

2024
ГОД СЕМЬИ



АВИА
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
НОВО
САВИМОВСКИЙ
РАЙОН



НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

*Бронникова Эльвира Камилевна,
заведующий Учебно-методическим сектором*

Национальный проект «Образование»

- ✓ «Современная школа» (до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества)
- ✓ «Успех каждого ребенка»
- ✓ «Учитель будущего»
- ✓ «Социальные лифты для каждого»
- ✓ «Молодые профессионалы»

5 моделей наставничества

«обучающийся-обучающийся»

- «Лидер-пассивный»
- «Равный – равному»
- «Определившийся»- «неопределившийся»

«педагог – педагог»

- «Опытный педагог-молодой специалист»
- «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»
- «Педагог-новатор - консервативный педагог

«педагог – обучающийся»

- «Тьютор – дезориентированный обучающийся»
- «Тьютор – одаренный обучающийся»
- «Тьютор – обучающийся с ОВЗ»

«студент – обучающийся»

- «Активный студент – низкомотивированный обучающийся»
- «Активный студент- высокомотивированный обучающийся»
- «Куратор –автор проекта»

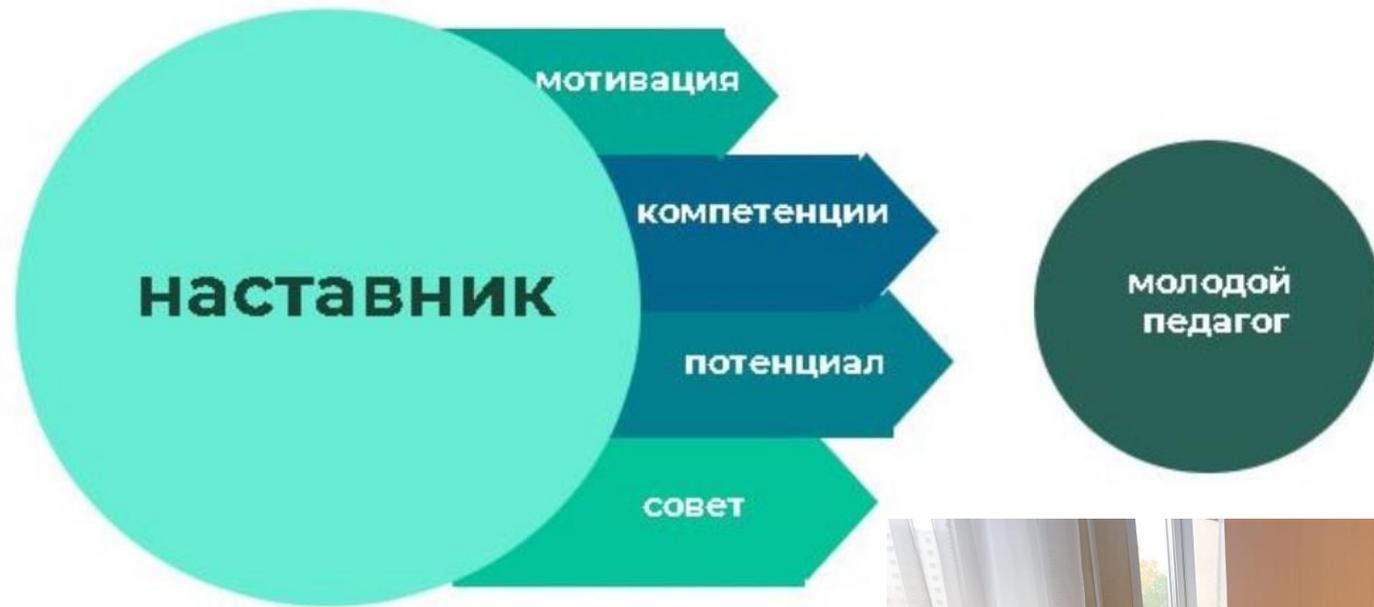
«специалист – обучающийся»

- «Активный профессионал – равнодушный потребитель»
- «Успешный профессионал- социально-активный обучающийся»

Психолого-педагогические классы Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани

Учебный год	Район	Количество школ	Количество классов	Кол-во обучающихся в классе
2022/2023	Авиастроительный	3 (г.10, шк.117, 119)	3	76
	Ново-Савиновский	3 (шк.71, 143, Адымнар)	5	118
2023/2024	Авиастроительный	4 (г.10, шк.117, 119, 147)	6	120
	Ново-Савиновский	4 (шк.43, 49, 71, Адымнар)	7	163





Показатели эффективности наставничества:

- ✓ закрепление на рабочем месте молодых специалистов, отсутствие «текучки» кадров в целом по школе;
- ✓ наличие (снижение/рост количества) конфликтных ситуаций с педагогическими и родительскими сообществами;
- ✓ наличие (снижение/рост количества) собственных профессиональных разработок (методических, проектов), развитие личностного и педагогического потенциала, профессиональных компетенций самого наставника.

Модель активного взаимодействия «Лидер» (август 2023-май 2024)

Цель проекта: совершенствование системы наставничества на основе сетевого взаимодействия управленческих команд для устранения дефицита профессиональных затруднений, внедрение системы непрерывного образования, которая даст возможность для профессионального роста управленцев

Задачи проекта:

1. Выявить отдельные дефициты и разработать индивидуальную образовательную траекторию для участников проекта.
2. Создать стажировочные площадки для управленческих команд.
3. Оказать методическую помощь управленческим командам на всех этапах реализации проекта в решении их индивидуальных профессиональных затруднений.
4. Сформировать базу данных опытных высокопрофессиональных руководителей и заместителей директора-наставников для профессионального обобщения и диссеминации педагогического опыта (обладающих высокой управленческой культурой, практическими навыками и достаточным опытом работы).

