



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ОСОБЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Казань
2024

ББК 74.26

А43

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
доктора педагогических наук; Хохлова А.В., проректора ГАОУ ДПО
ИРО РТ, кандидата педагогических наук

Составитель:

Хамитова Г.Р., заведующий кафедрой дошкольного и
начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед.
наук

Актуальные проблемы и особенности преподавания пред-
метов в начальной школе в 2024/25 учебном году / сост. Г.Р. Хами-
това. — Казань, 2024. — 44 с.

Методические рекомендации раскрывают специфику пре-
подавания предметов в начальной школе в 2024/25 учебном году
с учетом реализации требований федеральной образовательной
программы начального общего образования.

Материалы могут использоваться педагогами, классными
руководителями, советниками по воспитанию, администрацией
общеобразовательных организаций, слушателями программы
повышения квалификации педагогических кадров.

Нормативные аспекты организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования

При организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Республики Татарстан необходимо учитывать положения следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При планировании образовательного процесса рекомендуем образовательным организациям также воспользоваться методическими материалами Министерства просвещения Российской Федерации:

1. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)»;

2. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

3. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (Дополнение к Методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

4. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);

5. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ- 290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

6. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Методическое сопровождение реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) представлено на портале «Единое содержание общего образования».

В 2024/25 учебном году все начальные классы обучаются по обновлённому ФГОС НОО (в соответствии с дорожной картой Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»).

Образовательные организации разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО).

Федеральная образовательная программа

С 1 сентября 2023 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 введена в действие федеральная образовательная программа начального общего образования. Введение программ являлось обязательным для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, в том числе реализующих образовательные программы начального общего образования. Разъяснения о порядке введения федеральных образовательных программ содержатся в методических рекомендациях, направленных в субъекты Российской Федерации письмами Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327. 3, от 22.05.2023 № 03-870.

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО с учетом мнения и выбора участников образовательных отношений, исходя из имеющихся в образовательной организации условий и возможностей. При этом

образовательные организации **вправе** непосредственно применять при реализации ООП НОО федеральную образовательную программу НОО, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация самостоятельно образовательной организацией не разрабатывается.

Содержание ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **иные компоненты**, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

С 1 сентября 2024 года статус «непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы» приобретает учебный предмет **«Труд (технология)»**.

Таким образом, при реализации обязательной части образовательных программ в начальной школе по указанным выше четырем предметам используются федеральные рабочие программы в утверждённом виде, по другим предметам –

федеральные рабочие программы с возможностью использования как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. Обязательное условие в случае внесения изменений – **содержание и планируемые результаты** программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ. Вариативность содержания начального образования реализуется через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура предметных областей, учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам указаны в федеральном учебном плане (ФУП). ФУП в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, определяет возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план начального уровня общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

При планировании нагрузки необходимо учитывать методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023).

Рабочие программы учебных предметов

Согласно обновленному ФГОС НОО (п. 31.1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и **возможность использования** по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР).

ЭОР — учебно-методические материалы, а именно:

- мультимедийные программы,
- электронные учебники и задачки,
- электронные библиотеки,
- виртуальные лаборатории,
- игровые программы,
- коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронные ресурсы используются для обучения и воспитания школьников, представлены в электронном (цифровом) виде и реализуют дидактические возможности ИКТ; их содержание должно соответствовать законодательству об образовании. Использование ЭОР в образовательном процессе регулируется Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов.

При планировании занятий необходимо учитывать федеральный календарный план воспитательной работы. Его основой являются государственные праздники и значимые даты общероссийского масштаба. Кроме того, каждый год в соответствии с Указом Президента РФ имеет социально значимую тематическую доминанту. Так, 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом Семьи. Указом Раиса РТ от 14.09.2023 № 639 в Татарстане 2024 год объявлен Годом научно-технологического развития.

Для разработки рабочих программ по обязательным учебным предметам педагоги могут воспользоваться Конструктором рабочих программ, представленным на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФОП НОО и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.

Федеральные рабочие программы представлены по ссылке <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Сложные вопросы преподавания учебных предметов в начальной школе рассмотрены авторами федеральных рабочих программ в методических вебинарах ФГБНУ «ИСПО» <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-nachalnaya-shkola/>.

Некоторые вопросы обновления содержания начального образования рассмотрены в методических материалах ГАОУ ДПО ИРО РТ «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО в 2023/24 учебном году» <http://irort.ru/ru/node/85>.

