



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ *(по итогам анализа результатов МКДО 2023 г.)*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
(по итогам анализа результатов МКДО-2023 г.)**

Казань
2024

ББК 74.105

М54

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Рецензенты:

Валеева Р.С., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Садретдинова Э.А., заведующий ФГАОУ ВО КФУ Детский сад «Мы вместе», канд.т психол. наук

Составители:

Хамитова Г.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Латыпова Р.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Башинова С.Н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций (по итогам анализа результатов МКДО 2023 г.) / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 92 с.

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций разработаны по итогам анализа результатов МКДО-2023. Данное издание предназначено для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, специалистов и методистов муниципальных отделов и управлений образования Республики Татарстан.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Ключевыми задачами развития дошкольного образования в Российской Федерации обозначены: создание единого открытого образовательного пространства; совершенствование системы управления на всех уровнях; обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет; создание безопасной образовательной среды для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников; разработка и внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды.

Минпросвещения России осуществляет мониторинг и анализ реализации государственной политики по вопросам дошкольного образования, а также нормативно-правовое регулирование в этой сфере. Совместно с субъектами Российской Федерации Минпросвещения России реализует мероприятия, которые направлены на сохранение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в возрасте от двух месяцев до семи лет и старше).

На 1 января 2024 года доступность дошкольного образования по Российской Федерации составила для детей в возрасте от двух месяцев до семи лет и старше 99,81 %, из них от полутора до трех лет — 99,5 %, для детей в возрасте от трех до семи лет — 99,86 %. Дошкольное образование получают 6,5 миллиона детей в возрасте от двух месяцев до семи лет и старше.

Для укрепления единого образовательного пространства страны разработаны и приняты документы, касающиеся содержания дошкольного образования: утверждены изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования и обеспечено информационно-методическое сопровождение ее внедрения и реализации во всех субъектах Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 8 ноября 2022 г.)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования имеет статус нормативного документа (разработана в соответствии с ФГОС ДО) и является обязательной к исполнению, определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, является основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы ДО.

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 сентября

2022 г.), «...образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования».

В п. 29.4.2 федеральной образовательной программы дошкольного образования «Нормативно-методическое обеспечение» обозначено, что «...для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «институт воспитания. рф». Разработанное авторским коллективом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель, которая призвана помочь руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества. Совершенствование программ ДО должно осуществляться с участием профессионального сообщества

педагогов ДОО, руководителей, методических служб ДОО, родителей воспитанников, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (т. е. участников совершенствования программ ДОО).

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела мониторинг качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации (МКДО-2023). МКДО осуществлялся в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании.

В методических рекомендациях представлены первичные промежуточные результаты мониторинга эффективности внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику детских садов Республики Татарстан, экспериментальных площадок МКДО.

Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации

Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования Российской Федерации, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Республике Татарстан в 2023 г.

Перед республиканской системой дошкольного образования поставлена важная задача внедрения и реализации федеральной образовательной программы. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2023 № 08-160 о проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2023 г. МОиН РТ издан приказ от 12.09.2023 № под-1589/23 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2023 году».

Отбор дошкольных образовательных организаций для участия в МКДО 0–7 в 2023 г. осуществлялся методом репрезентативной выборки в количестве не менее 10 % от общей численности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования на территории субъекта Российской Федерации.

Экспертами МКДО оценивались три основных показателя в рамках мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику.

***Показатель 1.** Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации (ДОО) ФОП ДО; наполнение части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ).*

***Показатель 2.** Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность ДОО, включая методическое сопровождение педагогов ДОО.*

Показатель 3. Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи.

К проведению мониторинга качества дошкольного образования привлекались эксперты, включенные в реестр экспертов МКДО, сформированный в соответствии с разработанной программой формирования кадрового резерва экспертов на единой информационной платформе мониторинга качества дошкольного образования.

Региональный координатор по Республике Татарстан — Сабирова Альбина Азатовна, старший специалист МОиН РТ.

Ведущие эксперты МКДО Республики Татарстан

2024 ГОД СЕМЬИ

Сабирова Альбина Азатовна, старший специалист МОиН РТ, региональный координатор МКДО

Латыпова Разиля Ильдусовна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. пед. наук

Баширова Светлана Николаевна, доцент кафедры ГАОУ ДПО МОиН РТ, кандидат педагогических наук

Трохименко Регина Ренатовна, директор «ИМЭБ» ГАОУ ДПО «Институт развития образования ИРМО» Город, Казань, 100 лет со дня рождения

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ

Ведущие эксперты МКДО по Республике Татарстан:

- Латыпова Разиля Ильдусовна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. пед. наук.

- Башинова Светлана Николаевна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. психол. наук.
- Романова Наталья Геннадьевна, методист по дошкольному образованию, методический сектор Информационно-методического отдела МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования «Город Казань» по Советскому району.

В 2023 г. на участие в мониторинге федеральной образовательной программы дошкольного образования заявилось 82 субъекта Российской Федерации. Успешно завершили экспертную оценку 72 субъекта Российской Федерации. Эксперты оценили 3 715 образовательных программ дошкольных образовательных организаций, другую отчетную документацию, в работе приняли участие 3 433 эксперта.

В 2023 году у родителей (законных представителей) появилась возможность зарегистрироваться на единой информационной платформе МКДО и стать его полноправными участниками. Всего приняли участие в родительской линии 303 623 родителей из 78 субъектов Российской Федерации. В мониторинге качества дошкольного образования по Республике Татарстан в 2023 г. приняли участие 144 ДОО, 76 экспертов, из них начинающих — 64, ведущих — 3, старших — 9, муниципальных координаторов — 48.

Цель мониторинга качества дошкольного образования — создание основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного

образования, оценка соблюдения ФГОС и ФОП ДО, нормативных требований к дошкольному образованию, а также разработка рекомендаций для дальнейшего своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства в сфере образовании.

МКДО проводился в форме дистанционного экспертного мониторинга с использованием Комплекта МКДО и включал последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе показателей качества МКДО на уровне ДОО. Мониторинг проводился с использованием комплекта МКДО 0–7, концепции МКДО, механизмов и процедуры МКДО, Инструментария МКДО (в новой редакции 2023 г.)

МКДО предусматривал анализ информации:

- нормативно-правовой — сбор и анализ локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ДОО;
- заявительной — сбор и анализ информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, полученной путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- результатов наблюдений — сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемой деятельностью ДОО.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводились с использованием единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

Показатель 1

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации (ДОО) ФОП ДО; наполнение части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)

1. Структура ОП ДОО

1.1 Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО). Да: 100 %

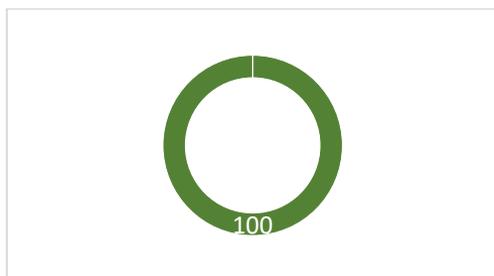
1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Да: 100 %

1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО). Да: 100 %

2. Целевой раздел. Обязательная часть

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ), представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания

и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО. Да: 100 %



Во всех дошкольных образовательных организациях – участников МКДО – 100 %-е соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования федеральной образовательной программе. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

ЧФУ представлена несколькими образовательными задачами, расширяющими и дополняющими обозначенные в ФООП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей.