**Дорожная карта
реализации целевой модели наставничества в
Авиастроительном и Ново-Савиновском районах г.Казани
на 2023/2024 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Результат
Организационно-аналитическая деятельность			
1	Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	август, 2023	1.Ознакомлены с Указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» 2.Изучены Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии(целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность 3.Ознакомлены с шаблонами документов для реализации модели наставничества
2	Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества	сентябрь-октябрь, 2023	1.Издан приказ о внедрении целевой модели наставничества. 2.Разработано и утверждено положение о наставничестве. 3.Разработана и утверждена дорожная карта внедрения системы наставничества. 4.Издан приказ о назначении куратора внедрения целевой модели наставничества.
3	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей		1.Проведен мониторинг по выявлению предварительных запросов от наставляемых и от заинтересованной в наставничестве аудитории внутри и вне школы 2.Проведено административное совещания по вопросам реализации целевой модели наставничества. 2.Выбор форм и программ наставничества 3.Сформирован банк программ по выбранным формам наставничества
4	Формирование базы данных наставляемых		Сформирована база наставляемых
5	Формирование базы данных наставников		Сформирована база наставников
6	Формирование перечня партнерских организаций в целях		Сформирован перечень партнерских организаций

	привлечения их к реализации проекта		
7	Формирование наставнических пар/групп		Сформированы наставнические пары или группы
Организационно-методическое сопровождение деятельности			
1	Организация комплекса последовательных встреч наставнических пар/ групп	октябрь, 2023	1.Организована и проведена общая встреча потенциальных наставников и наставляемых в формате « нетворкинг » (комплекс упражнений на знакомство, взаимодействие и коммуникацию) 2.Разработан план рабочего процесса в рамках программы наставничества наставником и наставляемым. 3.Проведено анкетирование (обратная связь) для промежуточной оценки совместной деятельности
2	Проведение коучингов , мастер-классов, семинаров по изучению и разработке нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, по формам организации ВСОКО	октябрь, 2023-апрель, 2024	Проведены все методические мероприятия, в том числе районные семинары
3	Проведение консультаций с наставниками	в течение года	Проведены консультации по запросу
4	Научно-методическая деятельность	в течение года	Организована, проведение и участие в различных формах научно-методической деятельности (конференций, форумов, семинаров) по проблемам наставничества
Содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик			
1	Представление лучших практик наставничества	май, 2024	Круглый стол «Наставничество – путь от цели к результату»
2	Сборник лучших практик наставничества	август, 2024	Выпущен электронный сборник
Мониторинг и оценка результатов реализации проекта			
1	Проведение мониторинга состояния внедрения и реализации	май, 2024	Аналитические данные по итогам мониторинга
	Осуществление персонализированного учета участников проекта	май, 2024	Реестр учета участников проекта

Целевая группа проекта: управленческие команды школ

Ресурсы: директора - лидеры, выступающие в роли сетевых консультантов и коучей директоров школ - участниц проектов Ново - Савиновского и Авиастроительного районов г. Казани, управленческие команды инновационных школ, педагоги-участники конкурсов профессионального мастерства, методисты УМС.



Диагностика предметных компетенций (ЦОК)

из 2000 учителей



317 учителей



из 247 зам.директора



9 зам.директора



из 43 руководителей



2 руководителя



УЧИТЕЛЯ

затруднение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

затруднение

Организационно-методические умения формирования ФГ у обучающихся

затруднение

Знания нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс

Учителя физики, географии

Учителя математики, общественная, учителя начальных классов

Учителя ин.языков, тат.языка и лит-ры, истории, технологии, биологии, химии, ОБЖ

РУКОВОДИТЕЛИ

Высокий

Управление учебно-материальными ресурсами и знания нормативно-правовой базы управления ОО

Средний

Управление кадровыми ресурсами и учебно-воспитательным процессом

Низкий

Управление информационно-методическими ресурсами

ЗАМ.ДИРЕКТОРА



НИЗКИЙ УРОВЕНЬ управления информационно-методическими и кадровыми ресурсами



СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ управления учебно-воспитательным процессом и знания нормативно-правовой базы управления ОО



ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ владения управлением образовательными результатами

Треки профессионального роста

- курсы повышения квалификации (на базе ИРО РТ, ЦСГО, Академии наук РТ, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России и др.);
- наставничество и педагогические активности (мастер-классы, круглые столы, педагогический марафон);
- образовательный нетворкинг («попутное» обучение в процессе деятельности и общения)



Районные семинары:

шк. 147 «Наставничество – как современная форма воспитательной работы», ноябрь, 2023;

г.155 «Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста», декабрь, 2023;

ПК Адымнар «Создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития через наставничество «педагог-студент», декабрь, 2023;

г.37 «Наставничество как фактор эффективности образовательной организации. Образовательный и воспитательный потенциал наставничества», февраль, 2024;

шк.119 «Модели наставничества в школе: проблемы, поиски, находки», февраль, 2024;

г.7 «Наставничество как стратегия непрерывного развития образовательного учреждения», февраль, 2024;

шк.113 «Наставничество как ресурс для развития молодых педагогов», март, 2024.

Проекты наставничества:

- «Школа молодого руководителя»- сопровождение молодых и вновь назначенных руководителей общеобразовательных организаций;
- «Академия профессионального развития заместителя»;
- «Школа педагогического мастерства»- сопровождение молодых педагогов;
- «Шаги к успеху»- модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- «Школа классного руководителя»-методическое сопровождение по повышению профессиональных компетенций классных руководителей;
- «Методическое сопровождение педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся».



«Настоящий учитель тот, кто может спуститься с вершины своего знания до незнания ученика и, взяв его за руку, снова совершить восхождение».

Ш. Амонашвили