ПРОГРАММЫ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Русский язык

Преподавание предмета «Русский язык» осуществляется согласно требованиям федеральной рабочей программы (ФРП) по учебному предмету «Русский язык» на уровне НОО, которая также ориентирована на целевые установки, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Общее число часов, отведённых на изучение русского языка — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 часов, во 2–4 классах — по 170 часов.

В программе по русскому языку учебный материал распределен по классам, указана рекомендованная последовательность тем, с учетом логики развития предметного содержания и психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа позволяет реализовать различные методические подходы к преподаванию русского языка при условии **сохранения обязательной** части содержания учебного предмета.

Федеральная рабочая программа по русскому языку предполагает усиление социокультурной составляющей изучения русского языка в начальной школе, включающей формирование коммуникативной компетенции. В рамках освоения программы обучающиеся должны достичь понимания роли языка как основного средства общения, а также как языка межнационального общения. В содержание 1 и 2 классов введен отдельный раздел «Общие сведения о языке», в 3 и 4 классов – раздел «Сведения о русском языке».

В материалах сравнительного анализа результатов по итогам проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2023 году (<https://rcmko.ru/meropriyatiya/monitoringi/vserossijskie-proverochnye-raboty-2023/>) указано, что уровень предметной обученности четвероклассников образовательных организаций Республики Татарстан по предмету «Русский язык» выше соответствующих показателей по Российской Федерации за 2021–2023 годы. С ВПР по русскому языку в 2023 году справились 98,22 % четвероклассников, а 71,08 % показали хорошие и отличные результаты. Лучшее всего четвероклассники справились с письмом под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; продемонстрировали умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; успешно выполнили простейшие задания на определение главных и второстепенных членов предложения, на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, а также на распознавание частей речи.

Традиционно затруднения вызывают задания на интерпретацию содержащейся в тексте информации, требующие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. По результатам анализа проверочных работ, более чем половина четвероклассников испытывают трудности в выражении своих мыслей в письменной форме с соблюдением изученных норм.

В связи с этим необходимо обратить внимание, что в реализации ФРП по русскому языку обозначается признание

равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Особое внимание необходимо обратить на организацию работы по расширению словарного запаса современных младших школьников. Это важно как для формирования общей культуры школьников, так и для обеспечения основы осознанного чтения: наращивание объема словарного запаса обеспечит понимание текстов, которые используются в учебниках и детской литературе. В ряде текстов используются малоизвестные современным детям слова, например устаревшие, которые играют значительную роль в русской культуре, их уместное использование свидетельствует о своеобразии и богатстве русского языка. Особая роль уроков русского языка проявляется в решении задач формирования коммуникативных УУД, поэтому необходимо вводить в арсенал детей речевые формулы, помогающие более четко представить свою позицию, договариваться, формулировать общее решение и т. д.

Так как в некоторых вариантах ФУП на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, выделенное в ФРП количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков, предусмотренных для повторения и обобщения, а также слиянием близких по содержанию тем уроков, укрупнением дидактических единиц по предмету. Корректировка должна обеспечить

прохождение программы и реализацию ее содержания в полном объеме.

Сложные вопросы преподавания русского языка в начальной школе рассмотрены авторами федеральных рабочих программ в методических вебинарах ФГБНУ «ИСПО» https://vk.com/video-215962627_456239295 .

Литературное чтение

Федеральная рабочая программа по литературному чтению на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания.

Цель реализации программы — формирование грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

В ФРП распределено предметное содержание по годам обучения с указанием планируемых результатов. Освоение программы начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. ФРП отводит на реализацию программы в 1 классе не менее 10 учебных недель

(40 часов), во 2–4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

В содержании программы представлены разные жанры, виды и стили произведений, обеспечивающие формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Усилена воспитательная функция процесса обучения литературному чтению, прослеживается его тесная связь с программой воспитания, которая представлена в нормативных документах.

Особое внимание обращается на ознакомление с художественными произведениями, которые отражают отношение авторов к Родине, ее природе и истории, дает возможность подвести младших школьников к осознанию важнейших нравственных ценностей, определенных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В ФРП рекомендованы произведения, которые помогут подвести детей к осознанию сопричастности человека к прошлому и настоящему своей страны и родного края средствами литературы, понять главные идеи, нравственные ценности российского общества; раскрыть образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков; познакомиться со средствами выразительности, которые раскрывают патриотические чувства поэта-гражданина (гордость за свою страну, уважение к ее традициям и

культуре). При чтении произведений патриотической тематики у детей должно возникнуть чувство благодарности предшествующим поколениям, которые показывали образцы гражданской позиции людей, их готовность к самопожертвованию ради родной земли.