! Вариативная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, должна быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции организации или группы. Инвариантная и вариативная части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Показатель 1. Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации (ДОО) ФООП ДО; наполнение части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ)

2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФООП ДО:

- цели и задачи реализации Программы,*
- принципы и подходы к ее формированию,*
- планируемые результаты освоения программы. Да:*

83 % Нет: 17 %

2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечения из текста.
Да: 95 % Нет: 5 %



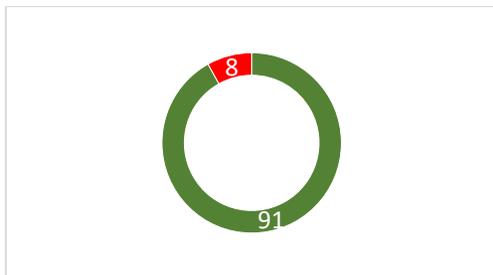
Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОР ДО — 83 %. В образовательной программе участников МКДО содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

! В образовательных программах участников МКДО ссылку на федеральную образовательную программу дошкольного образования педагогические коллективы делали, указав страницы печатного издания. Ссылка оформляется в соответствии с общими требованиями: указывается не

страница, а пункты нормативного документа, т. е. текста ФОП ДО.

Показатель 1. Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации (ДОО) ФОП ДО; наполнение части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ).

3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания. Да: 91 % Нет: 9 %



В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания – 91 %.

Для реализации целей, задач, содержания образовательной программы участники МКДО представили перечень учебно-методической литературы, пособий, авторских разработок, парциальных программ для реализации содержания всех образовательных областей.

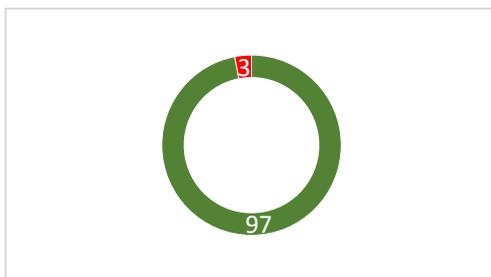
В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учебные

издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального образования.

Показатель 1. Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации (ДОО) ФОП ДО; наполнение части образовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ).

3. Содержательный раздел. Обязательная часть.

3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО / извлечены из текста ФОП ДО. Да: 97 % Нет: 3 %



Направления и задачи и содержание КРР коррекционно- развивающей работы (КРР) включают категории целевых групп обучающихся и оформлены в виде ссылки на ФОР ДО – 97 %.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР в дошкольной образовательной организации (ДОО) осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО.

Выявлены затруднения педагогов в работе с различными целевыми группами обучающихся.

27.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

-с ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному плану на основании медицинского заключения;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в социальной адаптации, включая детей билингвов и детей мигрантов;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в установленном порядке;

5) обучающиеся группы риска: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

! Основная задача воспитателя – сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп и включение их в коррекционно-развивающую работу, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях дошкольной образовательной организации.

27.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

27.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Показатель 1. Программа воспитания. Организационный раздел.

4.3. Представлены особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 100 %

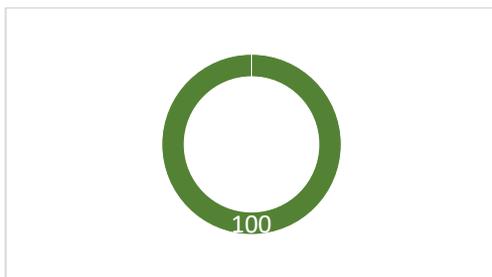
4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО. Да: 100 %

4.5. Представлены кадровые условия реализации Программы. Да: 100 %

4.6. Распорядок и/или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 100 %

4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники,

мероприятия, проводимые в ДОО, на основе на основе федерального календарного плана воспитательной работы. Да: 100 %



Программа воспитания является обязательным компонентом образовательной программы. Ее оценка экспертами не выявила нарушений – 100 %-е выполнение данного индикатора участниками МКДО.

Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО. Представлены особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО и оформлены в виде ссылки на ФОП ДО – 100 %. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО – 100 %. Представлены кадровые условия реализации Программы – 100 %. Распорядок (режим дня) полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО – 100 %. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы – 100 %.

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, по масштабу, художественному решению.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

34. Кадровые условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

34.1. Реализация федеральной программы дошкольного образования обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Необходимым условием является непрерывное сопровождение федеральной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

35.2. Распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

35.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

36.1. Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

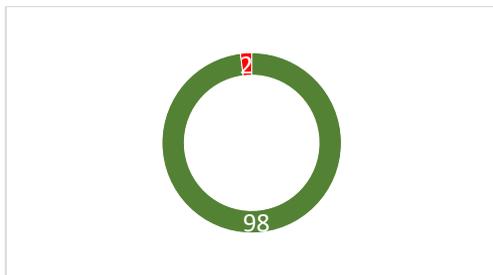
! Участникам МКДО необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»).

В рекомендациях представлен перечень игрового оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды для каждой возрастной группы для реализации задач образовательной программы ДОО.

Показатель 1. Программа воспитания. Организационный раздел

4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов.

Да: 98 % Нет: 2 %



В дошкольных образовательных организациях среда создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, помогает воспитателю полноценно реализовывать образовательные цели и задачи. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов — 98 %.

! В реализации воспитательного потенциала РППС педагогам необходимо предусматривать совместную

деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, а также использовать в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского

народа. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

! МКДО определил дефициты качества РППС:

- не предусмотрена трансформация среды в зависимости от образовательной ситуации, от имеющихся интересов и возможностей детей, т. е. не поддерживается детская инициатива;

- пространство вне групповых помещений не используется при реализации образовательной программы;

- не обозначены компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрытия красоты знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- не представлены компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

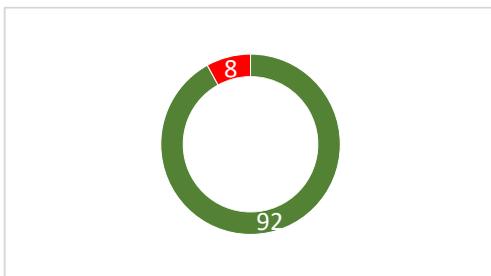
- не обозначены компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России;

- РППС не создает возможности для учета особенностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития;

- РППС должна обеспечить возможность реализации разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и проч. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития детей.

Показатель 1. Программа воспитания

4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации. Да: 92 % Нет: 8 %



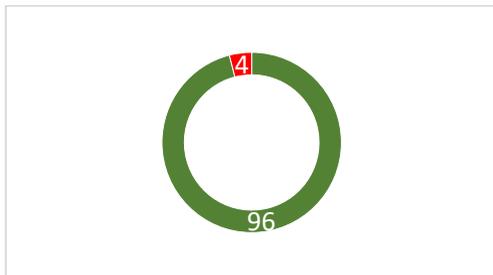
Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации -92 %.

Согласно п. 1 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Показатель 2. Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОР ДОО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДОО

1. Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствие с ценностными установками современных

нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них. Да: 96 % Нет: 4 %



Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствие с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них – 96 %.

Данная оценка свидетельствует о том, что деятельность ДОО обеспечивает полное выполнение требований нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в системе дошкольного образования. В дошкольных организациях проводится системная работа в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования.

Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в системе дошкольного образования:

- статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023)

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

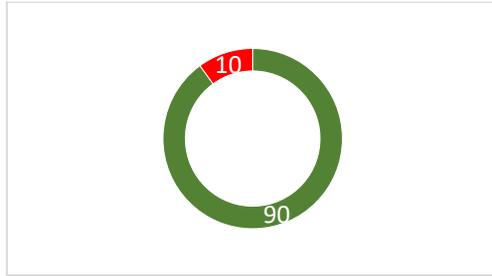
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Показатель 2. Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО

2. Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО. Да: 90 % Нет: 10 %

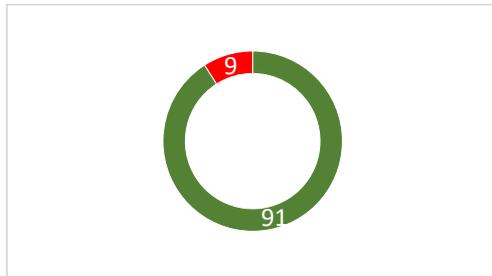


Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОР ДО – 90 %.

Осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества ДО в условиях реализации ФОР ДО.

Показатель 2. Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОР ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО

4. Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОР ДО. Да: 91 % Нет: 9 %.



Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК,

направленных на реализацию ФОП ДО – 91 %. Участники МКДО представили в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематику программ повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО. Участниками МКДО были представлены планы повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В ходе оценки данного показателя эксперты обратили внимание на то, что обозначенное содержание повышения квалификации педагогов не связано с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, а следовательно, не влияет напрямую на качество педагогической работы в конкретной образовательной организации. Выбранные содержание и тематика программ повышения квалификации не позволяют сформировать компетенции, адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников.

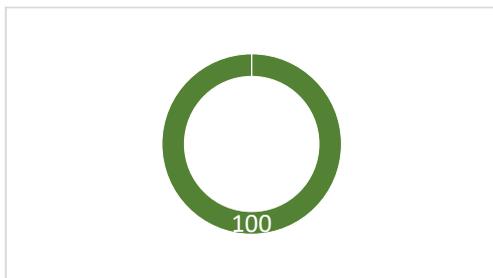
34.5. В целях эффективной реализации федеральной программы дошкольного образования дошкольная образовательная организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Показатель 3. Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста, посещающих ДОО, о ФОР ДОО с элементами обратной связи

1. Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОР ДОО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года. Да: 100 %

2. Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОР ДОО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОР ДОО. Да: 100 %



Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОР ДОО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года – 100 %. Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОР ДОО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОР ДОО – 100 %.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся рассматривается как одно из ключевых условий качественного дошкольного образования. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.7. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации...

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений с родителями (законными представителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

26.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том

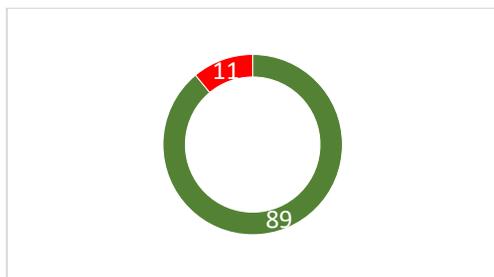
числе с особыми образовательными потребностями, в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

! Особое внимание ДОО необходимо уделять просветительской деятельности и повышению уровня компетентности родителей (законных представителей).

Участниками МКДО проведены информационные встречи с родителями, на тему содержания ФОР дошкольного образования. На сайте организации представлена информация о внедрении ФОР ДО. Была представлена доказательная база информационных встреч с родителями на тему содержания ФОР ДО, были изучены протоколы родительских собраний, а также все активные ссылки на сайте образовательной организации по работе с семьей.

Показатель 3. Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОР ДО, с элементами обратной связи

3. Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОР ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях. Да: 89 % Нет: 11 %.



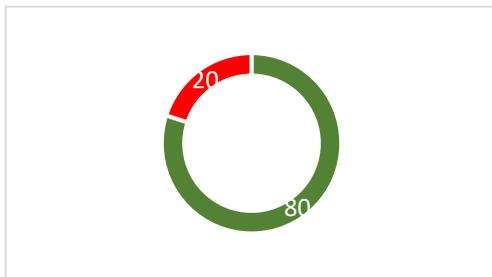
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях – 89 %.

Экспертом изучалось наличие адаптированной для родителей информации о содержании федеральной образовательной программы ДО на сайте детского сада, в официальных группах в соцсетях, QR-коды, скриншоты страниц и обратная связь от родителей на информационных ресурсах об отношении родителей к ФОП ДО. Было изучено процентное распределение отзывов и комментариев по позициям «позитивно/негативно/нейтрально». Участниками МКДО предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.

26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Показатель 3: Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

8. Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества Да: 80 %
Нет: 20 %

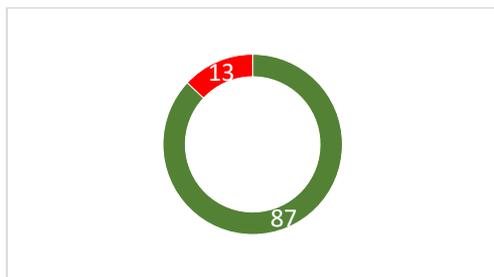


Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества – 80 %. В ДОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание и педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Показатель 3: Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

9. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО

(рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители). Да: 87 % Нет: 13 %



Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОР ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей / отдельные родители) –87 %. Родители включены в деятельность по внедрению ФОР ДО, создана инициативная группа и утвержден план работы с родителями по реализации мер поддержки, разъяснительной работы по реализации ФОР ДО.

На единой информационной платформе МКДО проводилось анонимное анкетирование среди родителей. Анкетирование проводил Национальный институт качества образования.

<https://niko.institute/?ysclid=lw7r7v6n8c600289818>

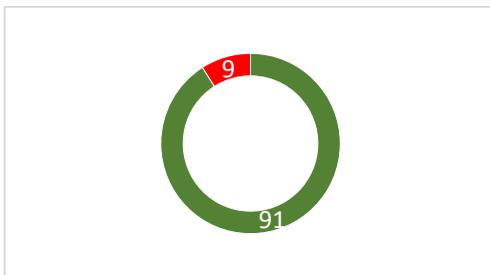
В анкетировании приняло участие свыше 300 тысяч родителей из 78 субъектов Российской Федерации.

Вопросы для родителей:

1. Известно ли Вам о внедрении нового нормативного документа ДО – ФОР ДО в практику работы ДО?

Да, известно –91 %

Нет, не известно – 9 %



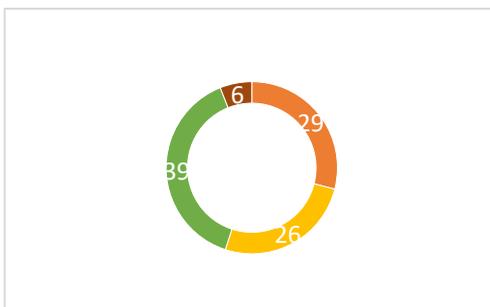
2. Какие источники информирования были бы для Вас наиболее удобны?

