из результативных форм является создание выставок совместных творческих работ детей и родителей как досуговая форма организации взаимодействия семьи и ДОУ.

Цель этой работы: укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество.

Задачи:

1. Организовывать работу детского сада в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

2. Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи.

3. Дать родителям и детям возможность продемонстрировать свои творческие способности.

4. Использовать творческие семейные работы в оформлении интерьера детского сада.

5. Способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи.

6. Побуждать к целесообразной полезной занятости.

7. Воспитывать чувство любви к своей семье, уважение к труду.

Совместное творчество с дошкольниками — это очень важный этап в развитии ребенка. Творчество помогает отразить внутренний мир ребенка, его стремления, желания и переживания. Занятия творчеством развивают

художественные способности ребенка, фантазию, воображение, усидчивость, трудолюбие, а также способствуют развитию мелкой моторики рук. К тому же совместное творчество взрослого и ребенка формирует доверительные отношения между ними, приучает к сотрудничеству. Родители в такой деятельности становятся активными участниками, творят вместе с детьми, учатся понимать растущего человека. В процессе совместной трудовой деятельности ребенок чувствует свою значимость, и это приносит ему радость, поддерживает интерес и желание мастерить. Он начинает понимать, что конечный результат зависит от него, учится распределять обязанности между членами семьи и планировать процесс изготовления предмета выставки. А самое ценное — это то, что дети и взрослые совместно проводят время, занимаясь общим делом. Пройдут годы, но в своей памяти дети навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

Организация выставок и конкурсов совместных творческих работ детей и родителей в ДОУ происходит поэтапно.

1 этап — совместное планирование, обсуждение тематики выставки (конкурса) на педагогическом совете, где педагоги имеют возможность внести свои предложения, проявить инициативу и предложить свои темы для творческого сотрудничества.

2 этап — разработка Положения о выставке (конкурсе) с указанием темы, используемых материалов.

3 этап — объявление темы выставки (конкурса) с оформлением рекламного сообщения в уголках для родителей.

4 этап — изготовление экспонатов выставки или конкурсных работ в условиях семьи. Данный этап является самым благоприятным моментом для развития детско-родительского творчества и художественно-эстетического развития ребенка в семье, так как участники получают свободный выбор в использовании различных техник, видов, способов, форм выполнения совместной творческой работы.

5 этап — оформление выставки. На этом этапе наглядно видны результаты совместного творчества детей и взрослых, что вызывает у ребёнка чувство гордости за свою семью, побуждает желание рассказать о своей работе.

6 этап — подведение итогов творческого мероприятия: награждение, поощрение участников.

При подготовке к выставке особое внимание уделяется подготовительной работе с детьми. Воспитатели пытаются заинтересовать их этой деятельностью, чтобы дети активизировали к сотворчеству своих родителей. Родители проявляют интерес, увлекаются. В помощь родителям педагоги подбирают и выставляют методическую литературу, а также дают рекомендации, из каких материалов, как и что можно сделать.

Оформляется выставка работ. Важно, чтобы все «шедевры» были оценены по достоинству и не остались незамеченными, чтобы на такую красоту смогли посмотреть все воспитанники дошкольного учреждения и их родители. При оформлении выставок мы продумываем расположение каждого экспоната, чтобы его можно было хорошо рассмотреть, возле каждого — табличка с именем ребёнка, названием группы, темой работы. Те родители, которые сначала не придавали значения нашим предложениям, увидев, с каким воодушевлением дети тянут родителей на выставку, пусть с опозданием, но приносят свои поделки.

Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители проявляют особую активность, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразие творческих выдумок.

Интерес родителей к данной форме сотрудничества очень высокий. Их фантазии и выдумки нет предела. Экспонаты выставки, созданные взрослыми вместе с детьми, удивляют разнообразием, неповторимостью, необычностью, качеством и красотой. Используемые материалы разнообразны: природный и бросовый материал, одноразовые вилки и бисер, ткань и дерево, атласные ленты и бумага, ватные диски и зубочистки и др.

Приоритетное направление работы нашего детского сада — художественно-эстетическое, поэтому организация выставок совместных творческих работ стала нашей хорошей традицией. Тематика выставок творчества детей

и родителей разнообразна: «Природа и фантазия», «Кормушки для птиц», «Осенний вернисаж», «Зимняя сказка», «Новогодний персонаж», «Символ года», «Игрушки на елку своими руками», «Скворечники для новоселов», «Мой подарок Эколятам» и другие.

Любые достижения наших детей и родителей не остаются без внимания. За активное участие в конкурсе и подготовку замечательных поделок группам вручаются благодарственные письма. Все участники и победители награждаются грамотами и дипломами. Родители оставляют прекрасные отзывы о выставках.

Правильно организованное взаимодействие семьи и ДОО формирует у ребенка уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих, стремление к поиску диалога, достижения взаимопонимания между людьми. Главной ценностью такого процесса воспитания и обучения является сам ребенок, полноценное развитие его задатков и талантов.

Семейный проект по формированию предпосылок инженерного мышления «Мама, папа, я – инженерная семья»

Шайдуллина Марина Анатольевна,

заведующий МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида»

Советского района г. Казани;

Янгальшева Лидия Петровна,

старший воспитатель;

Карбина Алёна Игоревна,

воспитатель

Многие из нас в детстве мечтали о роботе-помощнике, который будет выполнять задания, отвечать на телефонные звонки, помогать по дому и даже выращивать комнатные цветы. И мечты становятся реальностью! Так, цифровизация открыла новую эру в развитии человечества. Искусственный интеллект и роботы всё стремительнее становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Внедрение искусственного интеллекта и робототехники диктует востребованность в специалистах, которые обладают критическим мышлением, разбираются в цифровых системах, умеют работать в команде, программировать и противостоять кибератакам.

В рамках Года семьи и Года научно-технологического развития в нашем детском саду «Успех» был реализован проект — чемпионатное движение «Мама, папа, я — инженерная семья». В течение 2023/24 учебного года ребята вместе с родителями в интересной и увлекательной

форме познакомились с конструированием, моделированием, устройством роботизированных систем, погружались в научно-техническое творчество, приобретая практические навыки.

Актуальность проекта заключается в интегрирующем подходе, направленном на вовлечение семьи в научно-техническое творчество, раннюю профессиональную ориентацию к инженерным профессиям через формирование познавательного интереса, развитие критического и логического мышления, навыков командной работы.

Цель проекта: развитие интереса к научно-техническому творчеству, формирование предпосылок инженерного мышления, повышение престижа и роли семьи в обществе, укреплении семейных ценностей путем проведения чемпионатного движения «Мама, папа, я — инженерная семья».

Чемпионат включал в себя 3 практических интенсива по следующим направлениям: занимательное конструирование, занимательное моделирование, занимательная робототехника.

1. Занимательное конструирование. Каждое занятие по конструированию включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете и модели изготовления. Практическая часть включает изготовление и оформление работ. Все этапы работы создания

моделей: материалы будущих построек, схемы изображений, техника безопасности — отражаются в инженерной книге «Юный инженерик». Дети как самостоятельно, так и с помощью родителей заносят схематические изображения хода деятельности, зарисовки, материалы и инструменты. В данной книге используются разные способы фиксации информации — рисование, наклеивание. У каждой семьи своя инженерная книга. После выполнения постройки дети с родителями фотографируются с изделием и наклеивают фото в инженерную книгу. Мы используем разнообразные виды конструкторов, их у нас более 20.

2. Занимательное моделирование. Занятия по моделированию в доступной и увлекательной форме не только расширяют представления о моделировании, но и знакомят с историей возникновения изобретений, с именами выдающихся конструкторов и ученых, дают элементарные навыки в области 3D-моделирования. Что может быть интереснее, чем создание 3D-макета вместе с мамой или папой? Ребенок получает дополнительное время, проведенное с родителями, вносит свой посильный вклад, участвует в разработке темы, пространства на макете, подбирает необходимые атрибуты. Ребенок обязательно участвует во всех этапах изготовления — от выбора темы, собирания атрибутов, материалов до участия в изготовлении и представлении макета. Работа родителей с детьми на данном этапе включает элементы конструирования и художественно изобразительного творчества. Персонажи, дополнительные элементы изготавливаются в процессе

совместной продуктивной деятельности взрослых и детей из бумаги, картона, проволоки, пластилина, соленого теста, природного и бросового материалов. Макет, созданный совместно с детьми, долго служит хорошим наглядным материалом.

3. Занимательная робототехника. Создание роботов для ребенка и родителей — большое дело, которое требует использования визуальной среды разработки, датчиков движения и перемещения. На наших занятиях по занимательной робототехнике мы используем конструкторы Lego WeDo 2.0. Эти наборы содержат яркие детали и фигурки, которые легко собирать. Занятия по робототехнике проводятся поэтапно: сначала изучают теорию, знакомятся с различными устройствами и принципами их работы. Затем приступают к сборке моделей, следуя инструкциям и алгоритмам, которые представляет воспитатель. После сборки моделей дети и родители создают программу движения и подключают робота к ноутбуку. Выполнение этих шагов позволяет сохранять вовлеченность детей и родителей в течение всего обучения, они не скучают и с нетерпением ждут каждого занятия.

Ежемесячно в рамках чемпионатного движения для родителей и детей были организованы игры, конкурсы и состязания в качестве закрепления изучаемого материала. Так, 14 февраля 2024 года в нашем детском саду был проведён фестиваль «РобоСабантуй». Цели и задачи фестиваля: популяризация научно-технического творчества

среди детей дошкольного и младшего школьного возраста; формирование у дошкольников и младших школьников устойчивого и глубокого интереса к робототехнике и информационным технологиям; формирование у детей способности к совместной деятельности и принятию друг друга в условиях состязательности; укрепление связи поколений, закладывание новых традиций, поддержание у детей патриотизма и гордости за город и регион, в котором они проживают.

Ребята собрали проект «Умный город», в котором формируется экологическая культура, чтобы население не загрязняло свой город. А в завершении чемпионатного движения родители совместно с детьми реализовали творческий проект — макет мусоросжигательного завода, который был представлен на итоговом семейном инженерном слёте.

Результаты проекта показали, что семьи моделируют и исследуют процессы, применяют конструктивные умения и навыки при проектировании и сборке конструкций. Дети и родители выполняют игровые задания, активно взаимодействуют в группе, договариваются и сотрудничают, участвуют в совместном конструировании, техническом творчестве. Наши воспитанники, развивая познавательную активность, перестают стесняться, робеть, включают воображение, начинают фантазировать, предлагать оригинальные идеи, применяя начальные знания программирования, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно придумывают

объяснения, решают технические задачи, ориентируются в пространстве и пространственных отношениях.

Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение, позволяя нашим будущим первоклассникам обучаться в инженерных классах школ и лицеев г. Казани.

Список литературы

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. — Самара: АСГАРД, 2017. — 79 с.

2. Вильямс Д. Программируемые роботы. — М.: NT Press, 2006.

3. Индустрия развлечений. ПервоРобот: книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ. — 87 с.

4. Конюх В. Основы робототехники. — М.: Феникс, 2008.

5. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду: Пособие для педагогов. — М.: Сфера, 2011.

Использование современных практик вовлечения семей воспитанников в процесс формирования экологической культуры

Краснова Елена Александровна,
заведующий МБДОУ «Детский сад №143»,

Трепачко Татьяна Петровна,
воспитатель старшей группы,

Салимуллина Румия Мансуровна,
педагог-психолог

Попытка воспитать детей без помощи и поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев граблями в сильный ветер...

А. В. Сухомлинский

Семья и детский сад составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную среду — образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада является важным аспектом, который способствует развитию детей и укреплению партнерства между садом и семьей.

Одним из важных, приоритетных направлений развития современного образования является экологическое

воспитание. Экологическое воспитание — целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умения и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом. Экологическое воспитание детей достигает огромного эффекта, если родители и педагоги находятся в сотрудничестве и взаимосвязи, создается необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность.

Наш детский сад на протяжении нескольких лет уделяет особое внимание проблемам экологического воспитания дошкольников и уже восемь лет является участником международной программы «Экошкола / зеленый флаг». В рамках программы в детском саду в 2023/24 году был реализован познавательный-исследовательский проект «Умный взгляд на мусор». Цель проекта: улучшение экологической ситуации путем привлечения дошкольников и родителей к решению социально значимых проблем через участие в экологических, социально-просветительских, культурно-образовательных, исследовательских проектах. Одна из основных задач проекта — организовать и провести различные мероприятия экологического направления, вовлечь дошкольников и родителей в научно-исследовательскую деятельность. Для решения

поставленных задач был составлен и реализован план мероприятий. Так, в течение шести месяцев дети старшей группы совместно с родителями собирали дома определенный вид перерабатываемых отходов (пластиковые флаконы, полиэтиленовые пакеты, упаковку от творожков и мягкую упаковку от продуктов питания, фломастеры).