ФРП по литературному чтению строится с учетом региональных особенностей. Например, представляя тематику малых фольклорных жанров разных народов России, педагог использует материал, отражающий специфику Республики Татарстан. Это могут быть варианты народных сказок, былин, пословиц и поговорок, потешек и загадок народов Поволжья или произведения писателей и поэтов нашей республики (Габдулла Тукай, Муса Джалиль, Роберт Миннуллин, Абдулла Алишев, Шаукат Галиев и другие). При этом важно акцентировать внимание обучающихся на ключевом признаке народного произведения — народности (национальная самобытность), выражающейся в лексике, топонимах, образах героев.

Так как в результатах ВПР-2023 по русскому языку выделена проблема выполнения заданий на интерпретацию содержащейся в тексте информации, на уроках литературного чтения необходимо вести активную работу с пословицами и поговорками: запоминание пословиц и поговорок, объяснение смысла пословиц и поговорок, использование пословиц и поговорок в речи, подбор пословиц по темам.

Выделенное в ФРП количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков, предусмотренных для повторения и обобщения, слиянием близких по содержанию тем уроков, укрупнением дидактических единиц по предмету. Корректировка должна

обеспечить прохождение программы и реализации ее содержания в полном объеме.

Сложные вопросы преподавания литературного чтения в начальной школе рассмотрены авторами федеральных рабочих программ в методических вебинарах ФГБНУ «ИСПО» https://vk.com/video-215962627_456239307

Окружающий мир

В федеральной рабочей программе сформулированы целевые установки изучения учебного предмета «Окружающий мир» — формирование целостного взгляда на мир, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов страны, развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

В материалах сравнительного анализа результатов ВПР четвероклассников Республики Татарстан в 2023 году по предмету «Окружающий мир» указывается, что в работах детей продемонстрирован достаточный уровень достижения предметных результатов. Отмечается высокий уровень сформированности умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам.

Низкий уровень сформированности обнаружен по следующим позициям:

- проведение аналогий, построение рассуждений, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, понимание социальной значимости труда массовых профессий.

Выпускники начальной школы испытывают трудности в написании развернутого письменного высказывания на заданную тему. При выполнении заданий проявилось несколько существенных проблем в подготовке обучающихся: недостаточно сформированные навыки самоорганизации и четкого следования заданию.

Для решения указанных проблем в рамках предмета педагогам важно специально планировать систему упражнений по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на предметном содержании. В обучении стоит чаще использовать прием аналогии, или перенос знаний в новую ситуацию. Этот прием применяется, когда нужно составить самостоятельно характеристику предмета либо явления по аналогии с той, которую составили коллективно или которая дана в учебнике для идентичного предмета, явления. Это требует определенного уровня развития речи. Серьезное внимание необходимо уделить следующим методам и формам организации обучения: практическим работам, оформлению информации в текстовой форме (дневник наблюдений, плакаты, презентации), а также в графической форме (таблицы, схемы, рисунки). Целесообразно предлагать детям короткие, яркие рассказы-этюды,

которые состоят из нескольких выразительных предложений и будут образцом для самостоятельного конструирования подобных описаний.

В числе новых тем — темы информационной безопасности, безопасности в сети Интернет, соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов. Актуально учить младших школьников отличать достоверную информацию от так называемых фейков. Фейк — любая недостоверная информация, размещенная, как правило, в Интернете. Среди фейков встречаются материалы любого вида: новости, изображения, видеоролики и даже аккаунты в социальных сетях. Рекомендуем вместе с детьми разбирать школьные новости, статьи в журналах или видео в Интернете и определять, что является мнением, а что фактом. Повторение данного упражнения в разных обстоятельствах научит ребёнка отличать фейк от факта в зависимости от ситуации.

Еще одно условие совершенствования качества начального образования связано с целесообразностью постепенного введения разных форм организации совместной деятельности младших школьников: от парной работы в 1–2 классах до деятельности в малых группах и всем классом на третьем-четвертом году обучения.