29 % сайт / социальные сети ДОО

26 % очные родительские собрания

6 % информация в доступных СМИ

39 % иное



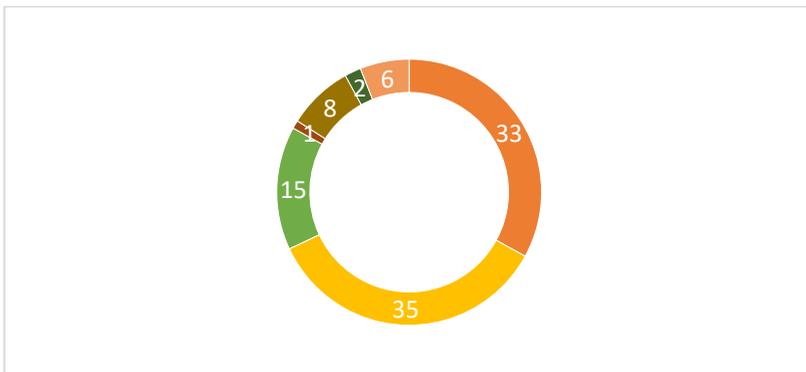
3. Если у Вас возникали/возникают вопросы по введению ФОР ДОО, к какому источнику информации Вы обращаетесь?

33 % к педагогам группы ДОО

15 % к администрации ДОО

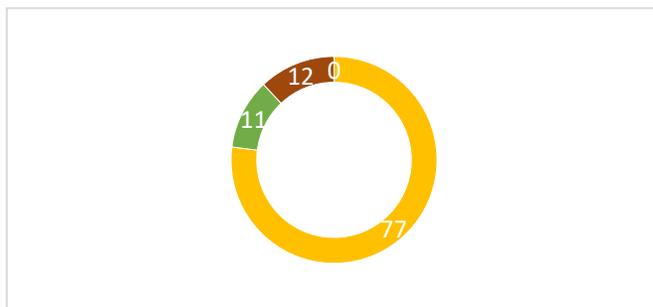
1 % в муниципальные/городские/региональные органы управления образованием

- 8 % к информации на официальных сайтах ДОО
- 2 % к информации на сайтах Минобрнауки и Минпросвещения России
- 6 % к информации в сети Интернет, в социальных сетях
- 35 % иным источникам информации



4. Как Вы относитесь к содержанию ФОР ДО?

- 0 % отрицательно
- 11 % затрудняются ответить
- 77 % положительно
- 12 % нейтрально



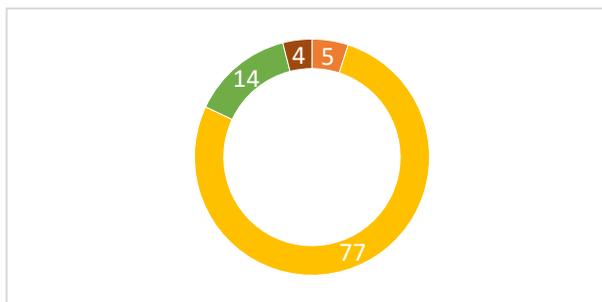
5. Введение ФОП ДО, на Ваш взгляд:

4 % является очередным документом для администрации и никак не повлияет на ситуацию в ДОО, которую посещает мой ребенок / мои дети

5 % вызывает беспокойство

14 % затрудняюсь дать оценку

77 % поможет улучшить качество ДО



Анализ статистических данных позволил определить, что 91 % опрошенных родителей были информированы о введении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года. 26 % родителей были ознакомлены с этой информацией посредством родительских собраний, 4 % родителей считают, что ФОП ДО является очередным документом для администрации и никак не повлияет на ситуацию в ДОО. У 5 % родителей нормативный документ вызывает беспокойство. 14 % родителей с нормативным документом не знакомы и затрудняюсь дать оценку. 77 % родителей верят в улучшение качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам МКДО

По итогам проведения мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику детских садов Республики Татарстан были получены значимые результаты, которые требуют дальнейшего анализа и принятия соответствующих решений.

1. Провести комплексный анализ мониторинга по каждой их областей качества, групп показателей, индикаторов, который должен включать не только описательную статистику, но и выявление дефицитов и факторов, влияющих на результаты анализа.

2. Принять управленческие решения по итогам проведения анализа каждого из показателей (запланировать меры и проведение различных мероприятий, направленных на совершенствование того или иного направления деятельности. Документы (приказы, планы и т. п. должны содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных за реализацию мер/мероприятий и об участниках мероприятий). Разработать План повышения качества дошкольного образования в ДОО на основе результатов МКДО 2023 г.

3. Обеспечить обсуждение результатов МКДО-2023 в сообществе педагогов и родителей.

4. Обеспечить выявление зон рисков и возможностей в профессиональной деятельности педагогов, разработать индивидуальные планы их профессионального развития.

5. Принять меры по кадровому обеспечению ДОО, по привлечению узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог) в целях повышения качества услуг по присмотру и уходу.

6. Руководителям ДОУ проанализировать полученные данные и использовать для принятия управленческого решения по повышению уровня качества дошкольного образования, улучшению условий образовательного процесса, совершенствованию подготовки специалистов в ДОО, в соответствии с выявленными проблемными областями, зонами риска качества дошкольного образования в ДОО.

Рекомендации по показателю 1:

1. В части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо представить выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

2. Вариативная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, должна быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех

парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации или группы. Инвариантная и вариативная части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Рекомендации по показателю 2:

1. Необходимо внести изменения в локальные акты ДОО, включить нормативные документы:

Конституция Российской Федерации (принята все-народным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. В целях эффективной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования необходимо создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (п. 3.2.6 ФГОС ДО). Необходимо учитывать и приоритетные направления повышения квалификации педагогов, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства.

3. При формировании РППС следует учитывать рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»).

Рекомендации по показателю 3:

1. Организовать компетентное информирование родительского сообщества о содержании ФОР ДО, понятии единого образовательного пространства, способах организации работы в группах детских садов посредством активизации этого направления работы на официальных сайтах ДОО, в официальных группах в соцсетях.

2. Обеспечить возможность для родителей (законных представителей) обратной связи на официальных сайтах / группах в соцсетях по вопросам внедрения ФОР ДО.

3. Активизировать работу по вовлечению родителей (законных представителей) как полноправных субъектов образовательного процесса в работу дошкольных образовательных организаций, в том числе по вопросам внедрения ФОР ДО.

4. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность...

5. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> .
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036/> .

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/> .
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122/> .
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
10. Письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и

комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание») https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/409/pismo_Minprosv_TV413_03.pdf?1679910135197/

Научные и учебно-методические издания

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования/ А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: метод. рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — Москва: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО / О.А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 77 с.

Периодические издания

1. Абашина, В.В. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО: критерии эффективности / В.В. Абашина, Е.С. Урбанова // Управление

- дошкольным образовательным учреждением. — 2021. — №1. — С.16-24.
2. Козлова, С.А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2020. — № 2. — С. 4–9.
 3. Кочетова, Т.В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т.В. Кочетова, С.В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам LXXX международной 20 научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. — С. 22–27.
 4. Ушакова, О.С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О.С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. — Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. — С. 35–40.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного

- образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/>
2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>
 4. Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования. Нормативные документы <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/spisok-literatury-k-fop.pdf>
 5. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitateleyu-o-vozpitanii/>
 6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт. — <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
4. Педагогическая библиотека: сайт. — URL: <http://www.pedlib.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. — URL: <https://fgos.ru/>.
6. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. — URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

**Материалы участников конференции
«Мониторинг качества дошкольного образования в условиях
реализации ФОП дошкольного образования»**

**Реализация модели непрерывного образования
в условиях преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО**

Бардина Е.С., заместитель директора по ДО
МАОУ «Прогимназия №29»
Советского района г. Казани

Непрерывное образование с введением стандартов понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Вопросы преемственности особенно актуальны для работы в нашем учреждении, где пребывают дети дошкольного и младшего школьного возраста. Прогимназия имеет два здания: здание детского сада, в котором функционируют 1 группа раннего дошкольного возраста и 4 дошкольных групп, и здание начальной школы, в которой 6 классов-комплектов.