В марте была организована практическая конференция «Маленькие исследователи». Дети рассказали, как это увлекательно — сортировать мусор и что можно будет сделать из него после переработки. В марте в нашем городе был организован мобильный пункт раздельного сбора мусора. Все семьи, которые участвовали в нашем проекте, привезли и сдали собранные отходы в мобильный пункт приема вторсырья, увидели, что стали членами огромного сообщества «Экологично. Казань».

В рамках проекта семьи наших воспитанников активно участвуют в экологических акциях по сбору макулатуры, использованных батареек, изготовлению пособий из бросового материала.

Для укрепления эмоционально-позитивных межличностных отношений детей и родителей в детском саду организовываются мастер-классы. В рамках экологического проекта были организованы мастер-классы в старших группах по изготовлению полезных предметов (карандашницы, подставки) из бросового материала. Родители

тели средней группы дополнили развивающую среду пособиями для развития дыхания, которые изготовили из использованного пластика.

Семьи наших воспитанников активно участвовали в инсценировке экологических сказок «Колобок на новый лад», «Теремок», готовили декорации, костюмы, работали над выразительностью персонажей и образов в сказке, подарили радость встречи с любимыми сказочными персонажами детям.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Участие семей в жизни дошкольного учреждения приносит пользу всем: родителям, педагогам и, конечно же, воспитанникам. Многие родители открыли в себе скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах. Дети с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше понимать семьи своих воспитанников, определять, как помочь им в развитии, и даже получать полезные уроки от родителей.

**Вовлечение родителей в образовательный процесс
по проблеме обучения детей правилам безопасного
поведения в дорожно-транспортной среде**

*Кравец Елена Николаевна,
Романова Юлия Владимировна,
Камалова Лейсан Ренатовна,
воспитатели МАДОУ «Детский сад № 375»
Авиастроительного района г. Казани*

Организуя работу с воспитанниками нашего детского сада по профилактике дорожно-транспортного травматизма, большое внимание уделяем вовлечению родителей в образовательный процесс, вопросам просвещения родителей воспитанников по проблеме обучения детей правилам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Цель нашей работы с родителями: повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения детей правилам дорожного движения и воспитания культуры правильного и безопасного поведения детей в дорожно-транспортной системе. Также определили общие задачи просвещения родителей по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения: систематизировать работу с родителями в привитии у навыков основ безопасного поведения на дорогах; создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения в совместной деятельности с родителями; активизировать деятельность родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; повысить у

родителей воспитанников осознанное отношение к ПДД, ответственность за жизнь своих детей и осуществлять тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) по данной проблеме.

Для каждой возрастной группы разработали план работы с родителями. Как правило, на первоначальном этапе работы с родителями проводим анкетирование, которое позволяет выявлять знания, проблемы родителей в данном вопросе и, конечно, учесть их пожелания. В начале учебного года проводим родительские собрания, на которых приводим данные о количестве дорожно-транспортных происшествий, о пострадавших детях. Всегда подчёркиваем роль родителей в воспитании и обучении детей. Дети дошкольного возраста всегда находятся в сопровождении родителей, которые должны показывать личный пример культуры поведения в дорожно-транспортной среде. К сожалению, это бывает не всегда. Неправильно организуя своё время, они торопятся и часто нарушают правила, показывая отрицательный пример своим детям: переходят улицу в неполюженном месте, выбегают из-за стоящего автобуса или автомобиля, не убедившись в отсутствии движущих транспортных средств. Отсюда можно сделать вывод, что «обучение» детей неправильному поведению происходит эффективным способом — личным примером родителей. Зачастую родители и не ставят перед собой задачу использовать время дороги в детский сад или прогулки на обучение. Знакомим родите-

лей с причинами ДТП, типичными ошибками детей, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям, с так называемыми «дорожными ловушками».

Для родителей разработали две рабочие тетради, которые они используют в формировании у детей правил дорожного движения. Разместили в одну из тетрадей иллюстрации с «дорожными ловушками», что позволяет родителям и детям быстрее анализировать типичные ошибки. В рабочие тетради разместили как теоретический материал, так и практический: различные развивающие задания, пословицы и стихи по ПДД для ознакомления и заучивания.

Вместе с детьми родители составляют безопасные маршруты от дома до детского сада. На встречи с родителями приглашаем педагога-психолога детского сада, который знакомит родителей с принципами приобщения детей к дорожно-транспортной среде, со стилями отношения родителей к ребёнку и его поведению на дороге, с психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Дети до 13—14 лет видят только прямо, а боковым зрением слабо фиксируют происходящее. Ребёнку приходится поворачивать голову, для того чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве. Для этого ребёнку понадобится 4 секунды, а взрослому — четверть секунды. Восприятие ребёнком расстояния до транспортного средства, его размера, скорости также искажено. С искажением они воспринимают и звуки на дороге. Таким образом, дошкольники, дети младшего

школьного возраста не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы, они часто переоценивают свои возможности, считая себя более быстрыми и ловкими.

Наши родители — активные участники встреч с сотрудниками ГИБДД, которые периодически приходят к нам в детский сад. Консультации проводим по мере необходимости. На них приглашаем небольшую группу родителей и после проведённой консультации проводим активную беседу с ними. Организуем интеллектуальные игры, конкурсы (например, конкурс на лучший совместный с родителями и детьми рисунок, на лучшую поделку, лучшую книжку-малышку, лучший автомобиль и т. д.). Большое внимание уделяем наглядной пропаганде. В памятках, бюллетенях, папках-передвижках размещаем информацию о правилах поведения участников дорожного транспортного движения в маршрутных транспортных средствах для взрослых и детей, о том, как нужно вести себя внутри транспортных средств, на железнодорожных путях, при входе в метро, на эскалаторе, в вагоне и при посадке; как нужно играть во дворе, где всегда скопление автомобилей. Даже припаркованный автомобиль может в любой момент двинуться с места, а транспорт неожиданно выехать из-за угла. На стендах размещаем информацию об одежде детей. Яркая одежда помогает водителю увидеть ребёнка. И наоборот, ребёнка трудно заметить, если на нём блёкая одежда. Знакомим родителей с результатами научного исследования, в результате которого

было установлено, что видимость пешехода на дороге связана с цветом его одежды: в жёлтой одежде пешехода видно на расстоянии 37 м; в красной одежде — на 24 метра; в белой одежде — на 16,76 м; в синей одежде — на 17 метров; в чёрной одежде не видно совсем. Рекомендуем родителям прикреплять к одежде детей светоотражающие элементы, фликеры.

Детям очень нравится вместе с родителями оформлять семейные газеты. Совместное творчество детей и родителей сближает их и способствует закреплению правил дорожного движения. Воспитанники с гордостью рассказывают о том, как они вместе с папой и мамой (старшими братьями сёстрами) готовили материал для газеты.

В жизни детей бывают такие случаи, что они теряются. В этой ситуации ребёнок должен проявить находчивость, свои знания и решить эту проблему следующим образом: вспомнить свою фамилию, имя, имена родителей, домашний адрес, адрес детского сада, имя и отчество воспитателей, заведующей. К сожалению, в стрессовой ситуации ребёнок может всё это забыть. Тогда на помощь может прийти карточка, которой родители должны снабдить ребёнка и отразить в ней домашний адрес, ФИО родителей, номера телефонов.

Родителей всегда интересует вопрос подготовки ребёнка к нестандартным ситуациям. Рекомендуем им оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок, воспитывать у детей чувство настороженности в опасных

ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции.

Вместе с родителями организуем экскурсии по городу, к зданию ГИБДД. Родители участвуют в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения, в праздниках и развлечениях. Каждое лето с помощью родителей мы открываем пункт проката велосипедов и самокатов. Дети имеют возможность закрепить знания о правилах юного велосипедиста. Тесное сотрудничество с родителями воспитанников в обучении детей правилам дорожного движения позволило нам добиться хороших результатов. Наши воспитанники имеют хорошие знания о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Они знают стихи о ПДД, загадки, пословицы, дорожные знаки, правила поведения на улицах и в транспорте. Любят рисовать на тему безопасного поведения, конструировать жилые помещения (высокие, низкие, многоэтажные дома), транспорт. Свои знания отражают в сюжетно-ролевых играх.

Использование технологии тимбилдинга как средства вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс в ДОО

*Котелова Ксения Александровна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №55 комбинированного
вида» Приволжского района города Казани*

Одной из основных задач детского сада становится организация сотрудничества с родителями с целью повышения качества развития и воспитания детей, а также обеспечения безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Целью взаимодействия ДОО и родителей является установление партнёрских отношений и приобщение родителей к жизни детского сада.

Для достижения данной цели мы работаем над решением таких задач, как установление контакта с семьей каждого воспитанника; объединение усилий детского сада и семьи для развития и воспитания детей; создание условий взаимоподдержки и позитивного общения всех участников образовательных отношений; обогащение и расширение психолого-педагогических знаний родителей в области воспитания детей; поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Проблема расширения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей становится актуальной в данное время, и стандартные методики взаимодействия с семьей становятся неэффектив-

ными, поэтому методика тимбилдинга (командообразования) стала полезным инструментом для организации взаимодействия психолого-педагогической службы нашего ДОО с родителями.

Командообразование или сотрудничество — это взаимодействие на равных с помощью распределения командных ролей в группе, которые помогут принимать решения и двигаться в сторону достижения цели. Признание приоритета родительского воспитания требует от образовательного учреждения иных взаимоотношений с семьей, а именно сотрудничества. Ни для кого не секрет, что в дошкольном детстве именно семья оказывает самое большое влияние на ребёнка, и, если родители не будут информированы о том, как протекает этот процесс, и сотрудничать с педагогами, усилия воспитателей могут оказаться напрасными.

Диалоги и дискуссии, ролевые игры, элементы тренинговых упражнений, творческие задания помогают понять, насколько важно знать особенности психологии развития детей на каждом возрастном этапе.

Наш детский сад в течение трёх лет с 2020 до 2023 года являлся городской инновационной площадкой, основой которой стала программа по работе с родителями «Мы — одна команда» по принципу тимбилдинга, автором программы является педагог-психолог МАДОУ № 55 Котелова Ксения Александровна.

Программа «Мы — одна команда» нацелена на применение новых подходов и нестандартных методик, позволяющих резко повысить эффективность по социально-

личностному и коммуникативному развитию дошкольников и вовлечь родителей в совместную работу с детским садом благодаря включению технологии тимбилдинга.

Что же такое тимбилдинг? В переводе с английского Team — команда, building — строительство, то есть построение команды.

Данная технология активно применяется для работы с коллективом сотрудников в формах тренинговых занятий на производственных и офисных предприятиях, в фирмах и других организациях, но также эффективно работает и в тех условиях, где нужно организовать любую другую команду в школах, образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. В детских садах данная технология начинает свое распространение не так давно, но уже показывает свою эффективность. Данная работа проводится на основе собственных наблюдений и результатов анкетирования родителей воспитанников.

Целью работы с родителями с применением технологии тимбилдинга является повышение компетентности родителей в области воспитания ребёнка, организация психолого-педагогических условий для благополучного развития личности ребёнка посредством создания условий для формирования положительных взаимоотношений с семьями воспитанников.

Решаются такие задачи, как создание положительной атмосферы между родителями и педагогами в течение

ние учебного года (объединение, атмосфера доверия; поощрения участников к совместной длительной работе, поддержка каждого из участников); формирование модели эффективной команды родителей (направление группы на достижение общей цели и реализации воспитательных задач; отработка правила совместной коллективной работы с учетом интереса каждого участника: развитие способности нахождения эффективных оригинальных решений и способов поведения в различных ситуациях; повышение осознания рациональности командных ролей и обязанностей); использование игровой коррекции поведения (снижение чрезмерного эмоционального напряжения; устранение барьеров, мешающих продуктивным действиям; регуляция социальных отношений).

Основной формой работы являются занятия в форме тренингов, семинаров-практикумов и групповых консультаций. Но также для более конструктивной работы с родителями проводятся и индивидуальные консультации по запросам родителей, для полной проработки актуальных проблем, в том числе и с использованием мультимедийных средств.

При реализации данной работы с родителями используются следующие приёмы: игровая терапия, элементы сказкотерапии, элементы арт-терапии, техники работы с метафорическими ассоциативными картами, упражнениями и заданиями, ролевые игры, психогимнастика, психодрама, элементы дискуссии, приёмы саморегуляции и снятия психонапряжения.

Построение программы психологического сопровождения родителей, детьми которых являются воспитанники всех возрастных групп детского сада, ориентировано на удовлетворение ведущей потребности в информатизации и повышении компетентности родителей в области возрастной психологии и педагогики.

Перед организацией встреч с родителями в каждой возрастной группе дошкольников организуется диагностика, направленная на выявление актуальных проблем в развитии детей или в их личностной сфере, а также организуются контрольные анкетирования и опросы родителей с целью выявления изменений в удовлетворенности родителей работой психолого-педагогической службы и ДООУ в целом, определяется уровень знаний родителей в области детской психологии и психологии воспитания, уровень сплоченности родительского коллектива (социометрическая методика) и прочие методики и опросники.

Результаты работы МАДОУ № 55 по взаимодействию с родителями воспитанников с применением технологии тимбилдинга получают своё отражение в успехах наших воспитанников, которые они демонстрируют на разного рода конкурсных и показательных мероприятиях, так как многие мероприятия предусматривают совместную работу всех участников образовательных отношений, в том числе взаимодействие педагога и семьи, принимающей участие в конкурсах, олимпиадах и выставках своих детей, а также по результатам диагностики родителей контроль-

ной и пилотной групп, в которых реализовывалась инновационная работа. Проводилась диагностика по методикам: анкета «Обратная связь» (автор Ю.А. Кучина), анкета «Семейное воспитание» (автор И.А. Хоменко) и социометрический метод Дж. Морено. По результатам данных исследований, большинство родителей считают, что они расширили свои психолого-педагогические знания в области воспитания своих детей (72 %), стали меньше применять угроз и исключили физические наказания, стали чаще использовать утешения и советы (75%) и связи в группе с другими родителями стали более плотными, выявились лидеры группы, которые стали влиять на эффективность команды родителей.

Список литературы

1. Андреевко, Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. педвузов / Е.В. Андреевко; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 264 с.
2. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. — СПб.: Питер, 2006. — 484 с.
3. Такман, Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике / Б.У. Такман. — М.: Изд. Группа «Прогресс», 2002. — 572 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения исследования и применения) / Л.Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер Пресс, 1997. — 608 с.
5. Командные роли по Белбину. — URL: <https://training-technology.ru/komandnye-rol-i-po-belbinu/> (дата обращения 23.03.2024).

**Приобщение воспитанников ДОУ
к культурно-нравственным ценностям народов России
через работу родительского клуба «Дуслар»**

*Воронцова Анастасия Олеговна, заведующий,
Бахтегараева Айгуль Альфисовна, старший воспитатель,
Загидуллина Алина Айратовна, воспитатель
МБДОУ «Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида»
Советского района г. Казани,*

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г., говорится о том, что приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В духовно-нравственном становлении растущей личности ведущую роль играет семья. Семья и детский сад — это две стороны одного воспитательного процесса, каждая из которых дает ребенку определенный социальный опыт. И только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для комфортного и легкого вхождения ребенка в большой мир.

Главная тенденция современного взаимодействия дошкольных образовательных организации и семьи — поиск рациональных путей взаимодействия, использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия. Таковым, на наш взгляд, является проектный метод, в процессе которого появляется уникальная возможность сближения детей и их родителей на основе совместной деятельности. Семейное проектирование — шаг к повышению компетентности родителей и возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

Исходя из вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что нам необходимо введение в образовательный процесс детского сада проектную деятельность родительского клуба, включающую в себя активное участие родителей воспитанников. Не просто так наш детский сад носит название «Дуслар». У нас, как и во всем Татарстане, в мире и согласии живут многие национальности. Поэтому мы приняли решение создать родительский клуб дружбы народов «Дуслар». Мы живем в многонациональной республике, и родной язык для каждого свой, каждый дорожит своими традициями. Каждый месяц в рамках нашего проекта проходит знакомство с традициями двух национальностей Поволжья, проживающих в нашей республике: татар, русских, башкир, чувашей, мордвы и др. На протяжении одного месяца мы знакомимся с их культурой, обычаями и традициями. Родители — представители данных народов организуют мастер-классы, на которых дошкольники изучают национальные орнаменты, играют

в национальные игры и танцуют народные танцы. Ответственные за организацию знакомят с традициями их семьи, привлекают других участников образовательного процесса к приготовлению национальных блюд, погружают воспитанников в празднование национальных событий.

В рамках данного проекта мы знакомили детей не только с обычаями, традициями, историческими и географическими особенностями разных регионов нашей республики, но и с культурой, искусством, музыкой. Мы познакомили детей с фольклором разных народов Поволжья, особое внимание уделив народным танцам. В процессе подготовки к заключительному мероприятию «Дружба народов» мы разучивали с детьми элементы народных танцев, в результате объединив их в полноценный танец. Конечно, можно просто показать детям определенный элемент народного танца, дать послушать музыку и предложить повторить движения после показа. Но ребенку будет намного интереснее, если он погрузится в атмосферу определенного народа, узнает о ней много нового, увидит национальные костюмы. Здесь ключевую роль сыграли родители наших воспитанников. Именно с их помощью были изготовлены костюмы, уделено внимание каждому элементу. Надевая костюм, ребенок способен глубже прочувствовать образ, его интерес к музыке и танцам региона возрастает в несколько раз.

Представляем вам план работы родительского клуба «Дуслар» по ознакомлению с народами Поволжья

№	Месяц	Народы Поволжья	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь	Русский народ Чувашский народ	Мастер-класс родителей, представляющих русский народ по русским народным танцам. Мастер-класс по приготовлению чувашских национальных блюд.
2	Октябрь	Башкирский народ Марийский народ	Мастер-класс по игре на башкирских музыкальных инструментах Мастер-класс по вышивке марийского народного орнамента
3	Ноябрь	Удмуртский народ Мордовский народ	Мастер-класс по национальным играм Мастер-класс по приготовлению мордовских национальных блюд
4	Декабрь	Татарский народ	Игра-развлечение «Сабантуй»
5	Январь	Крещенные татары	Мастер-класс «Частушки крещеных татар»
6	Февраль	Фестиваль «Дружба народов» в День родного языка	

Итоговым мероприятием проекта был фестиваль «Дружбы народов» в нашем детском саду. Мы слушали кряшенские, мордовские песни, наслаждались удмуртскими и чувашскими танцами, были полноценными

участниками башкирских и марийских постановок, любовались русскими матрешками и танцевали татарские народные танцы. Каждый родитель, представитель того или иного народа Поволжья, принимал участие в презентации национальных блюд, национальной одежды, знакомил нас с известными писателями, музыкантами, спортсменами, народными артистами и героями своих народов. Конечно, данное мероприятие можно организовать при участии только воспитанников детского сада. Но когда ребенок с радостью наблюдает, как именно его мама или папа активно вовлечены в процесс организации мастер-класса, да еще и выглядят не «как всегда», а в национальном образе, когда ребенок сам с родителями активно участвует в процессе подготовки и презентации — это, конечно же, запоминается на всю жизнь, и ребенок, безусловно, будет гордиться не только своими родителями, но и своим народом.

Инновационные формы вовлечения родителей во взаимодействие с педагогом-психологом детского сада

Мухутдинова Гузель Фаритовна,
педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад №55 «Килэчэк» ЗМР РТ

Семья и дошкольное учреждение — два самых важных института социализации дошкольников. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психическое развитие. В современной семье приоритетом являются отношения между родителями, а детско-родительские отношения уходят на второй план. Наблюдается возложение ответственности за воспитание и развитие ребёнка на третьих лиц. Происходит упрощение организации совместных семейных досугов, утрата семейных традиций.

Для избегания такого дискомфорта необходимо создание единой воспитательной среды, тогда ребенок почувствует себя спокойнее и увереннее, сможет раскрыть свой творческий потенциал, всесторонне развиваться. На наш взгляд, единая воспитательная среда подразумевает под собой единые требования к ребенку ДОУ и семье, а также активное участие семьи в жизнедеятельности детского сада с целью безболезненной адаптации ребёнка и его успешной социализации.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе необходимо для их собственного ребенка. Дошкольное образовательное учреждение — это лодка, в которой плывут дети, родители и педагоги-воспитатели. И очень важно грести вёслами в одном темпе и двигаться в одном направлении, чтобы достичь общей цели. Каждый родитель желает, чтобы помимо успешного овладения знаниями и умениями ребенок реализовался, развивая свои творческие возможности.

Наблюдения из опыта работы показали, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов в области воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для них становятся актуальными многие вопросы: «Чему нужно научить ребенка?», «Как с ним играть?», «Как правильно воспитывать?» «Как справиться с его капризами и непослушанием?».

Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Ведь не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимо организовать профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, используя все многообразие форм и методов работы так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей.

Важно найти такие формы и методы работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

В рамках психологического сопровождения образовательного процесса стремлюсь к использованию эффективных инновационных методов работы с родителями воспитанников с целью установления партнерских отношений с родителями, а также вовлечения семьи в коррекционно-образовательное пространство. Опыт показывает, что традиционные родительские собрания в форме лекций уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. Основным методом, который активно применяю в работе с родителями — интерактивный, то есть создание групповых форм, акцент на действии механизма обратной связи при общей эмоциональной поддержке, рассмотрение конфликтных ситуаций и выбор способов их разрешения.

Результаты анкетирования показали, что 42 % родителей предпочитают получать помощь от педагогов и специалистов ДОУ в форме семинаров-практикумов, мастер-

классов; 36 % — через индивидуальные беседы и консультации; 12 % — из тематических буклетов, папок-передвижек и информационных листовок; 10 % родителей предпочли сайт образовательного учреждения и мессенджеры.

С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка начинаю работу с анкетирования. Анкетирование — информационно-аналитическая форма организации общения с родителями.

На основе собранных данных анализирую особенности структуры родственных связей каждого ребенка, определяю специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, подбираю тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает мне лучше ориентироваться в психолого-педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности, для каждой группы подобрать актуальные темы для работы и проанализировать процентное соотношение типов семей.

В рамках тематических родительских собраний особой популярностью пользуются игровые упражнения — 56 %, консультации специалистов — 20 %, а также нравятся тесты и анкеты — 11 % и неформальное общение — 13 %.

Подавляющее большинство родителей (84 %) отметили интересными следующие формы интерактивного взаимодействия: практикумы, мастер-классы, тренинги,

аукционы, деловые игры. Также в своей практике реализую совместные родительские собрания вместе с детьми и воспитателями. Данная форма общения предполагает установление между воспитателями и родителями доверительных отношений. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей, воспитателей. Во многих семьях сведены к минимуму игровая деятельность и двигательная активность дошкольников. Участие в совместных занятиях, практикумах, мастер-классах позволяет родителям лучше узнать своего малыша, наладить с ним отношения, стабилизировать психологический климат в семье, а также получить знания об организации воспитания и развития ребенка в семье.

Именно взаимодействие родителя с ребенком становится ключевым моментом в процессе поддержки педагогической компетентности, не только позволяя ненавязчиво предлагать родителям соответствующую ситуации информацию, но и обеспечивая необходимый для её принятия эмоциональный фон. Совместные занятия изменяют психологию и ребенка, и родителей.

По мнению родителей, инновационные формы родительских собраний помогают: найти способы взаимопонимания с детьми — у 38 % родителей, получить ответы на интересующие вопросы — 35 %, осознать собственные трудности в воспитании детей (22 %) и начать изучать специальную литературу — у 5 % родителей воспитанников.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, применяю «рефлексивную мишень» сразу после проведения того или иного мероприятия. Рефлексия является своеобразным показателем активности для родителя как субъекта целостного образовательного процесса.

В конце учебного года мы получаем положительный отклик от родителей. По результатам анкетирования повышается их психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений, устанавливаются доверительные отношения между родителями и педагогами ДОО. Если проводить работу в системе, то родители из зрителей и наблюдателей станут активными участниками в делах группы и детского сада, поскольку создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, ощущая себя компетентными в воспитании и развитии детей.

Формы вовлечение родителей в работу с педагогом-психологом в условиях дошкольной образовательной организации

Турвина Ирина Николаевна,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №9 г. Агрыз

Профессиональный стандарт педагога-психолога определяет трудовые функции, которые касаются взаимодействия с семьей: психологическое консультирование и просвещение субъекта образовательного процесса, направленные на повышение психолого-педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательной организации и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Педагогам-психологам надо выбирать такие технологии организации групповых мероприятий, чтобы родители стали активными участниками образовательных отношений и основными действующими лицами при принятии решений, касающихся воспитания и развития ребенка. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых, нетрадиционных форм сотрудничества.

Традиционные формы работы проверены временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести психолого-педагогическое просвещение родителей.

Традиционные формы		
Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Конференции • Круглые столы 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки • Стенды • Папки–передвижки

Особой популярностью как у педагогов-психологов, педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения.

Нетрадиционные формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их психолого-педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты

<p>Познавательные</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей</p>	<p>Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</p>
<p>Досуговые</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми</p>	<p>Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы</p>
<p>Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные;</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о</p>	<p>Информационные проспекты для родителей Альманахи Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей</p>

информационно-просветительские	воспитании и развитии детей	Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек
--------------------------------	-----------------------------	--

В своей работе я использую как традиционные, так и нетрадиционные такие формы работы.

Круглый стол

В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Родительская конференция

Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи.

Тематические консультации

Цель: ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть времени посвящается трудностям воспитания детей. Могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, который ведет организатор бесед.

Педагог-психолог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Семинар-практикум

На такой встрече могут выступать не только педагоги-психологи, но и родители, воспитатели и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят высказать свое мнение, могут обыгрываться небольшие ситуации. Далее с родителями проводятся мини-тренинг по само регуляции, демонстрируются игровые приемы, для того чтобы родители при возникновении трудностей могли помочь своим детям.

Дни открытых дверей

В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов-психологов и родителей как нетрадиционной в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере

удовлетворить запросы родителей только при условии, если оно является открытой системой.

Мастер-класс

Встреча, подготовленная в форме мастер-класса, предполагает, что педагог-психолог, воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т. е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрировать свои достижения в той или иной области.

Предварительно педагог-психолог определяет тему встречи, учитывая запросы родителей. Затем можно дать тему нескольким родителям, которые смогут объяснить или продемонстрировать что-то на практике. В конце встречи подводится итог. На такой встрече участники дают друг другу практические советы, показывают ролевую сценку, демонстрируют практические навыки (например, педагог-психолог может показать родителям, как изготовить дидактическое пособие своими руками, как играть в ту или иную игру).

Индивидуальные консультации

Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа — это диалог педагога-психолога и родителей, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог-психолог стремится дать квалифицированный совет.

Душевный разговор

Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы

(например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов. Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят. Родителям предлагаются различные задания. Обсуждаются психологические проблемы. В конце такой встречи необходимо продумать, в какой форме будет происходить рефлексия (получение обратной связи): это может быть анкетирование, обмен мнениями и впечатлениями от встречи.

Тренинги

Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные формы конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Это дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские тренинги могут готовиться в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. На один вопрос отвечают две семьи, у которых могут быть разные мнения. Эксперты определяют, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к истине.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Их специфика заключается в том, что общение педагога-психолога с родителями здесь не прямое, а опосредованное: через стенды, уголки для родителей, папки-передвижки, буклеты, выставки детских работ, памятки для родителей и т. д.

Далее хочу поделиться приемами и упражнениями, которые я использую в работе с родителями.

Упражнение «Знакомство»

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы.

Прежде чем начать, давайте познакомимся и поприветствуем друг друга. Для этого я предлагаю всем встать в круг.

Назовите, пожалуйста свое имя, как бы Вам хотелось, чтобы мы сегодня называли Вас, а начните с такой фразы: «Здравствуйте, меня зовут... Мне приятно Вас видеть».

Игра «Будем знакомы»

Я предлагаю Вам сыграть в одну простую игру — «Будем знакомы», с помощью которой мы познакомимся.

Цель: способствовать сближению участников группы, формировать атмосферу дружбы).

Всем родителям предлагает встать в круг. Начинает игру психолог:

Своё имя назови,

Соседу руку протяни,

И улыбку подари.

Называя своё имя, психолог берет за руку родителя, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу. По окончании игры образуется замкнутый круг, т. е. все присутствующие держатся за руки. Психолог говорит о том, что закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель — воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно. Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения. И мы хотим, чтобы вы вот так, рука об руку, все стали одной большой дружной семьей.

Упражнение «Ласковые слова»

Психолог: сейчас я попрошу вас взять ручки и написать на шаблоне в середине солнышка имя и фамилию ребенка, а на лучиках написать ласковые слова, которыми вы называете его дома. Так и мы будем называть детей в группе. Солнышки вы повесите на весенние веточки, которые стоят в вазе в середине стола. Пусть эта творческая совместная работа будет нам первой подсказкой и помощью при приходе ваших детей в детский сад.

Упражнение «Коллаж»

Сделать это я предлагаю вам с помощью упражнения — составления коллажа «Какой он, мой ребенок?»

Психолог: перед вами на столе лежат подручные средства (журналы, открытки, цветная бумага и т. д.), из которых предлагается создать коллаж на тему «Какой он,

мой ребёнок?». Время на выполнение — 15 мин., после чего желающие презентуют свои работы. Во время создания коллажа можно включить музыку.

Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они запрещают ему делать то, что чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» — завязывается рот, «Не бегай!» — завязываются ноги и т. д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи — говори спокойно».

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

– Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

Упражнение «Загибаем лист»

Я предлагаю вам следующее упражнение — «Загибаем лист»

Практическое задание для родителей:

Взять бумажное сердце. При каждом сгибе бумажного сердечка вспомнить негативное, сказанное или сделанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать бумажное сердце и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили или делали детям.

Вывод: Вы расправили бумажное сердце, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним. Поэтому прежде чем наказывать ребенка, подумайте о его чувствах, переживаниях, о его эмоциональной сфере и вспоминайте это упражнение каждый раз, когда хотите наказать своего ребенка.

Упражнение «Цветок — имя»

Говорят: «Дети — цветы жизни». Прошу вас подумать, а на какой цветок похож ваш ребенок: веселый и простой колокольчик, красивая, но колючая розочка, великолепный тюльпан или горделивый нарцисс? А поможет нам в этом упражнение «Цветок — имя»

Психолог: Закройте глаза и представьте себе летний день в саду или на лесной полянке. Почувствуйте запахи летнего дня. Может, кто-то сможет что-нибудь услышать, например, пение птиц или жужжание пчел. Рассмотрите цветы вокруг себя. Они волшебные, на каждом из них живет чье-то имя. А теперь попробуйте увидеть цветок, на котором живет имя вашего ребенка. Представьте, что это ваш малыш, нежный, цветущий. Возьмите его руки, понохайте и посмотрите, какого он цвета. Подержите его в руках, запомните, что ощущают ваши руки. Сделайте глубокий вдох и откройте глаза. Вспомните, какого цвета был цветок. А сейчас возьмите карандаши и нарисуйте ваш «цветочек» на бумаге. (Родители рисуют).

— Напишите в центре цветка имя вашего ребенка. А на его лепестках напишите слова, которые вы используете при поощрении ребенка (родители пишут).

А теперь я предлагаю зачитать их вслух. Уважаемые родители, хотя бы несколько раз в день найдите время сказать все эти добрые, ободряющие слова, которые вы говорили сегодня, своему ребенку!

Вовлечение родителей во взаимодействие с коллективом детского сада для развития детей

*Галеева Эльвира Рустамовна,
Хлыстова Оксана Александровна
МБДОУ «Бирюлинский детский сад «Белочка»*

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Опыт работы показывает, что сотрудничество воспитателей и семьи помогает разрешить многие проблемы развития и воспитания детей. Наш детский сад «Белочка», который находится в Высокогорском районе, работал долгое время по программе «Сообщество» (затем «Открытие»). Наше учреждение умеет налаживать тесные партнерские отношения с семьями воспитанников. Мы стремимся установить контакт на доверительных отношениях между родителями, ребенком и педагогами, благодаря слаженной работе в единой команде результаты получаются положительными. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в разработке плана работы как группы, так и всего детского сада.

Существуют традиционные формы работы детского сада с родителями. И одной из таких распространенных форм работы, которая дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации, является День открытых дверей. Мы с радостью показываем фрагмент работы дошкольного учреждения — это детские праздники, вечера с творческими мастерскими, мастер-классы, групповые сборы и т. д. Родители являются активными участниками в процессе обучения и образования детей.

Дружеские отношения между родителями и педагогами помогают организовать для детей незабываемые праздники, вечера развлечения, сборы и т. д. Проводятся групповые и общие родительские собрания в нетрадиционных формах. На одном родительском собрании родители смогли выступить в главной роли гости Метелицы.

Родительское собрание на тему «Развитие творческих способностей у детей 3—4 лет»

Цель: Знакомство родителей с понятием развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Форма проведения: Родительское собрание

I. Теоретическая часть

Вводная часть.

— Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас в нашей группе.

Тема нашего родительского собрания «Развитие творческих способностей детей 3—4 лет» с практической частью совместно с детьми и с вами, родителями.

Согласно годовому плану работы нашего детского сада была проведена предварительная работа, Выбор данной темы был обусловлен проведением анкетированием родителей на тему «Развитие творческих способностей вашего ребенка».

Результаты анкетирования показали, что 5 % опрошенных родителей редко занимаются с ребенком творческой деятельностью, ссылаясь на нехватку времени, 90 % занимаются часто. 72 % опрошенных родителей получают информацию о развитии творческих способностей детей в детском саду от воспитателей, 23% — из Интернета.

На вопрос «Какие творческие способности есть у Вас лично?» были ответы «вязание», «вышивание», «рисую», «пою», «танцы», «кулинария» и т. д.

В рамках годового плана работы с родителями нашей группы было запланировано проведение собрания по данной тематике.

Выступление

Как вы считаете, способности даны человеку от природы или это результат обучения и усилий преподавателей, родителей, воспитателей? (Ответы родителей)

Зачем вообще нужно творчество? (Ответ родителей)

Психологи утверждают, что творчество положительно влияет на людей вне зависимости от возраста, но

особенно важно для детей в познании мира. Есть несколько причин включить творчество в повседневную жизнь и развить креативность у детей.

Предлагаем игру на листе бумаги «Круги».

Перед вами листы бумаги, на которых нарисованы круги, предлагаем создать свой рисунок или закончить рисунок... (в конце игры показать, как можно поиграть с ребенком в домашних условиях).

Творчество полезно для психики. Арт-терапия успокаивает, избавляет от стресса и страха, отвлекает от негативных эмоций, снижает уровень агрессии.

Творчество помогает в учёбе. Оно разгружает мозг, помогает найти решение трудной задачи, развивает способность сопереживать другим людям. Всё это пригодится, когда ребенок пойдет в школу.

Творчество — способ самовыражения. Через него можно познавать мир и себя, экспериментировать, создавать что-то новое.

Что способствует развитию творческой активности у ребенка?

На развитие творческих способностей у ребенка положительно влияют различные виды детской деятельности: окружающий мир, развивающие игры и игрушки; рисование, лепка, чтение, музыка, аппликация.

Психологи считают, что креативность нужно стимулировать с самого раннего возраста. Растущий мозг малыша от рождения до 7 лет особенно восприимчив к

внешним воздействиям. Музыка, искусство, художественное слово раскрывают способности ребёнка. Но для правильного развития нужно учитывать специфику возрастной психологии и физиологии.

Специфика нашего возраста (3—4 года) в том, что дети создают художественные образы по шаблонам, но уже понимают условность искусства. Они способны добавлять элементы, созданные на основе собственной фантазии.

Малышам этого возраста доступны различные виды творческой активности: рисование; лепка; основы литературы (сочинение стишков, придумывание концовок для сказок и рассказов); театральная игра; танцы; музыка; конструирование.

А сейчас предлагаем вам перейти к практической части. Перед вами будет стоять следующая задача: «Сделать снежинку различным способом», а какими, вы узнаете чуть позже. А возможно, и придумаете свой вариант.

Выход детей. Выходят дети, здороваются с родителями и встают в круг.

— Какое у нас сейчас время года? (Ответы детей).

— Какие признаки зимы вы знаете? (Ответы детей).

— В какие игры можно играть зимой на улице? (Ответы детей).

Предлагаем вам игру «Какое время года», но ответ нужно не сказать словами, а показать жестами и мимикой (лето — зима).

Выход Метелицы.

Здравствуйте, ребята, здравствуйте, гости! Я Метелица, подружка Зимы. У Зимы три месяца.

Декабрь — это месяц, когда я всю землю и растения деревья и кусты покрываю снегом.

Январь — месяц стужи, холодов и морозов.

А февраль, который скоро должен начаться, — это месяц метелей, бурь и вьюг (Плачет).

— Что у тебя случилось. Почему ты плачешь?

— У меня беда, почти закончились снежинки, они есть, но их очень мало.

Показывает на корзинку.

— Не переживай, Метелица, мы тебе поможем.

Воспитатель презентует творческую мастерскую...

Выполнение творческого задания: 15 мин.

Второй сбор

— Что вы сделали и как?

Предлагает готовые снежинки сложить в корзинку.

У Метелицы поднимается настроение, и она вступает в беседу с детьми.

Метелица: А хотите узнать, как метель получается? (Ответы детей).

Самая главная примета зимы — это падающий с неба снег.

Явление, когда падает снег и нет ветра, называется снегопадом.

А если идет снег и дует сильный ветер, который не дает лечь снежинкам на землю, то такое явление называется метель. При метели снежинки от ветра кружатся, в

разные стороны разлетаясь по воздуху туда-сюда (показывает руками) вправо — влево... вверх — вниз.

Вы теперь поняли, ребята, как я получаюсь? (Ответ детей).

А хотите поиграть в игру «Метель»? (Раздает детям и родителям свои снежинки и объясняет условие игры).

Вы все будете снежинками, под громкую музыку мы с вами будем создавать метель (это значит перемещаться по группе), но, когда музыка утихнет, нужно остановиться и присесть.

Игра заканчивается.

Воспитатель: Ребята, а если мы с вами соберем все снежинки в одно место, у нас что получится? (Ответ детей).

Предлагаю собрать сугроб (в центр ковра подкатить «снежный ком»).

«Снежинки в ночном небе»

Материал: цветной картон синего цвета формат А4, гуашь белого цвета, емкость для разведения краски, салфетки, картонные втулки.

Ход выполнения задания

Окунаем в краску втулку и делаем отпечаток на картоне.

«Снежинка из ниток» (намотать нитки на шаблон)

Материал: картонная заготовка, по краям сделать надрезы (круг или любой многоугольник), нитки для вязания, ножницы.

Ход выполнения работы

Намотать нитки разными узорами, как позволяет полет фантазий.

«Пластилиновая снежинка»

Материал для работы: изображение снежинки — образец, круги из синего картона, белый пластилин, стеки, доски, влажные салфетки.

Ход выполнения задания

Скатать несколько шариков одинакового размера и раскатать их в тоненькие колбаски. Наложить на картон пересекающихся в центре колбасок снежинку и украсить ее короткими колбасками, придавливая пальчиками. В свою работу включите фантазию.

«Снежинки из салфеток» (обрывная аппликация)

Материал для работы: белые салфетки, шаблоны в виде снежинок, клей-карандаш или клей ПВА, кисточка для клея, тряпочка.

Ход выполнения задания

Рассмотреть шаблон. Порвать аккуратно салфеточку на небольшие кусочки. Намазывать постепенно поверхность шаблона клеем и приклеивать кусочки салфетки.

«Снежинка с сюрпризом»

Это задание с сюрпризом. Закрась весь листок и увидишь волшебство!

Материал для работы: кисти, гуашь голубая, влажные салфетки.

Ход выполнения задания

Задание выполняется одновременно с ребенком, комментируется каждое действие. Вы выполняете на своем арт-листе, а ребенок на своем.

Обмакните кисточку в акварель и рисуйте прямые горизонтальные линии на арт-листе, закрашивая все пространства. По мере нанесения акварели на лист, вы увидите, как на рисунке появятся снежинки.

«Шерстяная снежинка» (выполняем из кусочков шерсти)

Материал для работы: шаблон снежинки с нанесённым клеевым покрытием, шерсть мелкой фракции.

Ход выполнения работы

С шаблона снять вторую часть двойного скотча и на липкую сторону насыпать элементы шерсти.

«Отпечатанная снежинка» (отпечатки фетровой снежинкой)

Материал для работы: фетровая снежинка, прикреплённая к ручке, белая гуашь в тарелочке, цветная бумага.

Ход выполнения работы: печать «снежинка» макнуть в гуашь белого цвета и нанести на цветную бумагу по выбору детей.

«Бумажная снежинка» (конструирование снежинки из бумажных деталей)

Материал для работы: заготовки элементов снежинок, клей карандашный.

Ход выполнения работы

Заготовки полосок собрать в снежинку и в центре закрепить клеем.

Список литературы

1. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост.: Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. — Волгоград: Учитель, 2014. — 218 с.
2. Взаимодействие ДООУ и семьи / сост. О.И. Бочарева. — Волгоград: ИТД «Корифей». — 112 с.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДООУ / О.В. Солодянкина. — М.: «Аркит», 2005. — С. 221.

Вовлечение семей воспитанников детского сада в оздоровление детей дошкольного возраста

Эммануйлова Ольга Николаевна,

заместитель заведующего,

Садыкова Марина Ильдаровна,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 92 комбинированного вида»

Кировского района г. Казани

Создание здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. МБДОУ «Детский сад № 92 комбинированного вида» Кировского района г. Казани имеет статус «санаторный» фтизиатрического профиля, вносит свой посильный вклад в борьбу с туберкулезом. Деятельность ДОУ по оздоровлению детей стала одним из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной работы нашего дошкольного учреждения. Система оздоровительной работы у дошкольников по профилактике тубинтоксикации в ДОУ ведется по программе «Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление», авторы В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Технология оздоровления детей с тубинтоксикацией в дошкольном учреждении строится во взаимодействии с родителями на основе комплексного, системного, индивидуально-дифференцированного, деятельностного подходов и на принципах природосообразности, преемственности, комплексности и непрерывности профилактических мер, направленных на

сохранение, укрепление и формирование здоровья детей. Под оздоровлением детей с тубинтоксикацией понимается форма развития их психофизиологических возможностей, когнитивных (умственных), творческих способностей, приобщение к духовно-нравственным ценностям при активном участии всех сотрудников детского сада: педагогов, персонала ДООУ, медицинских работников, а также родителей.

Педагогическим коллективом нашего детского сада накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Но жизнь не стоит на месте, модернизируется система дошкольного образования и оптимизируется система физкультурно-оздоровительной работы ДООУ.

В нашем детском саду для детей с тубинтоксикацией в качестве активации точек на стопе стали использовать самый доступный и экологичный материал — сосновую хвою, которая в достаточном количестве, особенно после ветреной погоды, лежит на земле или снежном покрове. Дети всех групп с удовольствием гуляют босиком после сна по хвойным дорожкам под музыку, а затем, стоя на хвое, выполняют комплекс дыхательной гимнастики по В.Т. Кудрявцеву. Испаряемые эфирные масла и другие биологически активные вещества из используемой хвои во время дыхательной гимнастики успешно применяются для профилактики простудных заболеваний, гриппа, болезней органов дыхания, туберкулеза и других. Лес, окру-

жающий нас, дарит нам не только хвою. На участках растут вековые сосны, со всех сторон нас окружают хвойные деревья. Без специальной организации среды по оздоровлению детей, параллельно с босохождением по хвое и дыхательной гимнастикой, мы используем дендротерапию и лесотерапию, которые дают детям заряд бодрости, снимают внутреннее напряжение, помогают почувствовать единение с природой посредством слова, мысли, чувства, укрепляют духовные и физические силы ребенка, помогают восстановить энергию.

Эффективность протекания процесса оздоровления детей в ДОУ обеспечивают следующие педагогические условия:

- формирование компетентной здоровьесозидающей позиции педагогов и родителей;
- создание предметно-развивающей здоровьесберегающей среды в ДОУ и семье воспитанников;
- использование активных средств, форм и методов сохранения и стимулирования, коррекции здоровья детей, обучения детей и их родителей здоровому образу жизни;
- разработка критериев эффективности оздоровления детей;
- прослеживание индивидуальной траектории оздоровления детей;
- расширение психофизиологических возможностей детей при взаимодействии педагогов, медицинских работников, родителей.

Эффективными формами работы с семьёй по оздоровлению детей в МБДОУ «Детский сад № 92» служат:

- совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, туристические походы;

- дни открытых дверей, где родители имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике, физкультурном занятии;

- домашние задания, которые позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребёнка, дать родителям конкретное содержание для общения, столь необходимое и взрослому, и ребёнку. Домашние задания должны быть строго индивидуальными, небольшими по объёму, конкретными по содержанию;

- демонстрации передового опыта семейного воспитания: интервью, выставки, встречи с родителями, конференции.

Больше узнать о ребёнке, его физическом развитии в семье, а также наметить наиболее важные и эффективные формы педагогической пропаганды помогает анкетирование родителей. Анализ анкетных данных позволяет наметить тематику родительских собраний, занятий семейного клуба «Ответственный родитель».

Совместная деятельность детского сада и семьи является важным фактором решения общей задачи — полноценного развития и оздоровления детей. Здоровый,

жизнерадостный, пытливый, активный ребёнок — результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей.



Мама, папа, я – туристическая семья (детско-родительский проект)

Рженева Валентина Владимировна,

воспитатель,

Самсонова Екатерина Сергеевна,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №243 комбинированного вида» г. Казани

МБДОУ «Детский сад № 243 комбинированного вида» находится в сосновом лесу. И поэтому планирование нашего ДОУ большей частью направлено на патриотическое воспитание через экологическое образование. Так возникла идея «Детско-родительского проекта «Мама, папа, я – туристическая семья»». В проекте принимают участие дети и родители. Воспитатели оказывают лишь консультативную помощь. Родители являются не только источником информации, помощи и поддержки ребёнка в процессе работы над проектом, но и непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка.

Самая любимая форма деятельности у наших воспитанников – это квесты. Чтобы укрепить связь человека с природой и приобщить к жизни детского сада семьи воспитанников, нами был разработан квест-проект «Мама, папа, я – туристическая семья» и создана туристическая поляна. Цель: вызвать положительный эмоционально-

психологический настрой и получить запас бодрости; формировать здоровый образ жизни; взаимодействовать с семьёй для формирования и поддержания познавательной активности и творческой инициативы дошкольников.

Актуальность проекта. Путешествие по туристической тропе дает возможность дошкольникам получить интересную и важную информацию, продемонстрировать свои физические возможности, приобрести запас энергии, положительных эмоций и ярких впечатлений. Также немаловажную роль играет вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада. Следуя разработанному квест-проекту на «туристической полянке» проложили тропу, проходя которую наши юные туристы и их семьи по картам и компасу ищут «клад», в процессе своего похода знакомятся с правилами поведения в природе и бережного отношения к ней, оказания помощи в ее охране и защите. На поляне организуются эстафеты с элементами соревнований, обед на свежем воздухе и отдых в туристических палатках. Во время «привалов» проводятся разные формы отдыха детей: послушать тишину или шум леса, отгадать загадки, спеть песню, разными способами сложить костёр, сварить суп грибной или уху по предложенным рецептам, «поиграть» с водой, изучить грибы и ягоды, условия жизни насекомых и многое другое. У детей воспитывается самостоятельность, умение работать в команде.

Формирование нравственно-патриотических чувств проходит эффективно, потому что мы работаем в тесном

контакте с родителями. Дети вместе с родителями мастерят кормушки, кормят птиц и белочек в нашем детском саду.

Список литературы

1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 512 с.



**Эффективные методы вовлечения
в деятельность детского сада семей дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья**

*Хасанова Айгуль Мунировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор»*

В общении родителей с воспитателями можно отметить следующие особенности:

– разные родители с разной частотой обращаются к воспитателям; в результате одни общаются с ними чуть ли не ежедневно, а другие практически не общаются;

– родители прежде всего интересуются тем, что и как ел ребенок, реже — его успехами в занятиях; вместе с тем зачастую не обсуждаются важные аспекты индивидуального развития ребенка, пути формирования его личности;

– воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи, что подсознательно формирует у родителей отрицательную установку на контакты с сотрудниками, поскольку каждое их обращение связано с какой-либо неприятной ситуацией;

– воспитатели просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом совместными усилиями достичь желаемого результата. Родители при этом нередко демон-

стрируют агрессивную — в адрес педагога или собственного ребенка — реакцию, которая свидетельствует о том, что они не знают, как именно воздействовать на его поведение;

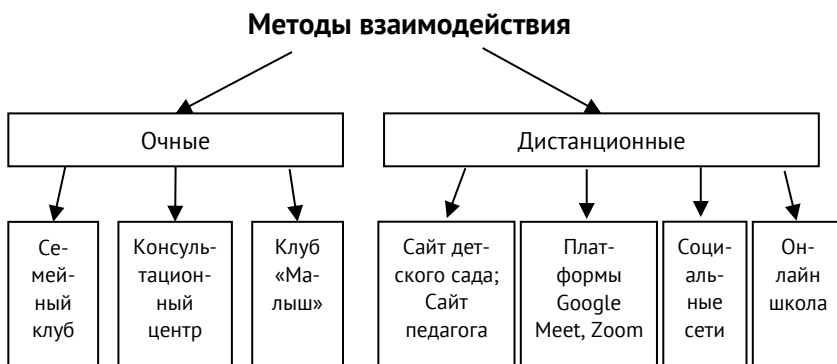
– значительное время занимает общение воспитателей с родителями на отвлеченные темы;

– не всегда правильно выбирают воспитатели и стиль общения с родителями.

Рассмотренные нами особенности необходимо учитывать при организации взаимодействия коллектива ДООУ и семьи ребенка с ОВЗ.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Представляем современные методы взаимодействия нашего педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ.



Семейный клуб «Тропинкою добра» — это неотъемлемая часть воспитания и образования детей взрослыми. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и образовательного учреждения, оказание семье практической помощи в снятии затруднений в детско-родительских отношениях. Формирование партнёрских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей (законных представителей), сознанию и реализации ими в полном объёме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребёнка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Задачи семейного клуба:

- повысить психолого-педагогическую культуру родителей и членов семьи детей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей;
- формировать взаимное доверие между образовательным учреждением и семьей;
- организовать комплексную профилактику различных отклонений в состоянии здоровья;
- содействовать гармонизации детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности;

Формы работы семейного клуба:

1. Дискуссионно-практические встречи, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по актуальным проблемам.

3. Совместная деятельность детей и взрослых.

4. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры).

Консультативный центр создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Задачи консультативного центра:

1) проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;

2) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и обеспечение условий для развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, не посещающего дошкольное учреждение;

3) информирование родителей (законных представителей) об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Клуб «Малыш» создан для родителей и детей, которые не посещают детский сад по каким-либо причинам. Цель клуба — помочь родителям, не оставляя их один на один с трудностями и проблемами воспитания своего ребенка.

Мероприятия проводится 2 раза в месяц с воспитателями и специалистами.

Сайт детского сада является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса.

На нашем сайте родители могут получить сведения об образовательной организации; задать вопросы, написать свои предложения на странице «Виртуальная приемная», получить консультацию от специалистов детского сада, посмотреть видео и фотографии разных мероприятий, быть в курсе всех событий, которые происходят в детском саду.

Также были созданы личные сайты педагогов. Бесспорным преимуществом данной формы взаимодействия с родителями является доступность. Родители в любое время могут зайти на сайт, познакомиться с теоретическими основами педагогической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями.

На платформах Google Meet, Zoom мы проводим родительские собрания, тренинги, подгрупповые встречи. Такая форма работы очень удобна для родителей, они, не отрываясь от семьи, могут послушать воспитателей, специалистов. Во время тренинга могут показать, как они занимаются с ребенком и т. д.

В социальных сетях «ВКонтакте», Telegram мы проводим акции, флешмобы, конкурсы. Например, в этом учебном году проводили акции «Возьми ребенка за руку!», «Ребенок — главный пассажир»; флешмоб «Стань заметнее в темноте», «Дети — наше счастье»; кулинарный онлайн-конкурс «Вкусный дорожный знак» и т. д. В WhatsApp создали страницу «Копилка актуальных вопросов». Задача этой работы — налаживать прямую связь «воспитатель, специалист — родители», быть в курсе запросов семей воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе взаимодействия воспитателя дошкольного учреждения и семьи с ребенком с ОВЗ лежит сотрудничество. А разнообразные методы и формы работы помогут сделать это взаимодействие наиболее эффективным и продуктивным как для педагогов, так и для родителей детей с ОВЗ. Это даст возможность каждому ребенку, независимо от его возможностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Список литературы

1. Башинова С.Н., Латыпова Р.И. Модель индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в группах общеобразовательной направленности: метод. пособие. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 90 с.

2. Идиятуллина Л.Х. и др. Организация методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации, реализующей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: метод. пособие. — Казань, 2019. — 132с.

3. Дошкольное воспитание. — 2021. — №2. — 46 с.

4. «Дошкольное воспитание. — 2022. — №2. — 44 с.

5. https://edu.tatar.ru/kukmor/dou2_chulpan

6. <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/>

Особенности работы с семьей в период адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения

*Бабанова Татьяна Алексеевна, педагог-психолог,
Гараева Наиля Сахибгараевна, старший воспитатель,
Ахмадеева Дилфуза Наильевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №375» Авиастроительного района г. Казани*

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 8—9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт с незнакомыми сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Всё это приводит к стрессовым ситуациям как детей, так и их родителей. Поэтому актуальность проблемы адаптации детей к детскому саду очень высока. Одним из важных направлений деятельности воспитателя и специалистов по адаптации детей в дошкольной образовательной организации является деятельность по оказанию помощи родителям для преодоления психологического и физиологического дискомфорта детей посредством тесного взаимодействия с ними по созданию максимально благоприятных условий и атмосферы безболезненного привыкания к новым условиям.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации целенаправленной работы с родителями в адаптационный период. При взаимодействии с родителями опираемся на следующие принципы: открытость

детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании, создание активной развивающей среды, изучение семей, их возможностей, интересов; определение форм участия семей с учетом их личных умений и способностей; обучение родителей навыкам взаимодействия с педагогами и детьми, создание множества ролей для активного участия родителей в образовательном процессе.

Процесс организации взаимодействия педагогов с родителями осуществляем поэтапно. На первом этапе формируем доверительные отношения между воспитателями, специалистами дошкольной образовательной организации и родителями, стараемся привлечь родителей к процессу воспитания, заинтересовать их. На втором этапе проводим психолого-педагогическое просвещение родителей.

Во взаимодействии с родителями используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. Анкетирование. Оно позволяет нам определить возможности детей для адаптации к дошкольному учреждению, выявить некоторые особенности семейного воспитания. Родители, отвечая на предложенные вопросы, дают исчерпывающую характеристику своему ребёнку. Данные материалы анализируются педагогом-психологом и воспитателями, делаются совместные выводы об особенностях поведения ребенка, сформированности его

навыков, об интересах и т. п. Это помогает правильно общаться с детьми в адаптационный период, облегчает привыкание детей к новым для них условиям.

2. Посещение детей на дому. Первое посещение семей проводим сразу после записи ребенка в ясли. Эти посещения используем для установления связи с семьей, для начала двустороннего общения, для того чтобы семьи могли убедиться, что мы искренне заинтересованы в их ребенке. Цель посещения: познакомиться с семьей, получить общую информацию о здоровье и развитии ребенка, его интересах и потребностях, а также обсудить такие важные вопросы, как туалет, кормление, темперамент и сон. Во время этих посещений в спокойной обстановке обсуждаем достижения и успехи конкретного ребенка. Семья получает личное внимание воспитателя и возможность увидеть, как он взаимодействует с их ребенком.

3. Индивидуальные и групповые консультации, беседы, которые позволяют родителям ближе познакомиться с воспитателями, специалистами детского сада, с другими родителями, получить ответы на интересующие их вопросы.

4. Конференции, лекции, тренинги, семинары-практикумы, родительские собрания, на которых обсуждаем успехи детей, а родители делятся своими идеями и заботами. На семинарах-практикумах, родительских встречах обсуждаем такие вопросы, как «Проблема расставания и привязанности детей раннего возраста», «Как научить малышей общаться», «Психофизиологические особенности

детей раннего возраста», «Роль семьи и детского сада в воспитании детей раннего возраста», «Психолого-педагогические правила поведения детей в условиях общественного воспитания» и др.

Неотъемлемой частью работы с родителями являются тренинги с педагогом-психологом: «Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения», «Лёгкая адаптация детей раннего возраста к детскому саду», «Проблемы адаптации в детском саду» и др.

На практикуме «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду» у родителей появилась возможность вспомнить детство и поиграть с удовольствием, от души. Они познакомились с играми «Полянка настроения» (настрой на позитивное сотрудничество, создание положительного эмоционального фона, развитие воображения), «Лёгкое пёрышко» (развитие диафрагмального типа дыхания, стабилизация психоэмоционального состояния), «Храбрые лягушата» (снятие психоэмоционального напряжения, обучение приемлемому способу выражения негативных эмоций агрессивных импульсов, развитие координации движений) и др.

5. «Читательская конференция». Знакомим родителей с психолого-педагогической литературой по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

6. Детские праздники. Особому сближению родителей друг с другом, с детьми и воспитателями способствуют такие мероприятия, как праздники. Первый

праздник, который мы проводим совместно с детьми и родителями, — это «Праздник знакомства». Совместные игры с детьми и родителями, музыка вносят в будни ребёнка новые впечатления, радость, веселье способствует его положительному отношению к детскому саду.

7. Оформление стендов, папок-передвижек. На стендах размещаем памятки с советами для родителей: «Подготовка ребёнка к детскому саду», «В детский сад без слёз», «Как правильно одевать ребёнка», «Готовность родителей к детскому саду». Папка-передвижка содержит практические рекомендации для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.

8. Телефонные звонки. Звонки производим как с какой-либо конкретной целью, так и раз в месяц в качестве обычного средства поддержания контакта.

9. Ящики предложений. С помощью ящика, где можно оставить свои записки с идеями и предложениями, родители делятся своими соображениями с педагогами.

10. Конкурсы. Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребёнка.

11. Альбом-путешествие «Приходите в гости к нам». В нём находятся фотографии, отражающие жизнь самых маленьких воспитанников нашего детского сада.

12. Экскурсии. Родителям всегда интересно, в каких условиях будет жить их ребёнок, поэтому при первой

встрече с мамами приглашаем их в групповую комнату, знакомим с помещением, рассказываем о режиме дня, о жизни детей в дошкольном учреждении.

13. «Дни добрых дел». Ремонт игрушек, уборка листьев, снега на участке, изготовление кормушек для птиц, помощь в организации предметно-развивающей среды. «Дни добрых дел» способствуют созданию атмосферы мира и тёплых взаимоотношений между родителями и педагогами.

14. Стенд «Детское творчество». Родители с большим удовольствием рассматривают работы детей.

15. Индивидуальная беседа. Беседы проходят по запросу родителей или по инициативе педагогов. Их проводят в утренние и вечерние часы, в основном они касаются самочувствия ребёнка, его настроения, поведения, его достижений или трудностей.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Детям хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе мы вместе с родителями оформили «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыши с любой момент могли увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

Родителям даём советы, чтобы в первые дни надолго не оставляли ребенка в стенах дошкольного учреждения, рекомендуем в первые два дня приводить детей только на прогулку, чтобы им было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем рекомендуем

приводить ребенка не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. На третий день проводим «пробный день» пребывания малыша в дошкольном учреждении. Первое детальное знакомство с детским садом происходит в присутствии родителей. С этой целью мы просим родителей привести ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с родными.

В течение двух часов ребенку предоставляется возможность осмотреться, поиграть, пообщаться со сверстниками, привыкнуть к воспитателю, выбрать шкафчик для одежды, пользоваться туалетом. Усилия родителей в первые дни пребывания ребенка в детском учреждении направлены на то, чтобы как можно быстрее помочь воспитателю установить контакт с ребенком. Как только характер общения воспитателя с ребенком достигает положительного контакта (общение на познавательные темы, активные самостоятельные действия малыша), присутствие близкого взрослого можно считать необязательным. Период адаптации детей в присутствии родителей длится от двух-трех дней до одной недели. С некоторыми родителями, которые опасаются оставлять своих детей в группе, хотя малыши уже готовы к этому, мы проводим индивидуальные консультации. Наша задача — успокоить прежде всего маму.

С целью сохранения психического здоровья, предотвращения эмоционального расстройства, развития коммуникативных навыков и т. д. один раз в неделю в первом полугодии педагог-психолог проводит совместные с родителями и детьми занятия. Используемые на занятиях игры помогают наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду.

В период адаптации совместно с родителями опираемся на следующие психолого-педагогические правила:

1. Установка индивидуального режима для каждого вновь поступающего малыша.

2. Учёт всех органических потребностей ребёнка в еде, питье, туалете, сне.

3. Приучение ребёнка ко всему новому постепенно.

4. Соблюдение единства требований к ребёнку со стороны персонала и родителей.

5. Адекватность требований взрослых к детям.

6. Создание установки на все предстоящие режимные процессы.

7. Спокойное проведение всех режимных моментов, без лишней суеты и причинения ребёнку неприятных ощущений.

8. Принятие ребёнка таким, какой он есть, не высказывая неудовольствие от неадекватного поведения, отсутствия самостоятельности и пр.

9. Учёт всех индивидуальных привычек ребёнка, в том числе и вредных, во время адаптационного периода.

10. Обучение детей определённым действиям с использованием при этом показа совместного действия с ребёнком.

11. Проявление внимания и отзывчивости к каждому ребёнку.

12. Установление преемственности в работе воспитателей данной группы.

13. Осуществление индивидуального подхода к детям, к подбору приёмов и методов педагогического воздействия.

Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Система работы по созданию условий для единого образовательного пространства детского сада и семьи

Королёва Марина Анатольевна,

Федосеева Ольга Николаевна,

Усманова Раиля Раилевна,

воспитатели МАДОУ «Детский сад №375»

Авиастроительного района, г. Казани

В процессе взаимодействия с родителями мы разработали систему работы по созданию единого образовательного пространства детского сада и семьи. Работу с родителями организуем по следующим направлениям:

1. Поддержка психолого-педагогической грамотности и компетентности.
2. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители — ребенок — воспитатели».
3. Оказание помощи семьям на основе индивидуальных подходов.
4. Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Определили следующие задачи:

1. Осуществить апробацию новых форм взаимодействия с родителями.
2. Обеспечить информационно-просветительскую поддержку семьям.
3. Способствовать созданию условий для эффективного общения с родителями.

4. Профессиональное совершенствование всех участников образовательных отношений на основе общности ценностно-смысловой позиции.

5. Установление партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

6. Создание атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

7. Помочь родителям осознать свою роль в процессе воспитания и обучения ребенка.

8. Привлечь внимание родителей к формированию понимания целей и задач, средств и методов воспитания и обучения детей.

С целью повышения уровня общей и педагогической культуры предлагаем родителям доступную пониманию родителей психолого-педагогическую литературу по актуальным проблемам, издаём небольшие информационные материалы: брошюры, книжки типа «народной библиотеки» с рассмотрением конкретных ситуаций по воспитанию, обучению и развитию детей (консультации, рекомендации, памятки).

Достаточно интересной формой работы с родителями мы считаем создание информационного издания для родителей в виде газеты «В гостях у сказки». Периодичность выпуска — 1 раз в два месяца. Содержание газеты разбили на основные рубрики:

1. «Пропаганда здорового образа жизни» — материалы, освещающие физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

2. «Наши консультации» — статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные работающими с детьми специалистами.

3. «Мамочкина школа» — статьи по вопросам воспитания и развития детей (из опыта работы семей).

4. «Уроки безопасности» — материалы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на улице, дома, в транспорте.

5. Рубрика «Наши будни» — информация о событиях, жизни группы (смотри, конкурсы, открытые мероприятия и пр.) с фотографиями различных мероприятий.

Наибольшей популярностью пользуется рубрика «Пропаганда здорового образа жизни», «Наши консультации», «Мамочкина школа», которые представляют собой советы-подсказки, помогающие в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Темы публикаций выбираем по запросу родителей.

Такая форма работы, безусловно, способствует повышению педагогической культуры родителей.

Не менее интересной и эффективной формой информационно-просветительской работы с родителями стал клуб «Счастливая семья», который осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы. На встречи с родителями приглашаем специалистов детского сада.

Основными принципами работы клуба стали добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Участниками клуба стали все желающие родители наших воспитанников. Работу в клубе организуем 1 раз в квартал. Родителей оповещаем о предстоящей встрече с помощью приглашений. В рамках клуба проходят семинары, деловые игры, тренинги, дискуссии. Тематика родительских встреч определяется несколькими факторами: запросами и интересами родителей, желанием повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей, насущными потребностями времени. Каждое заседание заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи.

С целью максимальной включенности родителей в образовательный процесс выпускаем информационные листы, бюллетени, выработываем правила, руководства, организуем совместные праздники, встречи, утренники, тематические гостиные, информационные записки, телефонные звонки, совместные отчеты и диагностику, семейные конкурсы, спектакли. Для родителей организуем тренинги, практикумы, где выработываем навыки партнерских отношений, проводим анкетирование, тестирование (педагогом-психологом).

Информационные стенды — это еще одна возможность неофициальной передачи родителям необходимой информации о воспитании детей. На стенде вывешиваем объявления о собраниях, сообщения о развитии детей, распорядок дня. Такой стенд рассказывает родителям, как живет и чем занимается группа, что там происходит, какие проблемы возникают. Вывешиваем на стенде детские

рисунки и поделки, рассказы о походах и экскурсиях, фотографии членов семей и домашних животных. На стенде помещаем информацию, которую родители могут взять домой почитать. К оформлению стендов привлекаем родителей.

При оформлении стендов учитываем следующие требования: материал должен быть эстетично оформленным, содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к данной информации быстро пропадет, содержание предлагаемого материала должно быть для родителей действительно актуальным и необходимым. Для того чтобы привлечь внимание родителей к информации, размещенной на стендах, на первом родительском собрании проводим презентацию информационных уголков для родителей.

Информационные бюллетени используем как способ обмена информацией с родителями. Передавая родителям такой бюллетень один-два раза в месяц, мы становимся уверенными, что все родители получают полную последовательную информацию. В бюллетенях отражаем разную тематику. Обычно такой бюллетень содержит описания событий и мероприятий, происходящих в группе, а также советы родителям. Используем и тематический подход, отдавая предпочтение тем или иным мероприятиям и идеям, например «Капризы детей», «Как не потерять доверие ребенка».

Большое внимание уделяем оформлению благодарностей родителям за оказанную помощь, активное участие в жизни группы и детского сада, объявлений. Дети своими руками делают приглашения для пап, мам и других членов семей. На одной из встреч предложили родителям совершить маленькое путешествие в собственное детство и вспомнить, в какие игры они играли в детстве, какие эмоции и ощущения возникали у них во время той или иной игры. Вначале родители стеснялись и смущались, но постепенно даже самые неактивные охотно включались в детские игры. Родители постепенно освоили практические навыки игрового партнерства со своим собственным ребенком и его сверстниками, овладели способами развертывания сюжета игры. Одним из направлений совместных игр родителей и детей явились профориентационные игры. Дети в таких играх подражали взрослым и воспроизводили их действия, присваивая себе роли полицейских, врачей, банкиров и др. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствовала о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. Кроме этого, родители стали организовывать с детьми и другие игры: настольные, спортивные, подвижные игры.

При реализации системы взаимодействия с семьей стараемся избегать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы, на которые мы опираемся при организации работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечиваем возможность знать и видеть, как развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию в семье и детском коллективе.

В результате такого взаимодействия мы добились следующих результатов: родители стали больше играть с детьми; в процессе совместных игр у детей обогатились знания; родители помогли детям овладеть практическими умениями своей профессии; повысился авторитет родителей. Такие встречи показали особую чувствительность игры в сфере человеческой деятельности и позитивных отношений между родителями и детьми.

Помимо описанных форм совместной работы с родителями, используем совместные проекты, конкурсы и смотры, совместные вернисажи и другие.

Для решения проблемы подготовки детей к школе разработали проекты по взаимодействию педагогов с родителями в процессе подготовки к школе.

Работу с семьями строим через все образовательные области.

«Социально-коммуникативное развитие» — организовали совместную игротеку «Поиграем вместе!», систематически проводим совместные праздники, досуги, посиделки.

«Познавательное развитие» — реализуем проект «Мир вокруг нас», родители организовали экскурсии на свои рабочие места, провели совместное оформление участка, провели природоохранную акцию «Детский сад — зеленое чудо», организовали встречи с интересными людьми.

«Речевое развитие» — провели конкурс чтецов, акцию «Подарите детям книгу», реализовали проект «Ребенок и книга».

«Художественно-эстетическое развитие» — систематически организуем совместные выставки рисунков, конкурсы поделок из природного и подручного материала: «Старичок лесовичок», «Зеленая красавица» и др., проводим совместные праздники и развлечения, организуем выступления родителей на детских концертах.

«Физическое развитие» — совместно с родителями проводим Дни здоровья, туристические походы в лес, спортивные праздники и развлечения «Папа, мама и я — спортивная семья», «С папой мы богатыри», «Вместе с мамочкой моей поиграть нам веселей», реализовали проект «Если хочешь быть здоровым...».

Взаимодействуя с семьями, мы стараемся создать у родителей положительный эмоциональный настрой на

совместную работу по воспитанию и обучению детей, осуществлять дифференцированный подход при организации работы с родителями, соблюдать при этом как общепедагогические, так и специфические условия, такие как:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогла найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Реализация данной системы работы по созданию единого образовательного пространства «Детский сад — семья» позволила нам внедрить новые формы взаимодействия с родителями; обеспечить информационно-просветительскую поддержку в воспитании, обучении и развитии детей посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ре-

бенку; создать условия для эффективного общения; установить партнерские отношения с родителями; создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Родители осознали свою роль в процессе воспитания и обучения ребенка. Они стали активными участниками семинаров, семинаров-практикумов, деловых игр, консультаций, стали более открытыми, больше интересоваться достижениями детей, стали осознавать важность сотрудничества с воспитателями дошкольного учреждения.

Формы сотрудничества с родителями по повышению двигательной активности детей

*Петрова Татьяна Ивановна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №243»*

Физическое воспитание — это не только занятия физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду. Отношения ДОУ с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии, открытости детского сада. Что означает двигательная активность? Это суммарное количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течение дня. Нельзя недооценивать значимость двигательной активности в развитии детей.

Значимость двигательной активности для детей заключается в развитии нервной системы, психики, интеллекта, физических качеств, формировании личностных качеств, здоровья, психолого-эмоционального состояния.

Специалистами доказано, что основными причинами нервно-психических и соматических заболеваний детей дошкольного возраста являются интеллектуальные перегрузки и снижение двигательной активности. К сожалению, проблема нашей цивилизации — малоподвижный образ жизни. Воспитание здорового ребёнка остаётся актуальной в обществе проблемой, которую в нашем детском саду мы стараемся решать во взаимодействии педа-

гогов и родителей. Ведь здоровье ребёнка во многом зависит от обстановки, которая его окружает дома, и положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей. Все родители прекрасно понимают, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья ребенка необходимо движение. Поддержка у детей положительного отношения к активному образу жизни, а в дальнейшем желания сохранять и укреплять свое здоровье — важная составляющая воспитания в семье. Но следует помнить, что в формировании у дошкольника потребности быть здоровым нотации и поучения не приносят успеха. Лучше на собственном примере показать ребенку, как нужно относиться к физической культуре и спорту. Дети видят, как родители ходят на лыжах, катаются на коньках, совершают пробежки по утрам, и, конечно же, они будут им подражать, т. к. это пример здорового образа жизни.

В работу родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности взрослых в вопросах оздоровления детей, отношения родителей к занятиям физической культурой в детском саду. Чаще всего это происходит путем анкетирования.

Второй этап подразумевает составление перспективного плана и плана работы с родителями.

На третьем знакомим родителей с данными о состоянии детей и мероприятиях по решению задач сохранения и укрепления их здоровья.

На четвертом этапе устанавливаются партнерские отношения с целью организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Активные формы взаимодействия педагогов с семьей решают следующие задачи: укрепление здоровья детей и семьи в целом; накопление и обогащение двигательного опыта детей и взрослых; выявление спортивных интересов и способностей детей и взрослых; воспитание сплочённости и взаимовыручки детей и взрослых; создание условий для благополучного и комфортного состояния детей и взрослых на спортивных мероприятиях; развитие творческих и физических способностей детей и взрослых в совместной спортивной деятельности.

Организуя с семьей взаимодействие по вопросам двигательной активности детей, мы используем следующие формы работы: совместный досуг с родителями по обучению играм, в которые можно играть вместе дома («Папа, мама, я — спортивная семья»); проведение для родителей мастер-класса по изготовлению массажных ковриков «Дорожка здоровья»; распространение среди родителей буклетов по интересующей теме («Спортивный пикник», «Подвижные игры дома», «Комплекс упражнений для всей семьи» и др.); участие детей и родителей в летних и зимних спартакиадах ДОУ; совместные физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения; ежегодное участие в городских мероприятиях «Папа, мама, я — здоровая семья»; пропаганда лучшего опыта семейного воспитания.

Одной из форм распространения опыта здорового образа жизни является *выпуск стенгазет*. Очень важно, чтобы это был продукт коллективного творчества взрослых и детей.

Задачи: расширять представления родителей и детей о формах семейного досуга; повышать интерес детей к физической культуре и спорту; воспитывать желание вести ЗОЖ; воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.

Организация и проведение: педагог предлагает детям принести из дома газетные вырезки о спорте, вместе рассматривают фотографии спортсменов, обсуждают их достижения, виды спорта, выступления на соревнованиях. Воспитатель предлагает совместно с родителями выпускать газету в группе.

В процессе изготовления газет подбираются статьи, необходимые фотографии о занятиях спортом, спортивных достижениях. Родители и дети сочиняют подписи к снимкам. Каждый новый номер газеты дети охотно рассматривают, рассказывают друг другу о семейных занятиях физкультурой, спортивных увлечениях членов семьи, делятся своими впечатлениями о помещенных в газетах материалах. В свою очередь воспитатель поддерживает интерес детей, предлагая различные задания: назвать виды спорта, изображенные на фотографиях; времена года, когда можно заниматься тем или иным видом спорта; систематизировать фотографии по видам спорта;

использовать материалы газеты для беседы о пользе занятий спортом.

Результаты: у детей появляется интерес к физической культуре. Они начинают делать утреннюю гимнастику всей семьей, катаются на коньках, лыжах, рассказывают с увлечением, как они проводят выходные. Тем самым представления родителей о формах семейного досуга расширяются.

Составление альбомов — форма коллективной работы всех участников педагогического процесса.

Задачи: повышать интерес детей к физической культуре и спорту; воспитывать желание вести ЗОЖ; развивать умение обсуждать интересующие проблемы; воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом; расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга.

Организация и проведение. На первом этапе воспитатель проводит с детьми беседу о спортивных увлечениях в семье и предлагает родителям и детям составить альбомы «Наша спортивная семья». Также может дать задание — отобрать фотографии, на которых дети с родителями занимаются спортом или делают зарядку, и составить по ним небольшой рассказ. Когда принесены фотографии, их собирают в альбом и выставляют на обозрение в физкультурном уголке группы. Детям предлагается прокомментировать фотографии, рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих близких.

Результаты: данная форма работы способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнению физических упражнений, зарядки по утрам. А также дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников.

Изготовление атрибутов для ежедневных физкультурных занятий. В процессе выполнения разных видов упражнений с использованием пособий у детей формируются двигательные навыки. Новый прием в работе с семьей — привлечение родителей и детей к изготовлению атрибутов своими руками. Это сближает взрослых и детей, воспитывает у детей бережное отношение к изготовленному оборудованию.

Задачи: привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культурой; способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности.

Организация и проведение. Родители знакомятся с разными атрибутами для физического развития детей. Особое внимание уделяется изготовлению пособий своими руками, это вызывает у детей бережное отношение к ним и желание использовать их как можно чаще. Родители вместе с детьми принимают участие в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома. В конце каждой

встречи родителям предлагается поиграть вместе с детьми, использовать изготовленное оборудование. В дальнейшем дети могут изготовить подобные пособия у себя дома. Новые атрибуты размещаются в физкультурном уголке и используются детьми в группе и на прогулке, на спортивных олимпиадах и в играх.

Результаты. Например, можно сделать веревочки и ленты длиной 50 см для отработки физических упражнений во время проведения утренней гимнастики, в индивидуальной работе с детьми; вязаные мешочки на резинке для развития мелкой моторики рук, тренировки реакции, концентрации внимания; маски для проведения подвижных игр.

В результате работы родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома. Также они знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.

Семейные спортивные олимпиады. Семейные спортивные олимпиады — это яркие и ожидаемые детьми события, в которых они любят принимать участие, соревнуясь со сверстниками и родителями, демонстрируя полученные физические навыки.

Атмосфера праздника и дух соперничества вызывают множество положительных эмоций у детей, а привлечение родителей к проведению этих событий способствует сближению взрослых и детей для победы в соревнованиях.

Задачи: повысить у детей интерес к физической культуре и спорту; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать физические и морально-ролевые качества; закреплять у детей гигиенические навыки.

Организация и проведение. Спортивные олимпиады проводятся три раза в год в разные сезоны, в связи с этим используются разные виды и конкурсы. Строятся они как комплексное мероприятие, включая в себя несколько программ. Участники — родители и дети.

Олимпиады проводятся на воздухе в течение 1—1,5 ч и включают в себя соревнования, эстафеты, незнакомые подвижные игры, мастер-классы, сценки-миниатюры на закрепление гигиенических навыков.

Эстафета «Сбей мяч»: играющие выстраиваются в две шеренги и становятся лицом друг к другу на расстоянии 10—15 м, обе команды рассчитываются по порядку номеров. Перед носками играющих каждой шеренги проводят линию. Между шеренгами на равном расстоянии от них ставят стул и кладут на него мяч. Руководитель называет какой-нибудь номер. Игроки, имеющие этот номер, выбегают. Они должны добежать до противоположной шеренги, наступить ногой на линию и на обратном пути сбить со стула мяч. Команде, представитель которой это выполнит, опередив соперника, засчитывается очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Подвижная игра «Салки в два круга». Участники игры образуют два круга: один внутренний, другой — внешний.

Оба круга двигаются в противоположных направлениях. По сигналу руководителя они останавливаются, и все игроки внутреннего круга стараются осалить игроков внешнего круга (т. е. дотронутся до кого-либо рукой) раньше, чем они успеют присесть. Пойманные встают во внутренний круг, и игра начинается сначала. Игра заканчивается, когда во внешнем круге остается мало игроков (5—6) человек.

Подвижные игры очень важны для всестороннего (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового) воспитания дошкольников.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Необходимо отметить, что важная роль в организации и проведении подвижных игр с детьми отводится родителям, так как именно взрослые естественным образом могут привлечь ребенка к игре и руководить ею, следить за выполнением правил.

Задачи: развивать выносливость, ловкость, быстроту реакции; совершенствовать физические навыки (ловлю и бросание мяча, ориентировку в пространстве); знакомить родителей с картотеккой подвижных игр, орга-

низацией подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей; привлекать родителей к совместному с детьми участию в подвижных играх.

Организация и проведение: родителям и детям предлагается создать физкультурную команду «Вместе поиграем». Выбирается день, когда родители смогут прийти в детский сад и поиграть вместе с детьми.

Во время встреч родители могут наблюдать за организацией и проведением игр и в дальнейшем проводить игры самостоятельно.

Также вниманию родителей можно предложить *картотеку игр*, составленную воспитателем с учетом возрастных особенностей детей. Она представляет собой описания правил и задач игр, которые можно использовать во время прогулок в детском саду, во дворе, на детской площадке среди детей приблизительно одного возраста. Картотека хранится в физкультурном уголке. Родители могут брать ее домой, чтобы подробно ознакомиться с предлагаемым материалом.

Результаты: данная форма работы способствует тому, что у родителей за целый год накапливается багаж знаний подвижных игр, которые они могут организовать с детьми в летний период.

Можно сделать следующий вывод: здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать

хороших результатов, если она не реализуется совместно с семьей.

В заключение можно сказать, что семья и дошкольные учреждения — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

**Организация совместной работы педагогов по вовлечению
родителей в деятельность
дошкольной образовательной организации**

*Марданова Айгюль Абдельганиевна,
заведующая МБДОУ «Детский сад № 24
комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения Вахитовского района г. Казани»*

Наш МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» использует различные формы сотрудничества с родителями: нетрадиционные формы организации родительских собраний, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития; участие родителей в семейных конкурсах, выставках; оказание дополнительных образовательных услуг; организацию совместной трудовой деятельности; наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки; консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Взаимодействие ДОУ с родителями по созданию благоприятных условий комфортной, разнообразной, содержательно насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

– участие в мастер-классах, направленных в помощь по организации детской деятельности в домашних усло-

виях (нетрадиционные техники рисования, работа с бумажными салфетками и лепка из соленого теста), а также по организации игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни;

– совместно с родителями можно организовать мини-музеи. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации у детей ранее полученных знаний;

– открытые занятия с участием родителей как носителей новой интересной информации о различных профессиях.

Любое, даже самое небольшое, мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Поэтому подготовку к родительскому собранию начинаем задолго до его проведения. Предварительно готовим с детьми приглашения на собрания, подбираем материал к конкурсам, изготавливаем памятки, оформляем благодарности. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом.

Праздники и подготовка к ним. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями) и проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный кон-

такт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Выставки-коллекции. Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки-коллекции. Родители приобретают опыт, как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДОУ; совместная работа по обмену опытом.

Цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для достижения данной цели, координации деятельности детского сада и родителей необходимо работать над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;

– активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;

– поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи можно успешно решать проблему развития личности ребенка и формирования систематических знаний.

Задачами взаимодействия являются: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей.

Профессионализм педагогического коллектива обязательно включает в себя умение слышать, профессионально анализировать, обсуждать и учитывать в своей работе мнение родительского сообщества.

Работа с родителями должна быть систематической. В МБДОУ «Детский сад № 24 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» в течение года ведется планомерная работа с родителями.

План работы с родителями

№	Виды работ	Срок выполнения
1.	Родительское собрание: – Планы работы на год; – Особенности развития детей 6–7 лет	Сентябрь

2.	Привлечение родителей к созданию игр с целью улучшения образовательной среды в группе	Октябрь
3.	«Привитие любви к книгам – самый хороший подарок нашим детям». Советы родителям	Октябрь
4.	«В здоровом теле – здоровый дух». Проведение утренней гимнастики совместно с родителями в рамках Недели здоровья.	Ноябрь
5.	Проведение праздника «День мамы»	Ноябрь
6.	Организация выставки рисунков на тему «Будь бдителен, если ты в дороге».	Ноябрь
7.	Изготовление снежных конструкций с помощью родителей.	Декабрь
8.	Воспитание манер в детском саду. Советы родителям.	Декабрь
9.	Подготовка костюмов к новомуднему празднику с помощью родителей.	Декабрь
10.	Хочет ли ваш ребенок идти в школу? Совет родителям.	Январь
11.	Организация выставки рисунков на тему «В дороге нужна мудрость!»	Январь
12.	Проведение родительского собрания. Тема: «Детский сад и разъяснение обязанностей родителей по подготовке детей к школе»	Февраль
13.	Спортивный праздник «С папой я сильный»	Февраль
14.	Праздник родного языка в рамках Международного дня родного языка.	Февраль
15.	Праздник мам.	Март
16.	Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах. Советы родителям.	Март

17.	Уход за цветами и растениями на участке совместно с родителями.	Апрель
18.	Национальное воспитание в семье. Советы родителям.	Апрель
19.	Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны	Май
20.	Праздник «Прощание с детским садом»	Май
21.	Беседа «Безопасность в природе» совместно с родителями и представителями экологических организаций.	Май
22.	Завершение годовых работ и утверждение плана летнего периода	Май

Расскажем о некоторых мероприятиях с активным вовлечением родителей воспитанников в образовательный процесс, проведенных в течение первого полугодия 2024 года.

21 февраля состоялся праздник, посвященный Международному дню родных языков. Были приглашены гости: поэт, драматург, литературный критик, публицист, переводчик, государственный и общественный деятель Ринат Харис, родители детского сада, ученики — участники «Движения первых» гимназии №27. Ринат Харис рассказал об истории праздника и прочел свои стихи на родном языке. В завершение все вместе спели песню на стихи Габдуллы Тукая «Туган тел».



В канун 138-летия со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая и Дня родного языка в казанском музее имени Габдуллы Тукая провели музыкально-литературный вечер для родителей наших воспитанников.

В рамках вечера гости музея смогли ознакомиться с представленной экспозицией, с настоящими раритетами, мемориальными экспонатами и личными вещами Тукая, услышать истории из жизни молодых активистов того периода, ознакомиться с библиотечным фондом музея – произведениями Тукая, изданными в разных странах и переведенными на разные языки мира.

В зале лауреатов Госпремии Татарстана имени Габдуллы Тукая посетителям рассказали о лауреатах престижной награды с 1958 года.

Продолжилась встреча исполнением произведений на стихи поэта, а также выступлением самих родителей воспитанников образовательного учреждения.



В детском саду регулярно проводятся и другие мероприятия с участием родителей.



*Родительское собрание, посвященное «Движению первых».
Инструктаж по работе с дневничком «Путешествие начинается»*

Ежегодно проводится совместная с родителями утренняя зарядка. Это помогает привлечь семьи к занятиям физкультурой, а также дисциплинирует: родители стараются приводить детей пораньше, чтобы успеть на утреннюю зарядку.



Наш педагогический коллектив стремится:

- к созданию положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- повышению педагогической грамотности родителей;
- повышению профессиональной компетентности педагогов;
- обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- продуктивному творческому взаимодействию педагогов и родителей.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми,
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- положительное влияние на воспитанников совместной деятельности родителей, педагогов и детей;
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Значимость всей нашей работы состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединив усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, достичь грамотного вовлечения семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в развитии ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ	
Шамина Н. Г., Вакилова Ф. Ф. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность	13
Шишкина М. В. Совместные выставки как форма вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО	16
Шайдуллина М. А., Янгальшева Л. П., Карбина А. И. Семейный проект по формированию предпосылок инженерного мышления «Мама, папа, я – инженерная семья»	23
Краснова Е. А., Трепачко Т. П., Салимуллина Р. М. Использование современных практик вовлечения семьей воспитанников в процесс формирования экологической культуры	29
Кравец Е. Н., Романова Ю. В., Камалова Л. Р. Вовлечение родителей в образовательный процесс по проблеме обучения детей правилам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде	33
Котелова К. А. Использование технологии тимбилдинга как средства вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс в ДОО	39
Воронцова А. О., Бахтегараева А. А., Загидуллина А. А. Приобщение воспитанников ДОО к культурно-нравственным ценностям народов России через работу родительского клуба «Дуслар»	45
Мухутдинова Г. Ф. Инновационные формы вовлечения родителей во взаимодействие с педагогом-психологом детского сада	50

Турвина И. Н. Формы вовлечение родителей в работу с педагогом-психологом в условиях дошкольной образовательной организации	56
Галеева Э. Р., Хлыстова О. А. Вовлечение родителей во взаимодействие с коллективом детского сада для развития детей	68
Эммануйлова О. Н., Садыкова М. И. Вовлечение семей воспитанников детского сада в оздоровление детей дошкольного возраста	78
Рженева В. В., Самсонова Е. С. Мама, папа, я – туристическая семья (детско-родительский проект)	83
Хасанова А. М. Эффективные методы вовлечения семьей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	86
Бабанова Т. А., Гараева Н. С., Ахмадеева Д. Н. Особенности работы с семьей в период адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения	93
Королёва М. А., Федосеева О. Н., Усманова Р. Р. Система работы по созданию условий для единого образовательного пространства детского сада и семьи	102
Петрова Т. И. Формы сотрудничества с родителями по повышению двигательной активности детей	112
Марданова А.А. Организация совместной работы педагогов по вовлечению родителей в дошкольную образовательную организацию	123

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ДЕТСКОГО САДА

Методическое пособие

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 8.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63, 236-62-42
E-mail: irort@irort.ru