В структуре совместной деятельности традиционно выделяются следующие элементы:

- общая цель как идеально представленный будущий результат, которого стремится достигнуть группа совместно работающих детей;
- общий мотив, побуждающий работать вместе;

- совместные действия, которые обеспечиваются строгим согласованием и чётким распределением индивидуальных действий;

- общий результат как совокупность индивидуальных вкладов каждого.

Для организации совместной деятельности в начальной школе предлагается использовать групповые проекты, когда обучающиеся работают в небольших группах над проектами по различным темам; классные игры и задания, которые требуют командной работы, такие как квесты, соревнования, пазлы и логические задачи; творческие мастерские, где дети могут работать вместе над созданием рисунков, поделок, театральных постановок или музыкальных композиций; школьные проекты и мероприятия, такие как экологические акции, спортивные соревнования, праздники и выставки и т. д.; совместное чтение книг и обсуждение их содержания в группах — такой вид деятельности еще и развивает навыки общения, критического мышления и взаимопонимания; круги общения, где дети могут делиться своими мыслями, чувствами и идеями, учатся слушать друг друга и находить общие решения.

Особое место в рамках преподавания предмета «Окружающий мир» занимает организация проектной деятельности младших школьников. Учителю необходимо учесть следующие аспекты:

- игровой подход: младшие школьники лучше усваивают материал через игровые формы, поэтому проекты должны быть интересными, увлекательными и игровыми;

- визуальная поддержка: использование визуальных материалов, рисунков, картинок, диаграмм и других

наглядных средств помогает младшим школьникам лучше понимать и запоминать информацию;

- прикладной характер проектов: дети должны наглядно видеть, для чего они работают над проектом и как они могут применить полученные знания;

- поддержка учителя: учитель должен быть активным участником проекта, поддерживать и мотивировать учеников, помогать им в принятии решений и решении возникающих проблем.

Некоторые вопросы преподавания окружающего мира в начальной школе рассмотрены авторами федеральных рабочих программ в методических вебинарах ФГБНУ «ИСРО» https://vk.com/video-215962627_456239357.

Труд (технология)

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года.

На портале «Единое содержание общего образования» размещены методическое письмо по учебному предмету «Труд (технология)» <https://edsoo.ru/mr-tehnologiya/> и федеральная рабочая программа <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

В конструкторе рабочих программ доступна актуальная версия шаблона программы по предмету «Труд (технология)».

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Содержание программы представлено следующими модулями:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и

моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В ходе освоения программы по труду (технологии) осуществляются межпредметные связи с другими учебными предметами, а также организуется проектная деятельность.

Общее число часов — 135 часов: в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе — 34 часа (1 час в неделю).

В рамках реализации данной программы важно обратить внимание на решение тех образовательных задач, которые тесно перекликаются с проблемными позициями преподавания других предметов, указанных в аналитических материалах по итогам ВПР-2023. Так, на уроках технологии необходимо формировать основы чертежно-графической грамотности, умение работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема), развивать познавательные психические процессы и приемы умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий.

Одна из новых задач реализации данного предмета в начальной школе связана с воспитанием готовности участия в трудовых делах школьного коллектива. Федеральным законом от 4 августа 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены поправки, согласно которым к целям воспитания учеников отнесены формирование у них трудолюбия,

ответственного отношения к труду и его результатам. Также обучающиеся должны бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок; с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.

На уровне начального образования рекомендуется включать работу с учебными проектами, посильными для данной возрастной категории. Учебные проекты представляют собой целенаправленную исследовательскую деятельность учащихся, направленную на решение определенной проблемы или задачи. Например, проект «Мир труда» познакомит детей с различными профессиями, их значимостью и влиянием на общество, сформирует представление о труде как важной части жизни. В рамках реализации данного проекта ученики выбирают интересующие их профессии и проводят исследование: обязанности, требования, перспективы, важность для общества; готовят презентации о выбранных профессиях, используя визуальные материалы, статистику и интересные факты; с помощью педагога организуют встречи с представителями различных профессий, задают вопросы и обсуждают аспекты работы. В рамках проектной деятельности можно провести творческие проекты, которые предполагают создание творческих работ о профессиях: рисунков, коллажей, макетов, презентаций, видеороликов или мини-спектаклей. Учебный проект по теме «Традиции прошлого в современном творчестве» позволит изучить историю, техники и значение

народных промыслов в культуре и традициях различных народов. Ученики выбирают интересующий их народный промысел и проводят исследование: история, техники, материалы, уникальные черты, готовят презентацию о народных промыслах, включая визуальные материалы, фотографии и образцы изделий, проводят мастер-класс по народным промыслам, где можно попробовать себя в различных техниках и создать собственные изделия. Также в рамках проекта можно организовать исследование техник и материалов, используемых в народных промыслах, проведение экспериментов и создание образцов.