Я хотела бы рассказать о проблемах непрерывного образования. Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. И в этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной

деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Воспитатели иногда недооценивают значение развития игровой деятельности, излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются «школьные» технологии, поэтому происходит искусственное «овзросление» дошкольника. Дети, не успев наиграться в детском саду, играют на уроках, не воспринимая инструкцию учителя.

Нами разработана концепция, которая базируется на имеющемся опыте детского сада и школы прогимназии, выявленном на основе анализа.



В работе двух ступеней образования, дошкольного и начального общего образования, прослеживается преемственность принципов, форм, методов и содержания. Педагоги детского сада прогимназии проводят уроки в школе, а педагоги школы — в детском саду. Например, начиная со средней группы

детского сада ведется обучение английскому языку, в 1 классе оно продолжается в рамках спецкурса, а со 2 класса как обязательный предмет.



Работа педагогов строится в соответствии с **моделью непрерывного образования** «Детский сад – начальная школа», в основу которой легли связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы.

Цели непрерывного образования различны, но перекликаются между собой.



Важны психолого-педагогические условия, личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Возрастные портреты показывают достижения ребенка на каждой возрастной ступени — к чему педагогам необходимо стремиться. Едины и принципы преемственности. Методы, образовательные технологии, формы различны, но всегда учитывается ведущий вид деятельности ребенка: в дошкольном возрасте это **игровая деятельность**, в 1 классе — **учебно-игровая деятельность**, в последующем **учебная**.

Преемственность результатов в дошкольном и начальном образовании мы видим в переходе от планируемых результатов к универсальным учебным действиям.

Преимственность результатов ДО и НОО	
Планируемые результаты на этапе завершения ФОП ДО	Личностные универсальные учебные действия
	Регулятивные универсальные учебные действия
	Познавательные универсальные учебные действия
	Коммуникативные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе.

Личностная готовность включает мотивы, характерные для перехода от дошкольного к начальному образованию.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурируют, моделируют и находят логические способы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Образовательный процесс в прогимназии строится в соответствии с образовательной программой, с учетом новых образовательных стандартов по дошкольному и начальному общему образованию, федеральной образовательной программой, профессиональным стандартом педагога и обозначенной выше моделью.

Стандарты ДО и НОО определяют цель на каждом уровне образования. Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую

образовательную ступень — в начальную школу. Именно в этот переходный момент своеобразной подушкой безопасности должна стать преемственность учреждений. Преемственность — это последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

С учетом специфики нашего образовательного учреждения – прогимназия одним из основных факторов, обеспечивающих качество образования обучающихся, является принцип непрерывности и преемственности в обучении и воспитании. Детский сад обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Для нашего педагогического коллектива непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения и воспитания детей с 2-х до 11 лет.

В дошкольном блоке мы готовим ребенка к дальнейшему изучению предметов в школе, формируем и развиваем такие психические процессы, как память, внимание, мышление, воображение, произвольность. Стремимся увеличить жизненный опыт детей, развивать умение ориентироваться в современном мире, научить владеть средствами и эталонами познавательной деятельности.

Обучающими задачами в дошкольном блоке мы считаем не научить ребенка как можно быстрее читать, считать и аккуратно писать, а подготовить его к изучению русского языка, математики, литературы. Мы стремимся развивать фонематический слух, умение слушать своих ровесников и воспитателей, формировать

логическое мышление как основу в решении задач, развивать вербальный интеллект и творческое воображение.

В блоке начального обучения учебная деятельность становится ведущей. Но ученик начальной школы – это еще ребенок, который любит играть, поэтому мы используем такие методы обучения, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания.

Начальная школа прогимназии является школой полного дня. Обучение в начальной школе ведется попредметно, то есть каждый предмет ведет отдельный учитель, тем самым подготавливая обучающихся к «разноголосию» педагогов в последующих классах. За каждым классом закреплен классный руководитель, который решает все вопросы, помогает готовить с детьми домашнее задание, выступает посредником между родителями и учителями.

Параллельно основной программе воспитанники и обучающиеся имеют возможность получать дополнительное платное образование по выбору родителей. Программы дополнительного образования разработаны с учетом преемственности содержания, форм и методов работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Качество образования в прогимназии достигло высокого уровня благодаря тому, что нами был разработан универсальный механизм управления, где вся работа прогимназии строилась по следующим направлениям:

- *«Директ-папка руководителя»* – это административный персонал прогимназии, который распределяет ресурсы и разрабатывает целевую структуру управления;
- *«Профессионалы»* – движущая сила прогимназии – педагоги;

- «Успешный ученик» — ученики начальной школы прогимназии;
- «Счастливый дошкольник» — воспитанники детского сада прогимназии;
- «Интеллект+» — направление деятельности, связанное с платными услугами;
- «Научно-консультационный пункт» — инновационная деятельность под руководством научного консультанта, кандидата педагогических наук А.А. Поповой;
- «Здоровое будущее» — укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- «Финансы и хозяйство» — финансово-экономическая и хозяйственная сторона деятельности прогимназии;
- «Компетентный родитель» — направлено на тесное сотрудничество родителей и работников прогимназии.

Особую роль мы отводим педагогам, т. к. от них в первую очередь зависит качество образования, и они должны обладать определенными качествами, такими как:

- владение современными образовательными технологиями;
- способность делать учебный материал доступным пониманию;
- творческое применение методов обучения;
- способность организовать детский коллектив;
- интерес к детям;
- яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

Результат работы прогимназии в данном направлении регулярно публикуется в методических рекомендациях ГАОУ ДПО ИРО РТ «Преемственность образования в условиях реализации

ФГОС ДО и НОО», также мы являемся стажировочной площадкой на курсах повышения квалификации для руководителей дошкольных организаций, организованных ГАОУ ДПО ИРО РТ.

В прогимназии созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей. Модель выпускника прогимназии представляет динамическую систему, которая постоянно меняется, совершенствуется, наполняется новым богатым содержанием. Более 80 % наших учеников участвуют в конкурсах, олимпиадах различных уровней: городского, республиканского, российского, международного. Большинство становятся победителями и призерами этих олимпиад.

Имея такие результаты, невозможно не отметить работу психолога. В прогимназии разработана программа психолого-педагогического сопровождения для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей «Путь к успеху». Деятельность службы сопровождения способствует социализации, так как усиливает социальные связи прогимназии с семьей, вовлекая ее в совместные действия, направленные на решение общих целей порой за пределами прогимназии и способствующие обеспечению социальной помощи.

Педагогом-психологом разработаны карты индивидуального маршрута детей с 2 до 11 лет. Данные карты передаются в школы, чтобы педагогам следующей ступени иметь представления о сформированных универсальных умениях ребенка, на которые можно опереться в работе для успешного обучения в школе.

Результат нашей работы мы видим в том, что выпускники прогимназии адаптируются в новых условиях достаточно быстро и без проблем, подтверждая качество знаний, полученных в прогимназии. Дальнейший путь наших выпускников отслеживается педагогами-предметниками.

Наш коллектив находится в постоянном поиске новых, современных технологий.

Литература:

1. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов. — М.: Школьная пресса, 2008. — 108 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 151 с.

4. Кларина Л.В. Семейно-педагогическая общность как основа взаимодействия сотрудников дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Развитие родительских компетенций» / отв. ред. Т.А. Семёнова. — М.: ООО Издательство «Спутник+», 2015. — С. 37–43.

5. Шустова, И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности / И.Ю. Шустова. — М.: Педагогическое общество России, 2018. — 176 с.

Инновационные ресурсы развития дошкольной системы образования

Ярусова Е.А., старший воспитатель
высшей квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

Настоящий этап развития образования на всех его уровнях, в том числе дошкольном, характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения и воспитания.

В этих условиях существенно возрастает роль грамотного высокопрофессионального управления и методического сопровождения руководителем и старшим воспитателем системой дошкольного образования на всех этапах его деятельности. И одним из основных механизмов процесса является поиск и освоение новшеств, способствующих качественным изменениям.

На сегодняшний день одним из ключевых моментов повышения качества дошкольного образования является поиск и реализация инноваций.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность реализуется в целях обеспечения модернизации и развития образования, дошкольного в том числе.

Практика показывает, что введение и реализация инноваций — это хороший стимул не только для повышения профессиональных компетенций педагогов, но и для развития всех сегментов дошкольного учреждения в целом.

А какие же условия необходимо создать для успешной организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях?

С моей точки зрения, одним из условий успешной организации инновационной деятельности педагога является выстраивание инновационной образовательной среды, в которой созданы организационные, средовые, ресурсные и кадровые условия.

Остановлюсь на одном из важных условий для меня, как старшего воспитателя, — средовых условиях, которые включают в себя:

- взаимоотношения сотрудничества среди педагогов образовательной организации в целом, между членами методического объединения в частности;
- инновационный потенциал педагогов; в нашем дошкольном учреждении 70 % педагогов — молодые кадры, со своими идеями, желанием развиваться и профессионально расти. И моя задача — помочь им в этом, поддержать и направить их в нужное русло.
- наличие мотива у педагогов в поиске, освоении и внедрении инновационных технологий, что будет влиять на творческую атмосферу в коллективе;
- понимание и принятие администрацией, педагогическим коллективом реализуемых педагогами современных технологий и внимание к профессиональным достижениям педагогов. Необходимо увидеть и услышать **каждого** педагога в своем учреждении и найти с ним интересные формы работы.

Вторым, не менее важным элементом создания средовых условий является расширение развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Разрешите остановить Ваше внимание на следующих дидактических пособиях.

Умное зеркало Artikme — интерактивное пособие по коррекции и предупреждению дефектов речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа с помощью «умного зеркала» превращается в увлекательное путешествие по волшебному миру.

Игровая обратная связь, основанная на технологиях распознавания дыхания, речи, хлопков, жестов, помогает ребёнку видеть свои результаты, что для него очень важно.

Интерактивные механики в «умном зеркале» поддерживают интерес к речевой деятельности, формируют самоконтроль в произношении поставленных звуков, их автоматизации, иллюстрируют ситуацию успеха на занятии, помогают в постановке цели и её достижении.

Следующим актуальным образовательным пособием, которое используется нашими педагогами является методический комплект **«АЛМА Финансовая грамотность»**, который направлен на изучение финансовой грамотности дошкольниками.

Уникальное программное обеспечение представлено в виде 10 интерактивных игр и программ на тему финансовой грамотности. Важные темы из мира денег преподнесены в понятной игровой форме, начиная от знакомства детей с миром финансов с момента появления первых денег и до современных методов расчета. Дети в игровой форме пробуют себя в разных ролях и даже становятся настоящими предпринимателями. Каждый обучающий раздел подкрепляется анимационным фильмом.

Масштабный методический комплект **«АЛМА Финансовая грамотность»**



сочетает в себе классические дидактические игры и современное программное обеспечение. Педагоги создают обучающий курс с целью формирования правильных знаний и полезных привычек в теме финансов и семейного бюджета.

Особое внимание детей уделено **Интерактивному столу** — энциклопедии интереснейших заданий и дидактических игр для детей начиная с 4-х лет.



Интерактивный стол — это горизонтальная сенсорная панель, работающая на основе технологии «Мультитач».

Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей познавательного-речевых качеств и моторных навыков.

Компьютерные игры, созданные специально для дошкольников, развивают у детей такие важные операции мышления, как обобщение и классификация.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение находится на этапе реализации инновационной деятельности, и мы достигли следующих результатов:

- Включение в инновационный процесс 100 % педагогического коллектива;
- Модернизация организационной структуры управления — создание управленческой команды;

- Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
- Повышение качества образовательного процесса;
- Повышение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг.

Данная система методических действий направлена на создание ситуации успеха каждого сотрудника, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации. Создание коллектива единомышленников — результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности ДОО.

Литература:

1. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко. — М.: Эксмо, 2013. — 176 с.
2. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. — 2015. — №7. — С.41–44.
3. Лавицкая Г.И. Использование элементов ТРИЗ-технологии в образовательной работе с дошкольниками. — URL: www.teacherjournal.ru.
4. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев. — М.: Просвещение, 2012. — 452 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: ПИТЕР, 2013. — 705 с.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин. — М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2014. — 224 с.

Использование ИКТ в условиях реализации ФОП ДО

Лимонова Е.В., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

Создание цифровой образовательной среды в условиях дошкольной образовательной организации на сегодняшний момент — крайне актуальная проблема в силу тех трендов, которые существуют в образовании, и тех вызовов, которые у нас появились за последнее время. Современных дошкольников сегодня именуют «цифровыми аборигенами»: они «родились» в цифровой среде, и очевидно, что в этой среде им жить, взрослеть, расти, реализовывать себя.

Понятие «цифровизация» вошло в наш лексикон сравнительно недавно, но уже проникло во все сферы нашей жизни.

Цифровизация — это преобразование информации в цифровой формат. Этот формат удобнее, позволяет осуществлять качественный мониторинг, в отличие от аналоговой информации обеспечивает широкую доступность всех участников образовательных отношений к информационно-цифровым ресурсам, а также использование цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Национальный проект «Образование» подразумевает создание цифровой образовательной среды в образовательных организациях, обеспечение цифровой трансформации системы образования, в т. ч. и системы дошкольного образования. Основная цель при этом — подготовка ребенка к безопасной реализации себя в цифровом мире.

Образовательная среда — многомерное пространство, которое предполагает определенную предметную и

пространственную организацию среды и включает взаимодействие большого количества локальных образовательных сред, в которых функционирует личность. Образовательная среда создает условия не только для познавательного, но и для когнитивного развития. Цифровые инструменты при этом выступают достаточно результативным педагогическим средством, которым мы можем дополнить другие средства.

Информационно-образовательная среда — система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологий внедряются в образование уже достаточно давно.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет мультимедиа средствами в наиболее доступной и привлекательной игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной, интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Основными формами использования ИКТ являются:

- оформление документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов).

- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов.

- создание в различных образовательных областях презентаций в программе Microsoft Power Point: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио- и видеоаппаратуры.

- использование видеокамеры и программ для редактирования видеофайлов: просмотр информационного материала с наложением хорошо известного им аудиоряда, создание несложных клипов, наложение голоса на видео и т. п.

- использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир, один на один с компьютером.

- обучающие программы. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

- создание медиатек, которые представляют интерес как для педагогов, так и для родителей.

- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ с ссылками на группы.

- использование сети Интернет в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Хочется поделиться опытом в данном разделе. Интернет — это большой помощник в работе педагогов ДОУ. Вот несколько полезных ресурсов:

Ресурс — сайт «Цифровая методическая среда» (форум методистов РТ).