С актуальными аспектами преподавания предмета «Труд (технология)» в школе в условиях обновления содержания образования можно ознакомиться в рамках в методических вебинарах ФГБНУ «ИСРО https://vk.com/video-215962627_456239637.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ

Математика

Целевые установки учебного предмета «Математика», указанные в федеральной рабочей программе, ориентируют на формирование личностных новообразований и универсальных учебных действий средствами математического содержания курса.

По итогам анализа результатов ВПР четвероклассников Республики Татарстан в 2023 году по предмету «Математика» выявлен достаточно высокий уровень предметных достижений по математике и сформированности УУД у учащихся 4-х классов Республики Татарстан. Выпускники начальной школы продемонстрировали прочные знания в заданиях на выполнение простейших арифметических действий с натуральными числами. В особенности отмечался большой процент выполнения заданий, проверяющих умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, читать несложные готовые таблицы (работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами).

Среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3–4 действия. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления. Наблюдается невысокий процент выполнения задания, которое может быть отнесено к задачам повышенной

сложности (олимпиадным). В заданиях на умение применять математические знания для решения учебно-практических задач типичными ошибками являются невнимательное прочтение условия, отсутствие самоконтроля, вычислительные ошибки при работе с именованными числами.

В содержании ФРП по учебному предмету «Математика» представлены базовые знания и умения, которые должны стать основой для осознанного включения младшего школьника в решение математических задач, так как недостатки в предметной подготовке не позволят ученику продолжить успешное изучение математики в основной школе. Особенностью начального этапа в становлении математической грамотности является необходимость создания условий для накопления обучающимся опыта решения познавательных и практических задач средствами математики. С этой целью должно быть увеличено количество заданий и упражнений **на применение** осваиваемого знания, понятия, алгоритма, схемы действий, организована специальная работа по обсуждению идеи, плана, хода решения, рациональности действий, достоверности ответа.

Важным условием формирования у младших школьников более прочных знаний по разделу «Работа с текстовыми задачами» является повышение внимания к каждому этапу решения задачи и преемственность в формировании умения выполнять каждый этап от 1-го класса к 4-му.

Успешность освоения задачного материала можно повысить за счет пропедевтической работы в 1-м классе — полноценная работа с структурными элементами задачи, анализ, выделение и наглядная иллюстрация данных и отношений, регулярное обсуждение текста, данных и отношений,

представленных в нем, установление зависимости между величинами, взаимосвязи между условием и вопросом задачи, определение количества и порядка действий, выбор и объяснение действия для каждого этапа решения, анализ ответа.

Невнимательность в работе с условиями задачи, игнорирование этапа самоконтроля относятся к трудностям общеучебного характера. Такие трудности могут провоцироваться чрезмерным объемом заданий репродуктивного характера, невниманием педагога к обсуждению идеи и плана выполнения задания, анализу ответа и других способов его получения, недостаточном применении инициативных деятельностей детей (взаимопроверка, коллективное обсуждение гипотез, поиск наиболее рационального решения). Несформированность операций самоконтроля и слабость волевых установок – основные причины того, что дети не возвращаются к пропущенным заданиям, повторно отказываются от их выполнения, пытаются как можно быстрее сдать частично выполненную работу.

Физическая культура

Согласно приказу Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены изменения в содержание предмета «Физическая культура». Нововведения вступают в силу с 1 сентября 2024 года.

Федеральная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ФРП по физкультуре — ориентир для составления рабочих программ педагогами. Программа устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры — 405 часов: в 1 классе — 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Федеральная программа предмета «Физическая культура» представлена в двух вариантах, включает обязательные и вариативные модули. Например, модуль, предполагающий лыжную подготовку, войдет в программу в тех регионах, где

для этого имеется достаточный снежный покров. В других регионах его можно заменить, например, на легкую атлетику, гимнастику, плавание.

ФРП, вариант 1. Содержание программы направлено на формирование системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоение упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности. Как результат, осуществляется физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

В варианте 1 отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Лыжная подготовка в этой программе не представлена.