Сайт представляет собой копилку полезных источников.

Например:

Вкладка «Медиатека современных учебно-методических материалов».

1. Представлены образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы по разным направлениям. Источник: МО и Н РТ.

Хочется обратить внимание на *ресурс МЭО* (мобильное электронное образование), где представлены курсы для детей от 3–7 лет, родителей и воспитателей.

2. Представлен словарь «Терминов и понятий цифровой дидактики». В современных условиях цифровизации значительно расширился понятийный аппарат, а также увеличилось количество онлайн-сервисов и инструментов для реализации образовательного процесса. Издание позволит сориентироваться в широком спектре цифровых сервисов и выбрать необходимый в зависимости от требуемых результатов.

Вкладка «Организация деятельности профессиональных объединений педагогов».

С чем мы здесь можем познакомиться?

1. Работа в «**ЯндексДокументах**», а также в облачных приложениях Гугл.
 - таблицы
 - документы
 - формы
 - презентации
2. Инструкция по работе в «**Яндекс 360**». Руководство пользователя.

Представлены интерактивные сервисы.

3. Работа в виртуальных онлайн-досках (***Padlet, Tutorsbox, Twiddla, IDroo***).

Онлайн-занятия — это новая реальность. Учительская доска теперь требует замены, и для организация дистанционного обучения необходима виртуальная интерактивная доска.

Виртуальная доска — это сервис, который работает как доска для совместной работы онлайн.

Работа онлайн-доски выглядит так: у вас есть рабочее пространство, «белый лист», на котором вы можете выполнять какие-то действия. Это рабочее пространство, и одновременно с вами в режиме реального времени все изменения на нем видят люди, которым вы предоставили доступ.

4. Конструктор интерактивных заданий *LearningApps.org*.

Сервис LearningApps.org представляет собой онлайн-конструктор интерактивных заданий. Используя данный сервис, педагог может самостоятельно разрабатывать интерактивные упражнения для своих лекций, дистанционных занятий, тренажеры для проверки знаний и т. п.

LearningApps.org предлагает шаблоны для создания различных типов заданий и предусматривает моментальную проверку правильности выполнения задания, т. к. правильные ответы изначально закладываются в шаблон для разработки задания.

5. *Видеоскрайбинг*

Скрайбинг (от английского scribe — набросать эскизы или рисунки) — способ донесения информации через иллюстрирование ключевых моментов.

Если по-простому, скрайбинг — это когда вы дополняете свой рассказ зарисовками, чтобы получилось интересно и наглядно.

Главное в скрайбинге — эффект параллельного следования: голосовое повествование последовательно сопровождается набросками и зарисовками, нередко еще и текстовой записью опорных понятий.

6. Коллективный *майндмэппинг*

Майндмэппинг можно отнести к одному из довольно новых, интересных и полезных приемов объяснительно-наглядного метода обучения.

В русском языке этот прием может называться разными авторами по-разному: «майндмэппинг», «майнд-карты», «карты памяти», «карты мыслей», «интеллект-карты», «майнд менеджмент».

Автором технологии считают Тони Бьюзена. По его замыслу, в центре схемы будет Ваша проблема/идея, а ответвления, соответственно, представляют собой варианты решения или же затруднения на пути воплощения гениальных планов.

В общем, майнкарты — это способ упорядочить информационный хаос, найти ответ или увидеть скрытые связи в процессах. Штука полезная и простая.

Вкладка «Подготовка и проведение научно-практических конференций» и т.д.

Представлен обзор программ для проведения видеоконференций: Зум, Скайп, ЯндексТелемост, ГуглКалендарь.

Вкладка «Инструменты для создания педагогической информации»

Сервисы для создания презентаций: ПоверПайнт, Прези, ГуглПрезентации, Микрософт, Канва.

Вкладка «Создание банка данных актуального педагогического опыта»

Познакомьтесь с материалом по созданию персонального сайта педагога: сайты Гугл, Тилда, А5 кг (российский конструктор).

Ресурс УЧИМ и УЧИМСЯ.

Представлены услуги педагогов по образованию.

Ресурс ТЕЛЕГРАМ

Канал ДОУ РТ.

Канал «Методисты Казани»

Канал Минобрнауки РТ

На этих каналах вы можете ознакомиться с новыми и актуальными документами: по аттестации, контрольной деятельности, должностными инструкциями, сборниками материалов по различным направлениям, последними новостями образования, информацией по конкурсам, семинарам, обучении и еще много полезного.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Обычное занятие длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7–10 минут. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.

Литература:

1. Авдеева, А.В. Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции / А.В. Авдеева, М.В. Богданова. — 2020. — С. 5–10.

2. Асфандиярова, Г.Р. Влияние современных информационных технологий на личность дошкольника / Г.Р. Асфандиярова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XVII Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 96–99.

3. Аюченко, А.Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной

организации / А.Е. Аюченко, М.П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 98.

4. Байбородова, Л.В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская // Педагогика. — 2020. — № 7. — С. 22–30.

5. Бетелин, В.Б. Основные понятия программирования в изложении для дошкольников / В.Б. Бетелин, А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов // Информатика и ее применения. — 2020. — Т. 14. — № 3. — С. 55–61.

6. Веракса, Н.Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 19–26.

7. Вологодина, И.В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И.В. Вологодина // Академия профессионального образования. — 2019. — № 10 (89). — С. 45–52.

8. Григорьева, Л.Г. Использование цифровых инструментов в совместной деятельности педагога с младшими дошкольниками / Л.Г. Григорьева, О.В. Горбунова // Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. — 2019. — № 4 (46). — С. 49–51.

**Педагог – родитель – ребенок:
вектор эффективного взаимодействия.
Детско-родительский клуб «Я рядом»**

Ибрагимова Н.Н.,
заместитель заведующего по дошкольной работе
Ахтямова А.Ш., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида»
Приволжского района города Казани

Семья всегда была в центре государственной политики и отечественной педагогики. В течение многих столетий воспитательный потенциал семьи подпитывался и поддерживался традициями русской культуры и усилиями выдающихся отечественных педагогов – Ш.А. Амонашвили, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.

Семья, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ребенок с ОВЗ), – это целостный социальный организм, развивающийся по единым с другими семьями законам. В настоящее время такая семья рассматривается как реабилитационная структура, обеспечивающая условия оптимального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, опирается на системный подход, позволяющий оказывать таким семьям комплексную, всестороннюю психокоррекционную помощь, включающую их психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию.

Проект Детско-родительский клуб «Я рядом»

Проект ориентирован на поддержку семей, которые воспитывают детей с особенностями в развитии, на активное использование в работе специалистов эффективных форм взаимодействия с родителями.

У детей с РАС наблюдаются трудности в эмоциональном и социально-личностном развитии. Задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом взаимодействия взрослого и ребенка.

Контакт с окружающим миром у таких детей значительно сужен, поэтому в первую очередь семья помогает ребёнку адаптироваться в окружающем мире, включает его в социальные взаимоотношения.

Для успешной социализации детей с особенностями необходимо включение семьи в жизнь детского сада. В связи с этим наш проект поможет создать эффективную модель отношений родителей и их особенных детей, а также повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

Поэтому в рамках социального проекта «Равный – равному» по формированию навыков социализации дошкольников с интеллектуальными нарушениями, представленного педагогом-психологом А.Ш. Ахтямовой на городской премии «Добрая Казань», рабочей группой МБДОУ № 33 был разработан проект детско-родительского клуба «Я рядом».

Цель проекта:

Создание условий для формирования адекватной модели детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

В задачи проекта входят вопросы:

1. Разработка и внедрение инновационной модели взаимодействия педагогов и родителей в системе воспитания ребенка с ОВЗ.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Расширение социального партнерства с целью охраны и укрепления здоровья детей.

4. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников с использованием дистанционных ИКТ.

Целевая группа: родители детей с расстройством аутистического спектра (РАС), воспитанники данной группы, а также выпускники группы с РАС и их родители.

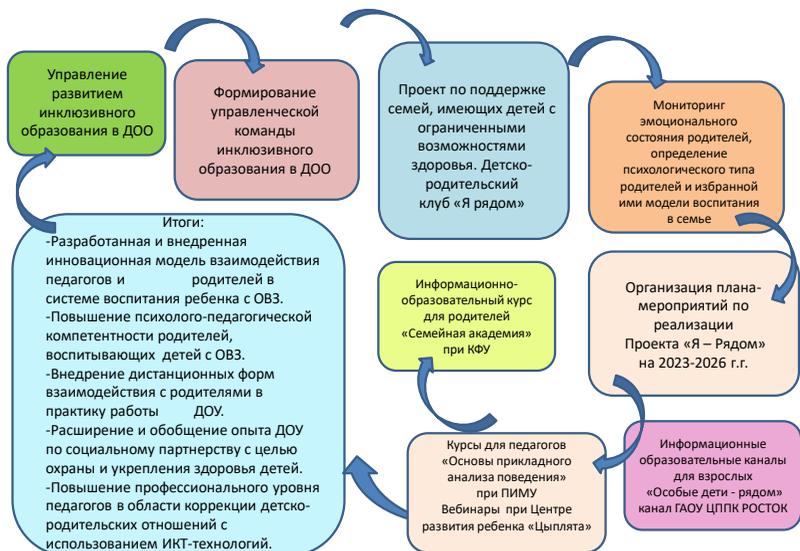
Количество охваченных родителей: 21 человек и 16 детей.

Сроки реализации проекта: долгосрочный, рассчитан на три года.

Проект представлен индивидуальной и групповой формами работы.

Периодичность — 1 встреча в квартал.

Для реализации проекта рабочая группа разработала модель проекта, которая осуществляется через создание управленческой команды; разработку самого проекта; составление календарно-тематического плана мероприятий; определение инструментария и педагогического мониторинга; определение обучающих информационных образовательных каналов для родителей и педагогов (рис.)



Рисунок

Психокоррекционный процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального состояния родителей, определение психологического типа родителей и избранной ими модели воспитания в семье. Этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с родителями в сентябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о семье.

Итоговая диагностика проводится с родителями в апреле. Она направлена на выявление изменений.

За прошлый год наблюдается положительная динамика на 11 %.

При оценке уровня эмоциональной тревожности у родителей мы увидели, что больше половины (62,5 %) опрошиваемых находились в состоянии повышенной тревожности. При этом

нормальный уровень тревожности показали только 17,5 % респондентов. Средний уровень тревожности у 20 %.

Детско-родительский клуб – это сообщество детей, родителей и педагогов, это возможность вовлечь родителей в жизнь детского сада, это открытие особенностей каждой семьи.

Клуб дает возможность организовать совместное общение, в интересной игровой форме передать друг другу знания, которыми владеют и педагоги, и родители.

Здесь каждый родитель может получить новый опыт и знания от педагогов, дефектологов, психологов, логопедов и родителей; грамотные ответы на интересующие вопросы о развитии и воспитании детей с особыми образовательными потребностями, научиться основам правильного общения со своими детьми. И это далеко не всё, что можно узнать в клубе «Я рядом». Здесь каждая семья найдет актуальную для себя тему и форму – от уютных бесед до лекционного формата.

Родительский клуб гармонично входит в воспитательную систему дошкольного учреждения и соответствует задачам современного образования.

Литература:

1. Коряковцева, О.А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с.
2. Нечаева, А.М. Семейное право / А.М. Нечаева. — М.: Юрайт, 2023. 252 с.
3. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / О.Г. Прохорова. — М.: Юрайт, 2024. 235 с.

**Отчет о результатах мониторинга
эффективности внедрения ФОП ДО
Технологическая карта аудита
образовательной программы дошкольного образования**

Субъект: Республика Татарстан

Показатель 1: Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

Критерии анализа соответствия программы ДОО

1. Структура ОП ДОО

1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО). Да: 100 %

1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО). Да: 100 %

1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО). Да: 100 %

2. Целевой раздел. Обязательная часть

2.1. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО). Да: 100 %

2.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО). Да: 100 %

2.3. Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве). Да: 99 % (116). Нет: 1 %

2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Да: 100 %

2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО). Да: 100 %

2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы. Да: 83 % (97). Нет: 17 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение. Да: 100 %

2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО Да: 100 %

2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп / для всех возрастных групп ДОО). Да: 100 %

2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ Да: 100 %

2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты / извлечениями из текста. Да: 95 %. Нет: 5 %

3. Содержательный раздел программы. Обязательная часть

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 100 %

3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания. Да: 91 %. Нет: 9 %

3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста. Да: 100 %

3.4. Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 97 %. Нет: 3 %

3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 100 %

3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 100 %

3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 100 %

3.8. В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Да: 95 %. Нет: 5 %

Программа воспитания

3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 100 %

3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО. Да: 98 %. Нет: 2 %

3.11. Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО / извлечениями из текста ФОП ДО Да: 99 %. Нет: 1 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы / виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО. Да: 99 %. Нет: 1 %

3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО. Да: 100 %

3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием. Да: 99 %. Нет: 1 %

3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников). Да: 100 %

4. *Организационный раздел Обязательная часть*

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 99 % Нет: 1 %

4.2. Представлено описание материально-технического обеспечения Программы, раскрывающего особенности материально-технического оснащения ДОО. Да: 100 %

4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 100 %

4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО. Да: 100 %

4.5. Представлены кадровые условия реализации Программы. Да: 100 %

4.6. Распорядок и/или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО. Да: 100 %

4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники,

мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. Да: 100 %

4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы / извлечениями из текста. Да: 100 %

4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/задач/форм и методов. Да: 98 % Нет: 2 %

4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации. Да: 92 % Нет: 8 %

Показатель 2: Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

1. Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них. Да: 96 % Нет: 4 %

2. Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО. Да: 90 % Нет: 10 %

3. Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др. Да: 100 %

4. Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО. Да: 91 % Нет: 9 %

Показатель 3: Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО, о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО

1. Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года. Да: 100 %

2. Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО. Да: 100 %

3. Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях. Да: 89 % Нет: 11 %

4. Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.

5. Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт / социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО. Да: 89 % Нет: 11 %

6. Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО. Положительно: 91 % (112) Нейтрально: 3 % Нет данных: 6 %

7. Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО. Да: 100 %

8. Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества. Да: 80 % Нет: 20 %

9. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОР ДОО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей / отдельные родители). Да: 87 % Нет: 13 %

Оглавление

Введение.....	3
Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации.....	7
Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Республике Татарстан в 2023 г.	9
Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО.....	13
Рекомендации по результатам МКДО.....	44
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы.....	49
Приложение 1. Материалы участников конференции «Мониторинг качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП дошкольного образования».....	55
Приложение 2. Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО.....	84

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (по итогам анализа результатов МКДО 2023 г.)

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 5,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63, 236-62-42
E-mail: irort@ irort.ru