ФРП, вариант 2. Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы

самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Также представлены *программы модулей по видам спорта*. Учебный модуль, согласно положениям ФГОС НОО, рассматривается как часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

Варианты реализации модулей:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение

различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе — 33 часа, во 2, 3, 4 классах — по 34 часа);

- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе — 33 часа, во 2, 3, 4 классах — по 34 часа).

В программе представлены модули «Самбо», «Гандбол», «Дзюдо», «Тэг-регби», «Плавание», «Хоккей», «Футбол», «Фитнес-аэробика», «Спортивная борьба», «Флорбол», «Легкая атлетика», «Подвижные шахматы», «Бадминтон», «Триатлон», «Лапта», «Футбол для всех». Решение о выборе того или иного модуля для дополнительных и внеурочных занятий принимает сама школа, исходя из возможностей, имеющегося инвентаря, интереса школьников и их родителей.

Необходимо обратить внимание, что Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р, к приоритетным направлениям развития сферы физической культуры и спорта отнесено обеспечение дальнейшего совершенствования учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования. Поэтому при реализации вариантов федерального учебного плана, где количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных

клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. В помощь педагогу — материалы методического семинара Института стратегии развития образования от 28.11.2023 по предмету «Физическая культура»

https://vk.com/video-215962627_456239394 .

Учебно-методическое обеспечение

Учебники и учебные пособия должны соответствовать федеральным основным общеобразовательным программам (ФООП) и ФГОС НОО.

С 2023 г. началась поэтапная разработка единых государственных учебников, соответствующих федеральным рабочим программам (ФРП), включенным в ФООП, по всем обязательным учебным предметам, в том числе для углубленного уровня.

Согласно п. 36 ФГОС НОО, образовательная организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в

обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

2 ноября 2022 г. вступил в силу приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Содержит 2 приложения:

- приложение № 1 — федеральный перечень учебников;
- приложение № 2 — предельный срок использования учебников, содержащихся в ФПУ, утвержденном приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254

В целях поддержки учителей на период разработки государственных учебников, соответствующих ФРП, издательства – правообладатели учебников, включенных в ФПУ, разместили в информационно-коммуникационной сети «Интернет» методические рекомендации по использованию своих учебников при реализации ФРП по учебным предметам:

АО «Издательство "Просвещение"»:

<https://uchitel.club/fgos>

ООО «Русское слово – учебник»: <https://русское-слово.рф/fop/index.php>

ООО «ИОЦ "Мнемозина"»:

<https://mnemozina.ru/uchitelyu/metodicheskie-rekomendatsii/>

За дополнительной информацией по использованию конкретных учебников рекомендуется обращаться по контактными данным, указанным на официальных сайтах издательств.

Внеурочная деятельность

Образовательные программы начального общего образования реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной). Внеурочная деятельность направлена на **достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования** с учетом выбора участниками образовательных отношений

учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования организация определяет самостоятельно.

В содержательный раздел ООП НОО должны быть включены рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, в организационный раздел – план внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности — **психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию (семь направлений — спортивно-оздоровительная; проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»). При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется прежде всего на свои особенности функционирования, психолого-

педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны включать содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса, тематическое планирование учебного курса (с возможностью использования по темам электронных образовательных ресурсов). Также указываются формы проведения занятий.

Занятия по внеурочной деятельности так же, как и общественно полезный труд, рекомендуется планировать в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Рекомендуемая продолжительность занятий внеурочной деятельностью

статической направленности составляет 1–2 часа с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки; общественно полезным трудом – 45 минут для обучающихся 1–4 классов один раз в неделю. Организацию внеурочной деятельности рекомендуется осуществлять с учетом выбора участниками образовательных отношений форм деятельности, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев, проведение общественно полезных практик и иные формы), в том числе в выходные и каникулярные дни («МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основные положения организации оценочной деятельности в начальной школе представлены в методических рекомендациях ГАОУ ДПО ИРО РТ «Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО», 2024 (<http://irort.ru/ru/node/85>).

Источники

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)»

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ)

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)

Литература

1 Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 292 с.

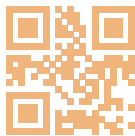
2. Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФООП НОО в 2023/24 учебном году: метод. рекомендации. — Казань: ИРО РТ, 2023. — 16 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,75.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63 тел./факс 236-62-42
E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru