

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ДПО ИРО РТ

Л.Н. Нугуманова

2022 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Казань
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
Система управления организацией.....	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
Оценка образовательной деятельности	10
Качество подготовки.....	13
Кадровое обеспечение	15
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	18
Материально-техническая база	19
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	22
Издательская деятельность	22
Оценка публикационной активности.....	30
Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта Республики Татарстан на международном, российском (межрегиональном), региональном уровнях	34
Разработка, реализация и сопровождение проектов на российском и региональном уровнях	35
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	49
ИНФРАСТРУКТУРА.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
Приложение: «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию»	53

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам процедуры самообследования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее — Институт) представлен в формате и в сроки, установленные следующими нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»

Приказ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 14.03.2022 № 149 «О проведении самообследования».

В отчете представлены показатели, характеризующие кадровый потенциал, инфраструктуру Института по состоянию на 1 января текущего года.

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Результаты и аналитические оценки по направлениям деятельности представлены в соответствующих разделах отчета.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» было создано в 1928 году как Татарский институт повышения квалификации педагогов, который на протяжении его существования несколько раз реорганизовывался и переименовывался. В 2008 году путём изменения типа существующего учреждения (постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.02.2008 № 84) Институт преобразован в государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Полномочия учредителя Института от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан, в дальнейшем именуемое «Учредитель». Место нахождения Учредителя: 420111, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 9.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.04.2016 № 676/16. Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Институт осуществляет основные виды деятельности в рамках работ, связанных как с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной деятельностью (платные услуги) в порядке, установленном федеральными законами.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Институтом выдана министерством образования и науки Республики Татарстан 18 ноября 2011 года, регистрационный номер № 249.

Место нахождения (юридический и фактический адрес Института): 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Большая Красная, д. 68.

Наименование: Полное наименование Института на русском языке: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Сокращенные наименования на русском языке: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»; ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Тел./факс: (843) 236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com

Сайт: <https://iro.tatar>

Система управления организацией

Управление Институтом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами Института являются: Наблюдательный совет Института, ректор Института, Ученый совет Института, конференция работников Института

Ряд управленческих функций осуществляет Учредитель. Компетенция Учредителя установлена и регламентируется законодательством Российской Федерации и соглашениями, заключаемыми между Учредителем и Институтом.

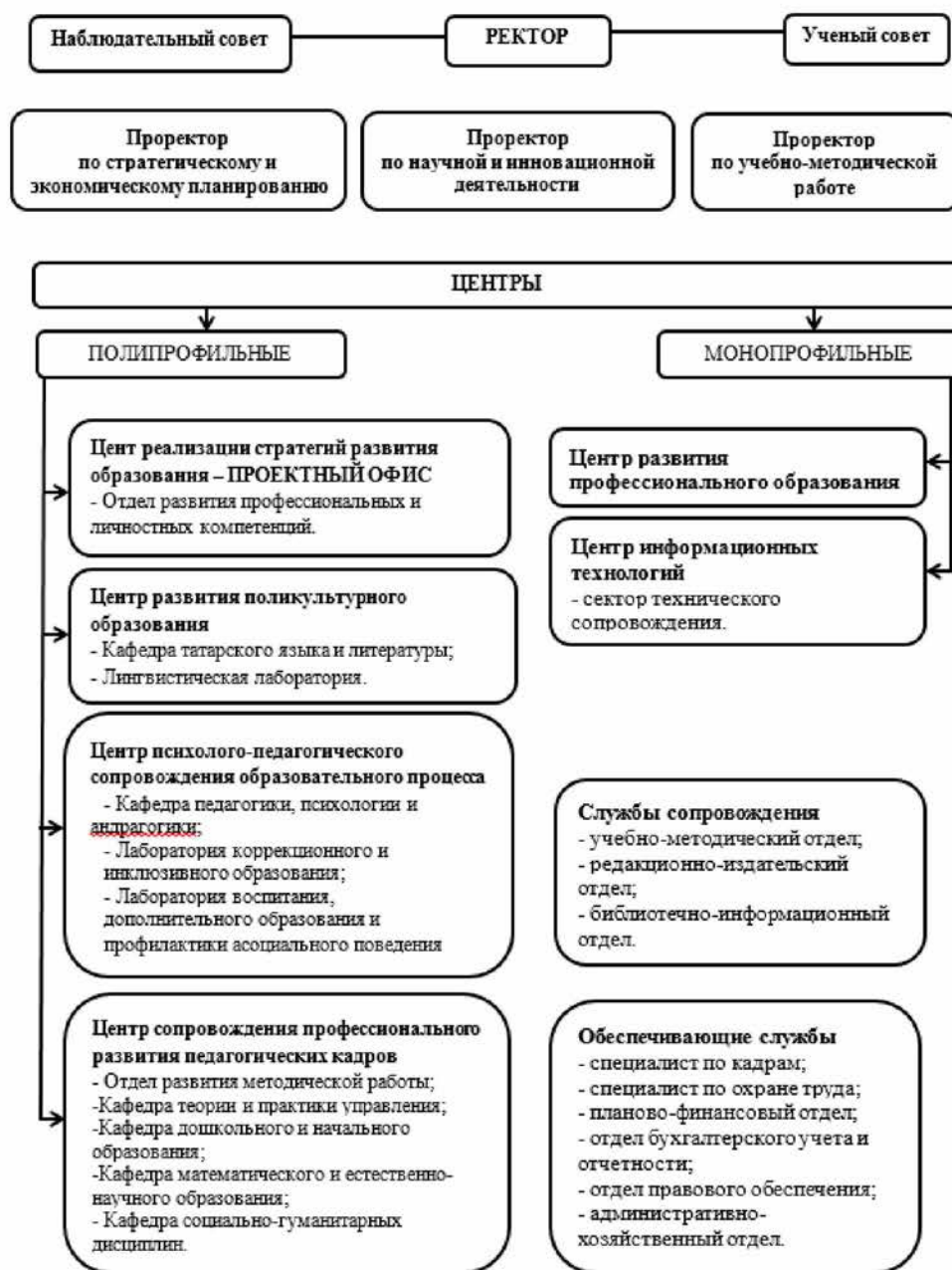


Рисунок 1. Организационная структура Института

Структура учреждения, действительная с 2018 года по сентябрь 2021 года представлена на рис. 1.

Ректорат: ректор, проректор по стратегическому и экономическому развитию, проректор по научной и инновационной деятельности, проректор по учебно-методической работе.

Общественные органы управления: Наблюдательный совет, Ученый совет.

Шесть центров, два монопрофильных и четыре полипрофильных.

Монопрофильные центры:

1. Центр развития профессионального образования.
2. Центр информационных технологий, включающий сектор технического сопровождения.

Полипрофильные центры:

1. Центр реализации стратегий развития образования (Проектный офис), включающий в свой состав отдел развития профессиональных и личностных компетенций.

2. Центр развития поликультурного образования, включающий в свой состав кафедру татарского языка и литературы и лингвистическую лабораторию.

3. Центр психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающий в свой состав кафедру педагогики, психологии и андрагогики, при кафедре созданы две лаборатории:

лаборатория коррекционного и инклюзивного образования;

лаборатория воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения.

4. Центр сопровождения профессионального развития педагогических кадров, включающий в свой состав четыре кафедры и отдел развития методической работы. Кафедры центра: кафедра теории и практики управления, кафедра математического и естественно-научного образования, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра дошкольного и начального общего образования.

Службы сопровождения: учебно-методический отдел, редакционно-издательский отдел, библиотечно-информационный отдел.

Обеспечивающие службы: специалист по кадрам, специалист по охране труда и безопасности, планово-финансовый отдел, отдел бухгалтерского учета и отчетности, отдел правового обеспечения, административно-хозяйственный отдел.

В сентябре 2021 году структура учреждения претерпела **изменения**.

Обновленная структура учреждения представлена на рис. 2.

В соответствии с приказом ГАОУ ДПО ИРО РТ № 335/1 от 27.05.2021 «О внесении изменений в организационную структуру ГАОУ ДПО ИРО РТ» в целях повышения эффективности деятельности государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан» были внесены следующие изменения:

1. Переименование:

Центра реализации стратегий развития образования – в Центр реализации программ и проектов (шесть штатных единиц);

Центра развития профессионального образования – в отдел развития профессионального образования (пять штатных единиц);

Центра информационных технологий – в отдел информационных технологий (шесть штатных единиц);

кафедры педагогики, психологии и андрагогики – в кафедру психологии и инклюзивного образования (восемь штатных единиц);

кафедры теории и практики управления образованием – в кафедру педагогики и управления образованием (восемь штатных единиц);

лаборатории воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения – в лабораторию воспитания и профилактики асоциального поведения (четыре штатные единицы);

отдел развития профессиональных и личностных компетенций – в отдел развития профессиональных компетенций (четыре штатные единицы);

учебно-методический отдел – в учебно-организационный отдел (четыре штатные единицы);

редакционно-издательский отдел – в информационно-издательский отдел (восемь штатных единиц);

библиотечно-информационный отдел – в сектор библиотечно-информационного обеспечения (две штатные единицы);

должность «проректор по стратегическому и экономическому развитию» – в должность «первый проректор».

2. Выведены из организационной структуры ГАОУ ДПО ИРО РТ:

Центр развития поликультурного образования;

кафедра социально-гуманитарных дисциплин (семь штатных единиц);

кафедра математического и естественно-научного образования (семь штатных единиц);

лаборатория коррекционного и инклюзивного образования (три штатные единицы);

лингвистическая лаборатория (три штатные единицы);

должность «директор» – 2 штатные единицы.

3. Введены в организационную структуру ГАОУ ДПО ИРО РТ:

кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования (двенадцать штатных единиц);

лаборатория цифровизации образования (три штатные единицы);

отдел подготовки научно-педагогических кадров (три штатные единицы);

информационно-аналитический отдел (четыре штатные единицы);

лаборатория авторских педагогических школ в состав кафедры педагогики и управления образованием (две штатные единицы).

Ректорат: ректор, первый проректор, проректор по научной и инновационной деятельности, проректор по учебно-методической работе, помощник ректора.

Общественные органы управления: Наблюдательный совет, Ученый совет.

Пять центров ГАОУ ДПО ИРО РТ:

1. Центр реализации программ и проектов

Отдел развития методической работы

Отдел развития профессиональных компетенций

2. Центр психолого-педагогического сопровождения

Кафедра психологии и инклюзивного образования

Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения

3. Центр развития профессионального мастерства

Кафедра татарского языка и литературы

Кафедра педагогики и управления образованием

Лаборатория авторских педагогических школ

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования

4. Центр развития профессионального образования

Отдел развития профессионального образования

Отдел подготовки научно-педагогических кадров

5. Центр программно-технического сопровождения

Отдел информационных технологий

Сектор технического сопровождения

Лаборатория цифровизации образования

Службы сопровождения: отдел правового обеспечения, учебно-организационный отдел, информационно-аналитический отдел, информационно-издательский отдел, сектор библиотечно-информационного обеспечения, планово-финансовый отдел, отдел бухгалтерского учета и отчетности, административно-хозяйственный отдел.

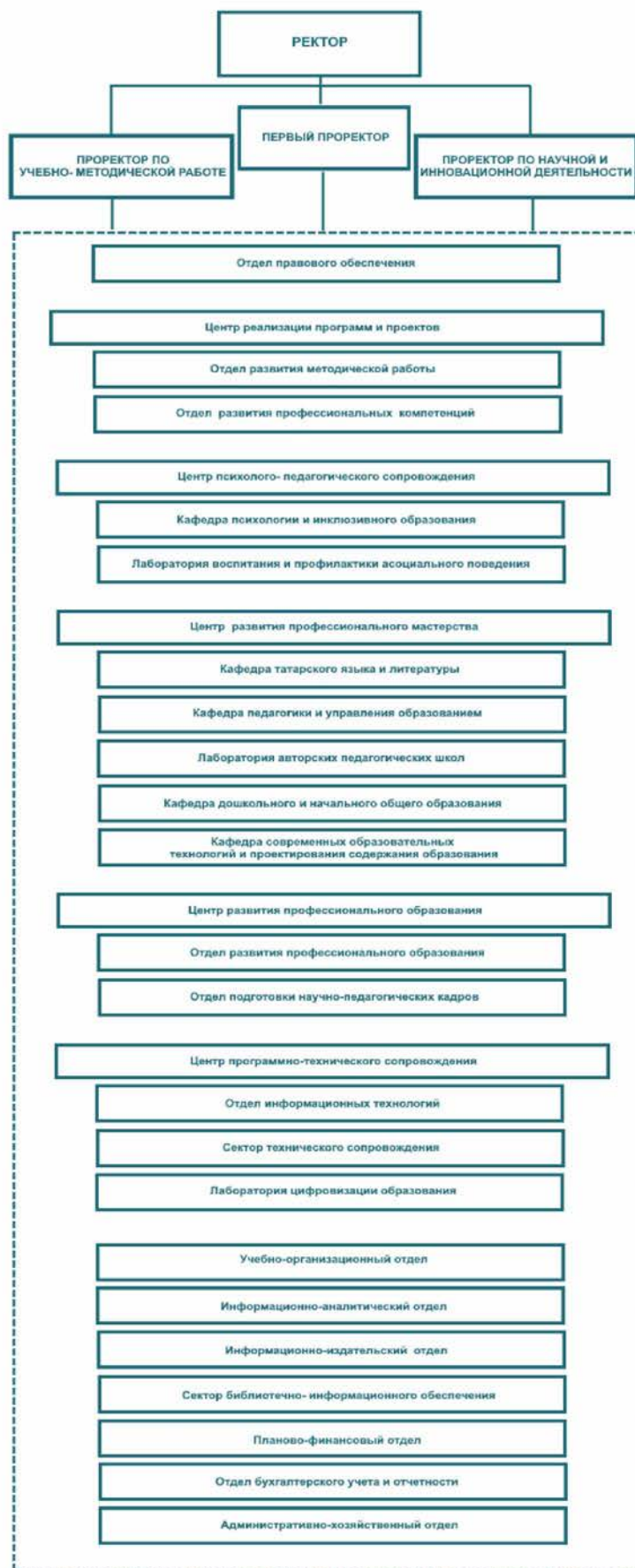


Рисунок 2. Обновленная организационная структура Института

Выводы по первой главе: с сентября 2021 года в соответствии с приказом ГАОУ ДПО ИРО РТ от 27.05.2021 № 335/1 «О внесении изменений в организационную структуру ГАОУ ДПО ИРО РТ» в целях повышения эффективности деятельности государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан» были внесены изменения в организационную структуру учреждения, все изменения были доведены до руководителей структурных подразделений и работников в части, их касающейся, под подпись, а также обеспечено соблюдение всех социальных гарантий сотрудников и произведены выплаты в соответствии с действующим законодательством.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Современная система дополнительного профессионального образования учитывает новые социальные тенденции, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Оценка образовательной деятельности

Институт развития образования Республики Татарстан является ведущим образовательным центром в сфере непрерывного образования руководящих и педагогических кадров системы дошкольного, общего, среднего профессионального образования Республики Татарстан.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

В 2021 году разработаны новые и внесены изменения в отдельные локальные акты по организации образовательной деятельности:

- приказ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 11.01.2021 № 6/21-ОД «Об утверждении форм отчетных документов по учебно-методической работе при реализации программ дополнительного профессионального образования»;

- приказ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 05.04.2021 № 209 «Об утверждении положения о сетевой форме реализации программ».

Образовательная деятельность Института в 2021 году включала реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках:

1. государственного задания учредителя;
2. внебюджетной деятельности;
3. соглашений между Институтом и министерством образования и науки Республики Татарстан;
4. протокольных поручений правительственных комиссий и приказов министерства образования и науки Республики Татарстан.

Программы дополнительного профессионального образования ориентированы на актуальные направления современного образования:

- совершенствование профессиональных и личностных компетенций педагогических и управленческих работников;
- формирование навыков развития у обучающихся метапредметных умений;
- формирование навыков в области цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов применительно к работе учителя;
- повышение качества образования путем фундаментализации, применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- формирование навыков обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие у учителя (педагога) навыков оценивания обучающихся, контрольно-оценочной деятельности.

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывают профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для

исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программы повышения квалификации для всех категорий педагогических работников образования включают рекомендованные министерством образования и науки Республики Татарстан обязательные блоки (нормативно-правовой, психолого-педагогический, предметно-методический) и модули: «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии», «Профессиональный стандарт педагога», «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ», «Актуальные вопросы воспитательной работы»). Для управленческих работников дополнительно были разработаны модули: «Противодействие коррупции», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Финансовая грамотность», «Стратегические вопросы воспитания», «Ведение архивного дела». Количество слушателей, прошедших обучение в Институте в 2021 году, представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение слушателей по направлениям обучения
и источникам финансирования в 2021 году**

	Государственное задание			Внебюджетная деятельность		Соглашения		Всего
	Всего ГЗ	ПСПК	Целевые	РТ	РФ	РТ	РФ	
Повышение квалификации	5302	4075	1227	722	68	1070	348	7510
Профессиональная переподготовка	306			211				517
ИТОГО	5608	4075	1227	933	68	1070	348	8027

В республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан для реализации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации в 2021 году были включены 73 программы повышения квалификации.

Помимо этого, Институтом разработаны образовательные программы для реализации внебюджетной деятельности, соглашений с министерством образования и науки Республики Татарстан. Всего в течение 2021 года реализовано 109 программ повышения квалификации и 17 программ профессиональной переподготовки (таблица 2).

Таблица 2

**Сведения об образовательных программах, реализованных в Институте
в 2021 году, в сравнении с 2020 годом**

Наименование образовательных программ	Число образовательных программ 2021 г. / 2020 г	Число программ, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий, 2021 г. / 2020 г	Всего слушателей, обученных по программам, 2021 г. / 2020 г	Численность слушателей, обученных с применением дистанционных образовательных технологий, 2021 г. / 2020 г	Численность слушателей, обученных с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, 2021 г. / 2020 г
Программы повышения квалификации	109 / 106	109 / 101	7510 / 9532	6618 / 8090	892 / 1442
Программы профессиональной переподготовки	17 / 14	17 / 14	517 / 391	441 / 391	76 / -

ТОВКИ					
-------	--	--	--	--	--

В 2021 году образовательная деятельность была организована с учетом соблюдения мер по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19, которые подтолкнули к пересмотру подходов организации и реализации обучения. Максимально эффективным считается комплексный подход, при котором классические схемы реализации образовательных программ сочетаются с онлайн-формами обучения, поэтому:

- преобладающим стало обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в течение учебного года очное обучение частично проводилось через сервисы Zoom, Myownconference.com, Webinar.ru;

- стажировки перешли в формат виртуальных через видеосервисы; на сайте Института создан раздел «Виртуальная стажировка»;

- обострилась актуальность проблемы внедрения и использования инновационных технологий в учебном процессе.

В 2021 году для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации на сайте Академии Минпросвещения России создан Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования. В него включены лучшие дополнительные профессиональные программы педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации. 12 программ повышения квалификации, разработанных сотрудниками Института, вошли в данный федеральный реестр, 2 из них реализовывались в рамках исполнения государственного задания, обучение по ним прошли 282 слушателя.

Таблица 3

Количество профессиональных образовательных программ, реализованных ИРО РТ в 2021 году по разным направлениям, в сравнении с 2020 годом

		Государственное задание, 2021 г / 2020 г	Внебюджетная деятельность, 2021 г / 2020 г	Соглашения, 2021 г / 2020 г
1.	Повышение квалификации	82 / 59	29 / 30	10 / 10
2.	Профессиональная переподготовка	11 / 10	9 / 9	-

Наиболее актуальными по запросам слушателей и муниципальных образований стали программы повышения квалификации:

- Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях;
- Дошкольное образование: эффективные практики управления ДОО;
- Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника;
- Технология организации проектной работы;
- Актуальные аспекты организации образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста;
- Новые подходы к профилактике нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста;
- Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС;
- Методические основы обучения шахматам в образовательных организациях;

- Новые подходы к системе воспитательной работы
- Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;
- Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования;
- Развитие цифровой образовательной среды в начальной школе;
- Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ;
- Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в полилингвальной среде;
- Активные методы и формы обучения как средство формирования предметной компетентности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях стандартизации образования;
- Новые подходы в методике преподавания родного (татарского) языка и литературы в современных условиях;
- Организация школьной службы медиации (примирение);
- Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в образовательных организациях.

В 2021 году был реализован второй этап гранта в рамках национального проекта «Учитель будущего»: по двум программам обучено 1127 педагогических работников, в том числе 348 человек из 5 субъектов Российской Федерации (Ульяновская область, Оренбургская область, Московская область, Республика Калмыкия, Республика Марий Эл).

Качество подготовки

Повышение квалификации педагогов – это прежде всего повышение профессионального уровня, постоянный процесс обновления знаний, умений и навыков педагога, совершенствование педагогической культуры, соответствующей запросам усовершенствования образования. В системе повышения квалификации педагогических работников мониторинг представляет собой инновационную технологию, выполняющую в управлении качеством констатирующую, корректирующую и прогностическую функции.

Оценка достигнутых результатов обучения (приобретенных компетенций), профессионально-личностных изменений у слушателей по завершении обучения выявляется на основе данных посткурсового мониторинга в личном кабинете в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» в форме анкетирования и тестирования.

Ответы на вопросы анкеты позволяют оценить условия реализации образовательного процесса, насколько слушатель остался удовлетворенным содержанием программы повышения квалификации, прослушанные лекции и проведенные практико-ориентированные занятия соответствуют теме, заявленной в учебном плане, презентации и разнообразный раздаточный учебный материал, полученный на занятиях, можно использовать в педагогической деятельности. Ответы на вопросы анкеты оцениваются по 5-балльной шкале.

Вопросы посткурсового тестирования формируются согласно содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, по которому обучился данный слушатель. Каждый тест состоит из 3 блоков: современные нормативно-правовые основы образования, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, методические аспекты профессиональной деятельности. Максимальная оценка за тест зависит от количества правильных ответов из общего числа вопросов (при правильном ответе на все вопросы: 100% прохождение).

Результаты тестирования посткурсового мониторинга слушателей представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты посткурсового тестирования в 2020-2021 гг.

Наименования блока / шкала баллов	Количество слушателей по баллам					
	0-50 баллов		51-99 баллов		100 баллов	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	8	7,7	55,1	52,7	36,9	39,6
Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	8,9	9,4	65	68,7	26,1	21,9
Блок 3 «Методические аспекты профессиональной деятельности»	7,5	7,9	71,5	77,3	21	14,8



Рисунок 3. Диаграмма результатов посткурсового тестирования 2020-2021 гг.

Результаты посткурсового мониторинга качества образования повышения квалификации (рис. 3) свидетельствуют об устойчивой позитивной динамике всех показателей в разрезе 2020-2021 гг. Анализ данных показывает, что более 90 % слушателей успешно отвечают на вопросы посткурсового мониторинга (из них 25 % педагогов имеют 100%-ный уровень выполнения).

Удовлетворенность курсовой подготовкой

Содержание курсов ориентировано на решение профессиональных затруднений и удовлетворение образовательных потребностей педагогов. С целью изучения содержания, улучшения качества обучения и организации работы в день завершения курсов повышения квалификации анонимно проводится выходное анкетирование слушателей, где педа-

гоги отвечают на вопросы. По результатам ответов слушателей определяются показатели удовлетворенности слушателей курсовой подготовкой, что также является важным компонентом анализа качества проведенной работы. Анкета состоит из 8 вопросов, предлагающих оценить уровень организации обучения и актуальность образовательного материала по 5-балльной шкале, где 1 – низкий уровень, 5 – высокий уровень.

Большая часть слушателей (более 90 %) выражают удовлетворенность уровнем организации обучения (графиком занятий, разнообразием форм деятельности и т.д.), содержанием обучения, практической значимостью информации и материалов, полученных за период обучения. Уровень удовлетворенности новизной информации и полученных материалов, а также оценка эффективности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий составляет более 80 %. Наименьшее удовлетворение у слушателей вызывает показатель загруженности обучения (68,81 %), что связано с необходимостью совмещать основную работу с обучением.

Большинство слушателей отмечают высокий уровень профессионализма преподавателей Института, практико-ориентированность и техническую оснащенность занятий, интенсивность обучения, применение новых технологий и методов обучения, удачное соотношение теоретических лекций и практических занятий, четкость и логичность обучения, эмоционально комфортную обстановку, доброжелательное отношение. Если в 2020 году наиболее частое пожелание слушателей было проведение занятий в очном формате, то в 2021 году слушатели отмечали формат обучения с использованием электронного образования более удобным и комфортным.

Таблица 5

Результаты анкетирования слушателей по уровню удовлетворенности курсовой подготовкой в 2020-2021 гг.

Показатель	5 баллов		4 балла		3 балла		2 балла		1 балл	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Организация обучения	92,5	94,06	6,9	5,35	0,5	0,59	0,05	0	0	0
Содержание обучения	88,7	91,49	9,9	7,13	1	1,09	0,1	0,2	0,1	0,1
Обучение с ДОТ	79,9	84,56	16,5	13,06	3	1,98	0,3	0,4	0,2	0
Загруженность обучения	51,9	68,81	19,3	20,4	15,5	8,51	5,5	1,68	7,75	0,6
Практическая значимость	88,1	90,8	10,5	7,82	1,1	0,69	0,1	0,59	0,05	0,1
Новизна информации	79,1	83,07	18,5	13,96	2,1	1,88	0,2	0,89	0,1	0,2

Таким образом, показатели результативности посткурсового мониторинга, качества курсовой подготовки педагогов свидетельствуют о положительной динамике уровня организации учебно-методической работы в Институте, соответствующей требованиям слушателей курсов и удовлетворяющей их запрос к курсам повышения квалификации.

Кадровое обеспечение

Штатное расписание Института по состоянию на 01.01.2021 включает 134 штатные единицы, из которых 23 отнесены к административно-управленческому персоналу, 66 – к профессорско-преподавательскому и педагогическому персоналу, 14 – к учебно-вспомогательному персоналу, 3 – инженерно-технический персонал, 15 – к административно-хозяйственному персоналу и 13 – к обслуживающему персоналу.

Укомплектованность учреждения кадрами по состоянию на 31.12.2021 составила 96,3 %. В связи с изменением структуры Института, кадровыми перемещениями и нахождением сотрудников учреждения в отпуске по уходу за ребенком недоукомплекто-

ваны кадрами два структурных подразделения – отдел подготовки научно-педагогических кадров и лаборатория цифровизации образования.

Из 22 сотрудников, занимающих должности административно-управленческого персонала (ректорат, руководители структурных подразделений), высшее профессиональное образование имеют 22 человека.

Из 63 сотрудников, занимающих должности ППС (41) и научных сотрудников (22), высшее профессиональное образование имеют 63 человека.

Из 16 сотрудников, занимающих должности учебно-вспомогательного и инженерно-технического персонала, высшее профессиональное образование имеют 16 человек.

Из 15 сотрудников, занимающих должности административно-хозяйственного персонала, высшее профессиональное образование имеют 15 человек.

Из 13 сотрудников, занимающих должности обслуживающего персонала, 5 человек имеют высшее образование, среднее профессиональное образование имеют – 3 человека, начальное профессиональное образование – 1 человек, основное общее образование – 4 человека.

С учетом всех категорий персонала (129 чел.) высшее профессиональное образование имеет 121 сотрудник ГАОУ ДПО ИРО РТ (93,8 %), среднее профессиональное образование – 3 сотрудника (2,3 %), начальное профессиональное образование – 1 сотрудник (0,8 %), основное общее образование – 4 (3,1 %) сотрудников.

Сопоставление данных показателей представлено на рис. 4.

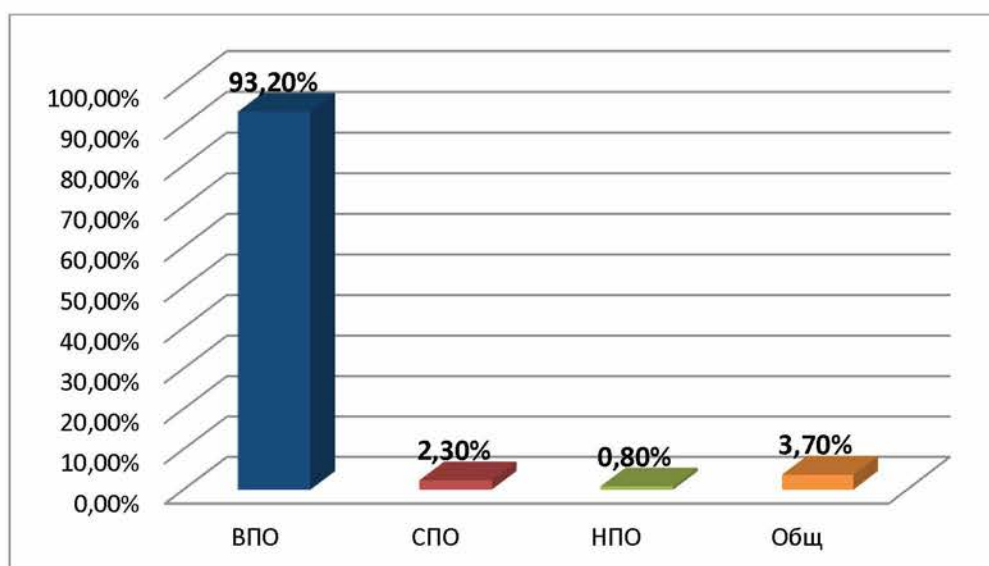


Рисунок 4. Уровень образования

Из 22 человек, занимающих должности административно-управленческого персонала, 12 имеют ученую степень «кандидат наук», 1 – «доктор наук», что составляет 59 % от числа сотрудников данной категории; 2 человека имеют ученое звание «доцент» – 9 % от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Из 41 человека, занимающих должности профессорско-преподавательского состава, 27 имеют ученую степень «кандидат наук», 4 – «доктор наук», что составляет 75,6 % от числа сотрудников данной категории; 2 человека имеют ученое звание «профессор», 14 – «доцент», что составляет 39 % от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Из 22 сотрудников, занимающих должности научных сотрудников, 1 имеет ученую степень «доктор наук», 10 – «кандидат наук», что составляет 50 % от числа сотрудников данной категории. Ученое звание «профессор» имеет 1 человек, «доцент» – 2 человека, что составляет 13,6 % от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Итого по Институту из 85 сотрудников, занимающих должности руководящего состава, профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, 6 человек имеют ученую степень «доктор педагогических наук», 49 человек имеют ученую степень «кандидат наук», что составляет в итоге 64,7 % от числа сотрудников данных категорий. Ученое звание «доцент» имеют 18 человек, «профессор» – 3 сотрудника, что составляет 24,7 % от числа сотрудников данных категорий, имеющих ученое звание.

По стажу руководящие и педагогические работники Института (ППС, научные сотрудники) распределились на следующие группы (85 человек):

- от 6 месяцев до 5 лет – 2 человека, что составляет 2,4 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 5 лет до 10 лет – 10 человек, что составляет 11,8 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 10 лет до 15 лет – 8 человек, что составляет 9,4 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 15 лет до 20 лет – 14 человек, что составляет 16,4 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- свыше 20 лет – 51 человек, что составляет 60 % от общего числа сотрудников данных категорий.

Сопоставление данных показателей представлено на рис. 5.

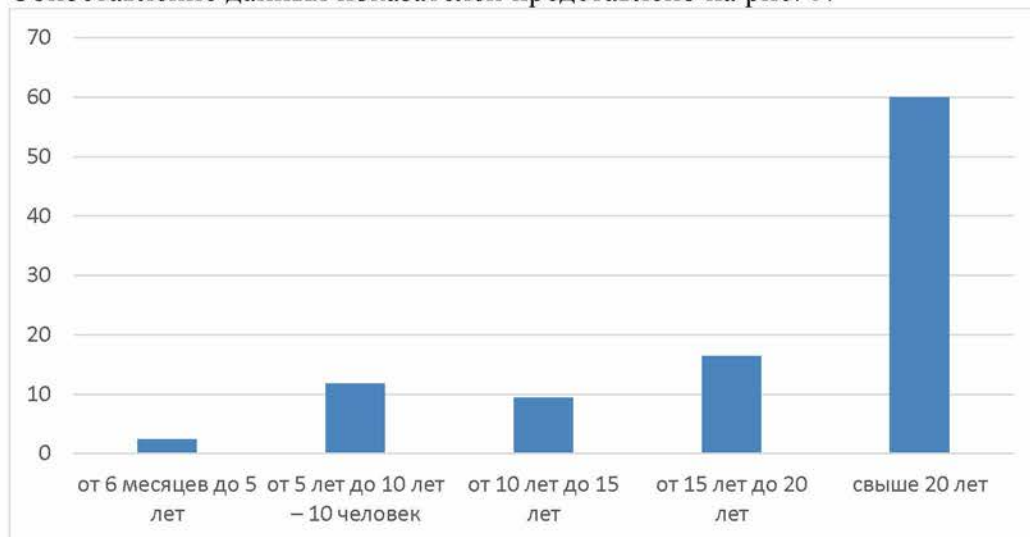


Рисунок 5. Стаж руководящих и педагогических работников

Средний возраст руководящих и педагогических работников Института (ППС, научные сотрудники) на 31.12.2021 составил 50,8 лет.

Средний возраст всех работников учреждения на 31.12.2021 составил 46 лет.

Из 129 сотрудников Института с учетом внешних совместителей (17 чел.) и женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми (5 чел.), 94 человека – женщины (72,8 %), 35 человека (27,2 %) – мужчины. Сопоставление данных показателей представлено на рис. 6.

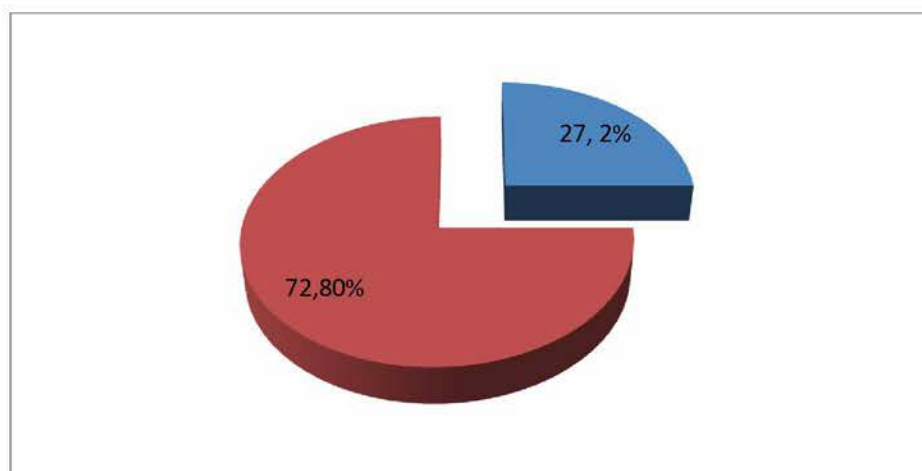


Рисунок 6. Гендерный состав сотрудников

Следует отметить, что такой показатель, как «численность педагогических работников в общей численности педагогических работников (63 чел.) в возрасте до 35 лет (7 чел.)» составляет всего 11,1 %, что является, несомненно, низким показателем.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Основные информационно-образовательные ресурсы сконцентрированы в секторе библиотечно-информационного обеспечения (библиотеке) Института, располагающем единым фондом (книжный фонд и фонд периодических изданий, наполнение которого ведется с 1928 года).

Основу библиотечного фонда составляет литература по педагогике, психологии, методике преподавания школьных предметов. Фонд содержит более 80 000 экземпляров. В это число входит учебная и учебно-методическая литература – 46 507 экземпляров, художественная литература – 9984 наименования, научно-познавательная – 12 301 экземпляр. В методическом отделе представлены книги по библиотечной работе, словари по разным научным дисциплинам, в том числе по языкознанию, и литература по краеведению.

В библиотечный фонд Института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. В октябре 2021 года на базе Национальной библиотеки Республики Татарстан была проведена выставка «Собрание книг – уже университет» печатных изданий из коллекции Института.

Ежегодно выписывается около 100 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности Института как в печатном, так и в электронном виде, из них 50 % изданий включены в перечень журналов ВАК.

Помимо печатных, сектор располагает и электронными ресурсами, которые представлены 654 дисками.

Сотрудники Института и читатели библиотеки имеют возможность подключения к нескольким наукоемким электронным базам данных (научная электронная библиотека e-library, информационно-аналитическая система Science index, информационно-образовательная программа «Росметод», справочная система «Образование» и др.)

Одной из качественных характеристик библиотечного фонда Института является его динамичность, которая достигается за счет эффективного сотрудничества с ведущими издательствами, выпускающими учебную, методическую и педагогическую литературу («Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Основа», «Интеллект-Центр», «Легион», «Академкнига/Учебник», «Мнемозина», «Планета», «Экзамен», «Детская и юношеская книга», «Магариф» и др.).

По мере поступления книжных новинок из издательств в читальном зале организуются выставки открытого доступа. Материалы выставок активно используются на информационно-методических мероприятиях в сфере дополнительного профессионального образования педагогических кадров Республики Татарстан.

Фонд изданий сотрудников Института формируется за счет поступлений печатной продукции, выпускаемой информационно-издательским отделом. Ежегодно сектором библиотечно-информационного обеспечения формируются аннотированные тематические навигаторы новой учебно-методической литературы в помощь педагогам Республики Татарстан. Организована постоянно действующая выставка для слушателей курсов повышения квалификации и гостей Института.

Издания Института и выпуски сетевого издания (электронного журнала) «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» размещаются сотрудниками сектора в научной электронной библиотеке e-library.

Новые книжные поступления сектора библиотечно-информационного обеспечения и проводимые им мероприятия освещаются на официальном сайте Института.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки. Создана система обслуживания пользователей. Функционируют один абонемент и 2 читальных зала с двумя автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет для сотрудников сектора.

Техническое оснащение читальных залов позволяет проводить лекции для слушателей программ повышения квалификации ИРО РТ, а также вести занятия с применением дистанционных образовательных ресурсов. Наличие интерактивной доски дает возможность проводить презентации и тем самым сделать учебный процесс более разнообразным.

Библиотека обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института.

Материально-техническая база

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс из трех зданий с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для осуществления образовательной деятельности.

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал вместимостью до 50 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- две учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории от 50 до 60 обучающихся;
- 13 аудиторий на 30–40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Состав учебно-материальной базы представлен в таблице 6.

Таблица 6

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45

2	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	78
4	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение).	12
5	Комплект «Медиатрибуна» (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	2
6	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	3
7	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	2
8	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9	Демонстрационный комплект оборудования, используемого для обучения детей с ОВЗ	1

Имеется в наличии 3 комплекта интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение) и 2 системы для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока.

Учебные аудитории Института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающими проекторы и экраны, интерактивные доски. Имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов для обеспечения выездных семинаров.

Для проведения компьютерных практикумов в Институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Помимо этого, имеется специализированная аудитория для проведения компьютерных практикумов по работе и использованию в учебном процессе интерактивных комплексов, оборудованная 4 комплектами интерактивных систем.

В состав учебно-материальной базы входят комплекты специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГАОУ ДПО ИРО РТ имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру (Irocontent), объединяющую центры, отделы, кафедры и лаборатории в единую сеть. Структурные подразделения Института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство посредством локальной и глобальной (Интернет) сети. Здания оснащены доступом к сети Интернет и локальной сети по технологии вайфай.

Техническое оснащение Института позволяет осуществлять:

- реализацию программ дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадке дистанционного обучения Института (<http://www.irort.ru>);

- проведение вебинаров (сотрудниками Института, совместно с организациями-партнерами) для работников образования и руководящих кадров Республики Татарстан и Российской Федерации.

В Институте создан и развивается комплекс периферийного оборудования, включающий в себя копировально-множительную технику и типографию. Типография располагает современным печатным оборудованием (высокоскоростной полноцветный принтер RISO ComColor 7150; копировально-множительный аппарат, ризограф Riso EZ 371e; Полноцветный копировальный аппарат Xerox Color C70, включая контроллер EFI; оборудование бесшвейного скрепления книжных блоков (термоклеевое оборудование) Boway, которое позволяет самостоятельно издавать для педагогических работников республики научные, научно-методические, учебно-вспомогательные и иные материалы по актуальным направлениям развития и модернизации образования в современных условиях.

Выводы по 2 главе: образовательная деятельность в 2021 году осуществлялась с учетом санитарно-эпидемиологических условий. По результатам мониторинга (90 %), обучающиеся усвоили материалы программы и удовлетворены условиями реализации, из них 25 % педагогов имеют 100%-ный уровень выполнения. Показатели результативности посткурсового мониторинга, качества курсовой подготовки педагогов свидетельствуют о положительной динамике уровня организации учебно-методической работы в Институте, соответствующей требованиям слушателей курсов и удовлетворяющей их запрос к курсам повышения квалификации. Институт обладает достаточным количеством ресурсов как научно-методических (библиотечный фонд), так и технических для реализации образовательных мероприятий. Количество штатных единиц осталось прежним – 134, вырос показатель количества сотрудников, имеющих ученую степень с 60,7 % до 64,7 %, но следует отметить, что такой показатель, как «численность педагогических работников в общей численности педагогических работников (63 чел.) в возрасте до 35 лет (7 чел.) составляет всего 11,1 %, что является, несомненно, низким показателем.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Порядок организации и проведения научно-исследовательской деятельности в Институте регламентируется приказом министерства образования и науки Республики Татарстан № 1406/20 от 25.12.2020 «Об утверждении Государственного задания для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2021 год».

Показатели, характеризующие качество и объем работы по направлению «Проведение прикладных научных исследований»:

Количество написанных и изданных учебников, учебных пособий, методических пособий, методических рекомендаций, сборников и др. (79 ед.).

Подготовка и проведение научно-практических конференций, заседаний круглого стола, семинаров и др. (162 ед.).

Публикации статей публикации в журналах ВАК и других цитируемых изданиях (30 ед.).

Количество экспертных заключений на учебники, учебно-методические пособия, программы (30 ед.).

Количество выступлений с докладами, сообщениями на научных конференциях, заседаниях круглого стола, семинарах и др. (30 ед.).

В течение 2021 года в рамках государственного задания проведено 325 мероприятий, по плану 162 ед.

Институтом выполнялись задания по заявкам муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, по соглашениям и контрактам.

Институт оказывает научно-методическое, экспертное и информационное сопровождение профессионального развития педагогов в рамках реализации инновационных проектов различного уровня, на площадках ресурсных центров «Школьной лиги РОСНА-НО» и «Открытая школа 2035», а также осуществляет администрирование республиканских и федеральных проектов, таких как электронная площадка «Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования Республики Татарстан», автоматизированные информационные системы «Электронный детский сад» и «Родительская плата», конкурсное движение в Республике Татарстан, федеральная программа «Земский учитель», Единый федеральный образовательный портал «Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального педагогического образования».

Издательская деятельность

Количество написанных и изданных учебников, учебных пособий, методических пособий, методических рекомендаций, сборников, разработок и др. составило 84 единиц. Печатные издания размещены в свободном доступе на сайте Института в разделе «Методические материалы».

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов различных предметных областей размещены в свободном доступе на сайте института в разделе «Методические материалы». Перечень печатных изданий за 2021 год представлен в таблице 8.

Таблица 8

№	Наименование	Выполнение	Структурное подразделение	Объем в п.л. (план/факт.)
Методические рекомендации				
1.	Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Русский язык и ли-	Подготовка и издание	Лаборатория авторских педагогиче-	1/2,5

	тература» в 2021/2022 учебном году		ских школ	
2.	Особенности преподавания предметов «История» и «Обществознание» в 2021/2022 учебном году (дорожная карта)	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	1/2,5
3.	Особенности преподавания предметной области «Искусство» в 2021/2022 учебном году (дорожная карта)	Подготовка и издание	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	2/3,5
4.	Особенности преподавания предметной области «Технология» в 2021/2022 учебном году (дорожная карта)	Подготовка и издание	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	2/2,5
5.	Методические рекомендации по обучению родному (татарскому) языку как родному в общеобразовательных организациях	Подготовка и издание	Кафедра татарского языка и литературы	1/1,5
6.	Методические рекомендации по обучению татарскому языку как государственному языку Республики Татарстан в общеобразовательных организациях	Подготовка и издание	Кафедра татарского языка и литературы	1/4
7.	Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в 2021/2022 учебном году	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	1/5,5
8.	Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Естественно-научные предметы» в 2021/2022 учебном году	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	1/6,8
9.	Особенности преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2021/2022 учебном году (дорожная карта)	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	1/1,5
10.	Рекомендации по корректировке действующих и созданию новых учебно-методических комплектов по учебному предмету «Окружающий мир» (в отношении вопросов безопасности)	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	1,5
11.	Рекомендации по ОБЖ в отношении дифференциации и индивидуализации обучения, ориентированных на сочетание теоретического и практического (приоритетного) компонентов образовательных программ (дорожная карта)	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	1,5/2
12.	Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранный язык» «Второй иностранный язык» в 2021/2022 учебном году (дорожная карта)	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	1/2,9

			вания	
13.	Особенности организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников в 2021/2022 учебном году	Подготовка и издание	Кафедра дошкольного и начального общего образования	1/1,8
14.	Создание воспитывающей среды в начальной школе.	Подготовка и издание	Кафедра дошкольного и начального общего образования	1/5,2
15.	Актуальные аспекты преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	Подготовка и издание	Кафедра дошкольного и начального общего образования	2/3
16.	Деятельность детского сада по приобщению детей дошкольного возраста к традициям и культуре народов Республики Татарстан	Подготовка и издание	Кафедра дошкольного и начального общего образования	1/4
17.	Актуализация образовательных программ среднего профессионального образования в условиях изменения законодательства в области образования	Подготовка и издание	Отдел развития профессионального образования	3/6,5
18.	Реализация принципов преемственности в условиях реализации образовательных программ среднего профессионального образования	Подготовка и издание	Отдел развития профессионального образования	2/4,8
19.	Проектирование воспитательной работы в школе в современных условиях	Подготовка и издание	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	2/3
20.	Основные направления повышения эффективности управления в общеобразовательной организации, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	Подготовка и издание	Кафедра педагогики и управления образованием	6/7
21.	Вопросы реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме	Подготовка и издание	Кафедра педагогики и управления образованием	2/4
22.	Совершенствование механизмов координации и интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	4/4
23.	Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Подготовка и издание	Кафедра психологии и инклюзивного образования	1
24.	Создание и развитие служб школьной медиации в образовательных организациях на основе существующей Концепции медиации в Российской Федерации	Подготовка и издание	Кафедра психологии и инклюзивного образования	2/2
25.	Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ	Подготовка и издание	Отдел развития профессионального образования	1/4
26.	Методические рекомендации по организации служб медиации и служб примирения в муниципальных районах: как организовать работу и в чем их различия	Подготовка и издание	Кафедра психологии и инклюзивного образования	1/1,8
27.	Развитие и совершенствование компетенции «Управление изменениями в образовательной организации»	Подготовка и издание	Отдел развития профессиональных компетенций	2/4,6

Методические пособия				
28.	Эффективные модели организационной культуры профессиональных образовательных организаций	Подготовка и издание	Отдел развития профессионального образования	2/4
29.	Актуальные вопросы разработки и реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Подготовка и издание	Отдел развития профессионального образования	2/8
30.	Повышение учебной мотивации школьников. Инновационные приемы и методы	Подготовка и издание	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	5/3
31.	Психолого-педагогический справочник для классного руководителя «Что делать, если...?»	Подготовка и издание	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	5/4,5
32.	Цифровые средства обучения иностранному языку: ориентир на поколение Z (дорожная карта)	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	4/7
33.	Обновление форм, методов, средств обучения в преподавании предметной области «Иностранные языки» (дорожная карта)	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	5
34.	Роль интерактивных текстов в процессе обучения родному (татарскому) языку	Подготовка и издание	Кафедра татарского языка и литературы	3/1,8
35.	Требования ФГОС ОО к предметной области «Родной (татарский) язык и литература» (опыт образовательных организаций)	Подготовка и издание	Кафедра татарского языка и литературы	3/2,3
36.	Обучение татарскому языку как государственному по УМК «Сәлам!»	Подготовка и издание	Кафедра татарского языка и литературы	3/4,4
37.	Современные образовательные практики в начальной школе (на русском и татарском языках)	Подготовка и издание	Кафедра дошкольного и начального общего образования	2/1,4
38.	Современный детский сад: организация образовательной деятельности в эффективном сочетании традиций и инноваций	Подготовка и издание	Кафедра дошкольного и начального общего образования	2/15
39.	Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках родного (татарского) языка и литературного чтения на родном языке	Подготовка и издание	Кафедра дошкольного и начального общего образования	2/2,8
40.	Дидактические материалы для учителя начальных классов	Подготовка и издание	Кафедра дошкольного и начального общего образования	1/2
Учебное пособие				

41.	Онлайн-сервисы для организации совместной работы над проектами	Подготовка и издание	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	2/2
Издание информационно-аналитических материалов и др.				
42.	Развитие и совершенствование компетенции «Самоорганизация»	Подготовка и издание	Отдел развития профессиональных компетенций	2/4,5
43.	Развитие и совершенствование компетенции «Сотрудничество»	Подготовка и издание	Отдел развития профессиональных компетенций	2/3,5
44.	Электронный банк эффективных управленческих практик	Подготовка и издание (сданы материалы видео)	Кафедра педагогики и управления образованием	5
45.	Примерная образовательная программа учебного предмета «Татарский язык как государственный язык Республики Татарстан» в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями МП РФ	Разработка	Кафедра татарского языка и литературы	2
46.	Разработка олимпиадных заданий, критериев и методики оценки выполнения заданий по татарскому языку и литературе для проведения муниципального и регионального этапов олимпиады в субъектах Российской Федерации	Разработка	Кафедра татарского языка и литературы	2
47.	Разработка экзаменационных заданий, критериев и методики оценки выполнения заданий по татарскому языку и литературе для проведения итоговой аттестации в субъектах Российской Федерации	Разработка	Кафедра татарского языка и литературы	2
48.	Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения контрольных срезов знаний по предмету «Татарский язык как государственный язык Республики Татарстан» для НО и ОО образования	Подготовка и издание	Кафедра татарского языка и литературы	2/2
49.	Образовательная программа и образовательный контент курсов для педагогов по реализации проекта «Семьеведение»	Подготовка и издание	КСГД	4/1,5+10
50.	Образовательная программа для родителей по психолого-педагогическому просвещению (в соответствии с документами особого контроля от 17.12.2014 № 27818, от 23.11.2019 № 28791)	Разработка программы	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	2/5
51.	Образовательный контент для дистанционных курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике (в соответствии с документами особого контроля от 17.12.2014 № 27818, от 23.11.2019 № 28791)	Разработка образовательного контента	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	4/6

52.	Реализация «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы» в образовательных организациях Республики Татарстан	Подготовка и издание	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	2/3,5
53.	Совершенствование деятельности по противодействию коррупции	Подготовка	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	3/9,3
54.	Вопросы реализации основных и дополнительных программ в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Подготовка и издание	Кафедра педагогики и управления образованием	2/3,2
55.	Модуль по циркуляционной экономике для обучающихся по основным общеобразовательным программам и основным профессиональным образовательным программам	Разработка	Отдел развития профессионального образования	2/4
56.	Кадровое обеспечение инновационной экономики в Республике Татарстан: приоритеты и перспективы развития	Подготовка и издание	Отдел развития профессионального образования	1/5
57.	Сборник «Растим патриотов», выпуск 2	Подготовка и издание	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	3/4,5
58.	Сборник этнографических очерков по локальным традициям народов Республики Татарстан	Подготовка и издание	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	2/4
59.	Тематическая серия «Современные управленческие практики», выпуск 1 «Образовательные онлайн-платформы: управленческие аспекты»	Подготовка и издание	Кафедра педагогики и управления образованием	6/8
60.	Сборники материалов по итогам всероссийской научно-практической конференции «Родионовские чтения: теория и практика реализации современных образовательных технологий», в 2-х частях	Подготовка и издание	Центр реализации программ и проектов	5/16,8+19
61.	Сборник материалов по итогам II республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал 21 века»	Подготовка и издание	Центр реализации программ и проектов	5/26
62.	Сборник материалов педагогической секции по итогам II республиканской научно-практической конференции имени Александра Михайловича Бутлерова	Подготовка и издание	Центр реализации программ и проектов	5/20
63.	Серия «Традиции и новации в образовании» 1. Функциональная грамотность (часть 2) 2. Школа – территория без опасностей	Подготовка и издание	Центр реализации программ и проектов	6/13,8
64.	Сборник II научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: возможности формирования навыков будущего»	Подготовка и издание	Центр реализации программ и проектов	6/25
65.	Сборник успешных инновационных практик	Подготовка	Кафедра современ-	4/4,1

	организации внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся мотивации к безопасной жизни и формирование культуры безопасного поведения (дорожная карта)	и издание	ных образовательных технологий и проектирования содержания образования	
66.	Электронный банк эффективных практик по родным языкам (обучение и воспитание)	Разработка	Кафедра татарского языка и литературы	6
67.	Современные подходы к развитию функциональной грамотности как ключевого ориентира повышения качества образования	Подготовка и размещение на площадке Портал развития профессиональных компетенций	Кафедра дошкольного и начального общего образования	2
68.	Практика современного инклюзивного образования	Подготовка и издание	Кафедра психологии и инклюзивного образования	2/2
69.	Информационно-аналитические материалы по проблемам выгорания и эмоциональной напряженности педагогов (разработка содержания вопросов мониторинга и написание аналитической справки)	Подготовка и издание	Кафедра психологии и инклюзивного образования	2/2
70.	Сборник материалов по итогам III республиканской научно-практической конференции «Неокнига»	Подготовка и издание	Сектор библиотечно-информационного обеспечения	3/19
71.	Дайджесты (тематические, изданий ГАОУ ДПО ИРО РТ и др.)	Подготовка и размещение на площадке Портал развития профессиональных компетенций	Сектор библиотечно-информационного обеспечения	2
72.	Разработка республиканской модели оценки качества образования с учетом анализа результатов проведения международных сравнительных исследований качества подготовки обучающихся, мониторинговых исследований в рамках РСОКО, критериев оценки муниципальных и региональных механизмов управления качеством образования.	Разработка	Центр реализации программ и проектов	1
73.	Инновации и эффективные практики (из опыта работы учителей русского языка и литературы образовательных организаций Республики Татарстан базовых площадок ИРО РТ)	Подготовка и издание	Лаборатория авторских педагогических школ	4/9,5
74.	Электронный банк эффективных практик преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (дорожная карта)	Разработка и размещение на площадке Портал	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	4

		развития профессиональных компетенций		
75.	Электронный банк эффективных практик преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (дорожная карта)	Разработка и размещение на площадке Портал развития профессиональных компетенций	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	4
76.	Электронный банк эффективных практик преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (дорожная карта)	Разработка и размещение на площадке Портал развития профессиональных компетенций	Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения	4
77.	Электронный банк эффективных практик преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (дорожная карта)	Разработка и размещение на площадке Портал развития профессиональных компетенций	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	1
78.	Электронный банк эффективных практик преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (дорожная карта)	Разработка и размещение на площадке Портал развития профессиональных компетенций	Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования	4
79.	Рекомендации по разработке и реализации внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций	Подготовка и издание	Кафедра педагогики и управления образованием	2

Государственное задание в установленном объеме выполнено полностью. Объем в печатных листах по государственному заданию на 2021 г. составляет 164 п.л., а по факту – почти 400 п.л.

Дополнительно выпущено 5 наименований печатных изданий:

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» (проект).
2. Современное образования: опыт, проблемы, перспективы (сборник по итогам республиканской научно-практической конференции).

3. Инновационная деятельность как важное условие реализации национального проекта «Образование» (сборник материалов IX зональных педагогических чтений) республиканской научно-практической конференции), в 2-х частях.

4. Методические рекомендации для проведения родительских собраний и лекториев по вопросам обеспечения безопасности детей в информационно-коммуникационной сети Интернет, недопущения вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность.

5. Комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма (дополняется новыми модулями и презентационными материалами).

Оценка публикационной активности

В 2021 г. Публикационная активность ИРО РТ в среднем сохраняется на уровне предыдущих лет. Часть статей еще не проиндексирована в системе e-library.ru.

В настоящее время в e-library.ru за 2021 г. содержится 108 публикаций сотрудников. Общее количество членов профессорско-преподавательского состава, активно публикующихся в научных журналах, – 66 человек. В среднем на каждого сотрудника приходится 1,6 статьи. Результаты самообследования по данному показателю представлены в таблице 7 (данные представлены на сайте elibrary.ru).

Публикационная активность

Таблица 7

Наименование показателя	Количество по годам	
	2020 г.	2021 г.
Число публикаций на портале elibrary.ru	117	108
Число публикаций в РИНЦ	102	66
Число статей в журналах	63	45
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	4	0
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	26	22
Число монографий	0	1
Число публикаций с участием зарубежных авторов	2	1
Число цитирований на elibrary.ru	223	206
Число цитирований в РИНЦ	188	169
Число цитирований статей за последние 5 лет	80	73
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,146	0,274
Число авторов публикаций на elibrary.ru	47	43
Число авторов публикаций в РИНЦ	45	40
Число авторов статей в журналах ВАК	20	21
Число просмотров публикаций за год	6875	8185
Число загрузок публикаций за год	1871	1958

Перечень наиболее значимых публикаций

СТАТЬИ ВАК

1. Абзалова Д.Г. Разработка и апробация системы тьюторского сопровождения учителей по реализации мониторинга качества: опыт Республики Татарстан. Казанский педагогический журнал. 2021. № 1 (144). С. 70-81.

2. Бигеева К.Р., Рахматуллина Г.Р., Тихонова В.П., Низамова Д.К., Ахвердиев Р.Ф. Влияние аминомодифицированной смолы на структуру дермы шкур горбуши. Известия

- высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. 2021. Т. 51. № 1. С. 92-94.
3. Волохин Е.А., Юсупов В.З., Мухаметзянова Ф.Г. Проектирование образовательной среды подготовки кадров для нефтегазовой отрасли: ориентир на качество. Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 127-134.
4. Гилемханова Э.Н., Хусаинова Р.М., Башлай Э.Х. Значимость базовых ценностей для субъектов образовательной среды как условие ее безопасности. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. № 4 (40). С. 295-305.
5. Гилязова Л.Г., Фаттахова Р.Ф. Методика изучения категории времени глагола в школе. Казанская наука. 2021. № 7. С. 78-80.
6. Давлетшина Л.А., Шаехов М.Р. Влияние потребностей регионального рынка труда и профильного обучения на профессиональный выбор школьников. Гуманитарные исследования Центральной России. 2021. № 2 (19). С. 53-61.
7. Домрачева Л.Н. Ускоренное освоение программ профессионального обучения. Среднее профессиональное образование. 2021. № 10 (314). С. 16-18.
8. Зубкова О.С., Фахрутдинова А.В., Мухаметзянова Ф.Г., Терентьева И.В. Цифровизация университетского образовательного пространства как фактор успешности студентов - будущих ПЕДАГОГОВ. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 2 (58). С. 99-107.
9. Иванова Л.Ф., Логинова Р.М. Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка средствами активных форм обучения в педагогических мастерских. Современное педагогическое образование. 2021. № 10. С. 157-159.
10. Иванова Л.Ф., Логинова Р.М. Формирование коммуникативных навыков на основе интеграции языка и культуры в процессе познания их лингвокультурологических особенностей (на примере английского, русского и татарского языков). Современное педагогическое образование. 2021. № 3. С. 58-60.
11. Исланова Н.Н., Шайхутдинова Г.А. Педагогическое наставничество и цифровая трансформация школьного обучения: границы взаимодействия. Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 3. С. 204-208.
12. Исмагилова Р.Р., Ахметшина Г.Х. Гуманитарно ориентированное преподавание математики и естественно-научных дисциплин в школе. Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 3. С. 322-330.
13. Кокорева О.И., Башинова С.Н. Возможности применения средств народной педагогики в коррекционно-развивающем процессе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 10-3 (112). С. 45-47.
14. Корнева С.Н., Хазиева Е.В. Мониторинг реализации концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Республике Татарстан. Вестник Марийского государственного университета. 2021. Т. 15. № 1 (41). С. 37-43.
15. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и пути решения. Вестник НЦБЖД. 2021. № 4 (50). С. 130-135.
16. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Индивидуальный образовательный маршрут как технология непрерывного профессионального развития педагога. Вестник НЦБЖД. 2021. № 3 (49). С. 19-26.
17. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования Республики Татарстан. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 2 (42). С. 107-114.
18. Павлова И.В. Использование цифровых образовательных технологий в развитии информационно-коммуникативной культуры школьников. Глобальный научный потенциал. 2021. № 11 (128). С. 60-62.
19. Сагдиева И.Т. Региональная модель полилингвального образования: инновационный опыт Татарстана. Инновации в образовании. 2021. № 11. С. 46-57.

20.Сагдиева И.Т. Образование на расстоянии: учиться и учить других. Начальная школа. 2021. № 3. С. 14-16.

21.Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х., Хисматова Л.К. Современный взгляд на развитие у обучающихся потребности в чтении. Педагогическое образование и наука. 2021. № 3. С. 94-98.

22.Смирнов И.А. Сравнительный анализ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей школ с низкими образовательными результатами и работающими в неблагоприятных условиях. Московский экономический журнал. 2021. № 1. С. 29.

23.Фаттахова Р.Ф., Гилязова Л.Г., Шамсутдинова Р.Р. Формирование мотивации у учащихся при обучении татарскому языку как государственному. Казанская наука. 2021. № 1. С. 119-121.

24.Яковенко Т.В. Непрерывное профессиональное развитие учителя. Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 291-294.

Дополнительно в 2021 году были проведены **прикладные научные исследования по следующим направлениям:**

1. Комплексное социологическое исследование «Семейное образование в Республике Татарстан»

Во исполнение п. 4 решения коллегии министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 декабря 2020 г. № РК-2/2020 Институтом проведен социологический опрос «Семейное образование в Республике Татарстан», направленный на изучение мотивации родителей по выбору семейного образования, особенностей освоения обучающимися общеобразовательной программы в семейной форме.

В ходе исследования было опрошено 1168 человек:

- 818 родителей, выбравших семейную форму обучения для своих детей;
- 350 представителей администрации общеобразовательных организаций (директора, заместители директоров и т. д.), курирующих семейное образование.

Анализ результатов исследования позволил разработать рекомендации по совершенствованию механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью получения детьми качественного образования.

2. Социологическое исследование «Анализ цифровых компетенций педагогов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

В рамках реализации экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС проведено социологическое исследование «Анализ цифровых компетенций педагогов ГАОУ ДПО ИРО РТ», цель которого получение объективных данных о готовности педагогов к использованию возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями, в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования.

В ходе исследования было опрошено 56 сотрудников Института, принимающих участие в реализации программ дополнительного профессионального образования (педагогов). Отчет также содержит сравнительный анализ полученных данных с результатами всероссийского опроса, проведенного среди учителей школ и преподавателей вузов Российской Федерации.

Полученные в результате анализа данные заложены в основу корректирующих мер в сфере совершенствования цифровых компетенций педагогов как составляющей повышения их квалификации в соответствии с требованиями цифровизации образовательной среды.

3. Социологическое исследование «Анализ цифровой грамотности сотрудников ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

В рамках реализации экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС проведено социологическое исследование «Анализ цифровой грамотности сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ», целью которого стало получение объективных данных о готовности сотрудни-

ков Института к использованию возможностей, предоставляемых сегодня цифровыми технологиями, в своей профессиональной деятельности.

В ходе исследования было опрошено 84 сотрудника Института. Отчет также содержит сравнительный анализ полученных данных с результатами всероссийского опроса, направленного на комплексное измерение уровня цифровой грамотности как россиян в целом, так и отдельных социальных групп, включая учителей школ и преподавателей вузов.

Полученные в ходе исследования данные рассматриваются в качестве основы для корректирующих мер в сфере повышения цифровой грамотности сотрудников Института как части повышения их квалификации в соответствии с требованиями, предъявляемыми формирующейся цифровой экономикой.

4. Мониторинг удовлетворенности целевой аудитории слушателей системой дополнительного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Анкета используется в качестве инструментария для мониторинга удовлетворенности целевой аудитории слушателей системой дополнительного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», а также выявления их запросов и предпочтений.

Объектом исследования является образовательный процесс, организованный в рамках курсов повышения квалификации (КПК) ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Предметом исследования является субъективная оценка слушателями результативности и качества организации курсов повышения квалификации, содержания дополнительных профессиональных программ, компетентности преподавательского состава, доступности получения образовательных услуг, а также запросы и предпочтения целевой аудитории слушателей курсов.

5. Мониторинговые исследования в рамках ФИП «Традиционная культура и образовательное пространство»

Институтом был реализован проект «Традиционная культура и образовательное пространство», направленный на совершенствование этнокультурной компетенции педагогических работников различных уровней образования посредством сетевого сотрудничества с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры и культурно-досуговой сферы.

В ходе реализации проекта педагогической общественности были презентованы наиболее успешные региональные и межрегиональные просветительские и культурно-образовательные практики, основанные на ценностях традиционной культуры. В целях установления обратной связи по итогам реализации проекта было проведено два мониторинговых исследования – анкетирование участников образовательного проекта ФИП «Традиционная культура и образовательное пространство» и экспертное интервью, в которых в общей сложности приняли участие 223 человека, в том числе 213 педагогов и 10 представителей команды экспертов, имеющих достижения в области этнокультурного проектирования.

6. Социологический опрос среди работников образования по структуре и содержанию журнала «Мэгариф»

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на основании поручения министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.03.2021 № 2920/21 был проведен социологический опрос с целью изучения мнения работников образования по структуре и содержанию журнала «Мэгариф».

В качестве респондентов выступили различные категории работников образовательной сферы Республики Татарстан:

- руководители и специалисты городских (районных) управлений (отделов) образования,
- представители администрации образовательных учреждений,

– педагогические работники различных уровней образования.
С учетом ограничений, которые накладывает дизайн выборки, изучаемая совокупность составила 1330 человек.

Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта Республики Татарстан на международном, российском (межрегиональном), региональном уровнях

Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта осуществлялась не только на площадке Института, но и на площадках образовательных организаций Республики Татарстан в рамках проводимых мероприятий (конференции, семинары, заседания круглого стола, совещания и др.). Всего в 2021 году Институтом было проведено 325 мероприятий (в 2020 году – 210 мероприятие).

Для реализации мероприятий привлекаются **организации-партнеры:**

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;

ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»;

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;

ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

БЦ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»;

ОГАОУ ДПО БелИРО, г. Белгород;

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников — «Педагог 13.РУ», г. Саранск, Республика Мордовия;

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»;

Национальный антитеррористический комитет;

Академия наук Республики Татарстан;

НП «Ассоциация школьных психологов Республики Татарстан «Параллель»;

Школьная лига РОСНАНО;

Издательства «Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Физикон» и др.

Электронные образовательные площадки «Открытая школа 2035», «ЯКласс»;

АНО Казанский Открытый «Университет талантов 2.0»;

ООО «Эффектон», г. Москва;

НКО «Фонд развития Татнета»;

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

Центр образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования» (Ульяновск);

Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификации, ФИРО РАНХиГС;

Научно-методический центр содержания образования ГБОУ высшего образования Московской области «Академия социального управления»;

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
образовательные организации Республики Татарстан.

За счет увеличения количества организаций-партнеров существенно повышается качество проводимых мероприятий.

Сотрудники Института транслировали опыт работы Института и лучшие образовательные практики Республики Татарстан на конференциях, семинарах, круглых столах на уровне муниципалитета, республики, региона и России.

В 2021 году партнерами института стали и **зарубежные организации:**

Oslo Metropolitan University (Норвегия);

Филиал Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»;

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» (Минск, Республика Беларусь);

Tampere Expertise Development Center;

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», г. Костанай, Республика Казахстан.

Разработка, реализация и сопровождение проектов на российском и региональном уровнях

В 2020 году Институт принимал участие в двух федеральных проектах в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГП РФ) в качестве стажировочной площадки, проводившей следующие мероприятия:

- мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Целью деятельности стажировочной площадки являлась организация и сопровождение стажировки и повышения квалификации работников общего образования по ключевым направлениям системы образования:

- формирование и развитие профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров общего образования;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- развитие инклюзивного образования в образовательных организациях Республики Татарстан; создание сети школьных информационно-библиотечных центров и др.

Основные формы работы стажировочной площадки:

- обучение по программам ДПО, в том числе в формате стажировки;
- проведение обучающих мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классы и пр.);
- консультационная поддержка;
- методическое сопровождение образовательных организаций.

Одной из важнейших составляющих реализации мероприятия по распространению опыта внедрения ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов является создание профессиональных сетевых сообществ.

Основная задача профессиональных объединений – обеспечение научно-методической поддержки, обмен опытом в области применения новых педагогических

технологий, объединение работников образования по их профессиональным интересам, создание условий для саморазвития и самообразования образования педагогов.

Кроме того, участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках республики, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

Созданная в Республике Татарстан многоуровневая система по реализации ГП РФ позволила максимально эффективно использовать ресурсы Института как стажировочной площадки, оказывающей организационно-управленческое, информационно-методическое и научно-методическое сопровождение мероприятий.

В 2021 году реализация и финансирование мероприятий ФЦПРО ГП РФ, участием которых Институт был с 2011 года, **завершились** на федеральном уровне.

Институт в рамках **гранта** из федерального бюджета реализует Проект, направленный на разработку и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования и методик повышения осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися образовательных организаций, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.

Проект направлен на повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования и рассчитан на три года (2020-2022 гг.).

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в 2021 году продолжило реализацию мероприятий по гранту Министерства просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

За два предыдущих года завершены два цикла реализации образовательных программ:

- «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования», объем 72 часа;
- «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», объем 72 часа. Данная ДПП ПК включена в Единый федеральный реестр образовательных программ ДПО.

Обучение осуществлялось за счет средств федерального бюджета. В нем приняли участие более тысячи педагогов Республики Татарстан и других субъектов РФ: в 2020 году на этапе апробации – 200 учителей, в 2021 году по двум адаптированным программам обучено 1118 педагогов России.

Реализация Проекта осуществляется по этапам:

Этап 1 – диагностика профессиональных и личностных компетенций педагогических работников в форме тестирования.

Этап 2 – разработка индивидуального образовательного маршрута на основании анализа данных, полученных в ходе тестирования.

Этап 3 – обучение слушателей, прошедших отбор по итогам диагностики: март, апрель и май лекционно-теоретический блок, с марта по сентябрь блок практических и тренинговых занятий.

Этап 4 – выходная диагностика слушателей для оценки эффективности обучения

Результаты реализации проекта в 2021 году представлены в таблице 7.

Результаты реализации проекта в 2021 году

№ п/п	Мероприятие	Выполнение
1	Реализация образовательной программы для использования в системе дополнительного профессионального образования в том числе и селективной в форме сессий, тренингов, наставничества («коучинга»), тьюторства и др.;	Взаимодействие с образовательными организациями: МБОУ «СОШ № 48 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани; МБОУ «СОШ № 143 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани; МБОУ «Гимназия № 10» г. Казани; МБОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани; МБОУ «СОШ № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани; МОУ «Петъяльская СОШ» (Марий Эл). По результатам подготовлены аналитические материалы
2	Доработка дизайна и механизмов организации образовательного пространства для реализации разработанных образовательных программ;	Размещены на сайте teachers-skills.ru
3	Доработка механизма выстраивания индивидуального учебного плана («образовательной траектории») для обучающихся на основании диагностики уровня владения профессиональными компетенциями;	Размещены на сайте teachers-skills.ru
4	Доработка комплекта оценочных средств и методики их использования для мониторинга реализации разработанных образовательных программ и оценки их эффективности;	Размещены на сайте teachers-skills.ru
5	Привлечение к реализации программ экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, компаний реального сектора экономики, деятелей науки, культуры, спорта;	Действует экспертное сообщество
6	Усовершенствование банка эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;	Размещены на сайте teachers-skills.ru
7	Обеспечение качественной и общедоступной	На сайте teachers-skills.ru

	трансляции в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» всех образовательных программ и мероприятий, за исключением реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну;	
8	Взаимодействие с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (в случае отсутствия на территории субъекта указанных центров — с центрами, созданными на базе других субъектов Российской Федерации) в части привлечения их ресурсов для разработки образовательных программ и построения индивидуального учебного плана слушателей, организации консультационной и информационной работы с педагогическими работниками;	Соглашение
9	Функционирование сообщества педагогических работников, способных обеспечить условия для рефлексии опыта профессиональной деятельности обучающимися общего образования в целях построения собственной образовательной и профессиональной траектории;	На сайте teachers-skills.ru
10	Функционирование региональных и международных сетей по обмену опытом и обеспечению стажировками в области ранней профессиональной подготовки и профессиональной ориентации;	Размещены на сайте teachers-skills.ru 2 партнера
11	Методическая разработка онлайн-проб, позволяющих сформировать полноценный опыт погружения в профессиональную деятельность и последующую рефлексию его обучающимися.	Размещены на сайте teachers-skills.ru
12	Трансляция результатов реализации проекта на сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ и в СМИ.	Размещены на сайте teachers-skills.ru и в СМИ, индексируемых в РИНЦ, ВАК.

В рамках исполнения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 №153 «Об утверждении перечня юридических лиц – победителей конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий бюджетным учреждениям, автономным учреждениям и некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в целях реализации мероприятия «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», сотрудники отдела развития профессиональных компетенций в 2021 году провели обучение слушателей по двум ДПП ПК:

Таблица 8

Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Учитель будущего» в 2021 году			
«Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход» (кураторство отдела развития профессиональных компетенций)		«Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования» (кураторство кафедры менеджмента)	
Республика Татарстан	254 слушателей	Республика Татарстан	516 слушателей
Оренбургская область	48 слушателей		

Московская область	50 слушателей		
Ульяновская область	24 слушателя		
Республика Калмыкия	139 слушателей		
Республика Марий Эл	87 слушателей		

Во исполнение решения коллегии министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.06.2016 № 51 **«Совершенствование преподавания татарского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Татарстан»** при ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» был создан проектный офис по разработке и внедрению региональных учебно-методических комплектов по татарскому языку и литературе (УМК) и пособий.

В 2021 году завершена работа по составлению, апробации и внедрению УМК, линия 1–4 классы подготовлена для включения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основании приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.10.2016 № под-2084/16 «О разработке и внедрении региональных учебно-методических комплектов» с целью повышения уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций г. Казани и стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, Институтом с 2019/2020 учебного года по 2020/2021 учебный год была проведена апробация УМК 5–8 классы.

В исследовании приняли участие 22 общеобразовательные организации, 31 учитель 5–8 классов (профиль — русскоязычный), 944 учащихся.

Институтом осуществлено научно-методическое и организационно-консультационное сопровождение апробации УМК «Сәлам!». По итогам апробации всех модулей проведён анализ качества освоения программного содержания УМК «Сәлам!».

Для дальнейшей организации внедрения УМК в общеобразовательных организациях разработана дорожная карта, гарантирующая обеспечение качественной организации учебного процесса с использованием нового УМК по татарскому языку для русскоязычных обучающихся. Дорожная карта предусматривает последовательность проведения мероприятий и сроки их выполнения.

В связи с изменениями в преподавании татарского языка были внесены корректировки в рабочие программы по УМК «Сәлам!»; учителя-апробаторы систематически делились и размещали результаты своего опыта в средствах массовой информации. На сайте Института размещён вебинар «Актуальные вопросы преподавания татарского языка (по УМК «Сәлам!»).

В 2020/2021 учебном году проведены 4 совещания с авторами и учителями по теме «Организация преподавания с использованием УМК «Сәлам!», были организованы 5 семинаров, круглые столы по оказанию методической помощи и распространению опыта учителей, реализующих программы общего образования по татарскому языку на татарском языке в общеобразовательных организациях с русским (неродным) языком обучения.

Инновационные площадки

В 2021 Институт функционировал в статусе инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» и экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) «Педагогические условия цифровой трансформации образовательного процесса дополнительного профессионального образования», а также являлся Региональным ресурсным центром Программы «Школь-

ная лига РОСНАНО» и реализовывал различные инновационные проекты, показатели которых представлены в таблице 9.

Таблица 9

Инновационные проекты

№	Наименование	Ключевые показатели
1	Аккредитованная инновационная площадка РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»	Участники – 474 педагогов Мероприятия (более 5000 участников): - Семинары, вебинары – 5 ед.; - серия семинаров от Совета наставников – 5 ед.; - Всероссийская конференция (с международным участием) – 1 ед.; - республиканская конференция – 1 ед.; - круглый стол – 2 ед.; - мониторинг 2 – ед.
2	Цифровая образовательная среда (2021 г)	Участники – 304 педагогов Мероприятия (более 2000 участников): - серия семинаров, вебинаров – 8 ед.; - межрегиональная конференция (с международным участием) – 1 ед.; - республиканская конференция – 1 ед.; - Секция в рамках республиканского августовского педагогического совета
3	«Учитель 2.0.» (2018–2021 гг.)	Участники – 1247 молодых педагогов Мероприятия: - Семинар для учителей начальных классов «Современные методы и приемы повышения мотивации обучающихся в учебной деятельности» - 2 дизайн-сессии молодых педагогов по особенностям преподавания предметов - 5 тренингов для молодых педагогов в рамках акселератора - Межрегиональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогическая олимпиада»
4	«Традиционная культура и образовательное пространство» (2019–2021 гг.)	Участники – 250 педагогов Мероприятия: 1) Исследовательская деятельность: - экспедиционные выезды сотрудников ИРО РТ в муниципальные районы; - проведен мониторинг: уровень удовлетворенности участников проекта; - опубликованы статьи, где обобщены результаты мониторинга, а также результаты полевых исследований (ВАК, РИНЦ); - издан сборник этнографических очерков по локальным традициям народов Республики Татарстан 2) Формирование каталога обучающих видеоматериалов: - наполнение содержательной части курсов, краткосрочных форм повышения квалификации (сайт ИРО РТ, раздел «Виртуальная стажировка») 3) 3 встречи из цикла общедоступных публичных лекций по фольклору народов, проживающих на территории Республики Татарстан и в сопредельных регионах. 4) 2 встречи из цикла общедоступных публичных лекций «Отражение народной культуры в творчестве художников»

		5) Круглые столы «Обучение и воспитание детей на основе историко-культурных традиций народов Республики Татарстан» (совместно с Лениногорским муниципальным районом) и «Изучение народного костюма как историко-культурного объекта в системе образования» (совместно с Нижнекамским муниципальным районом) 6) Республиканская научно-практическая конференция «Сохранение и внедрение инноваций в образовании как основа развития интеллектуального и творческого потенциала детей» (совместно с Нижнекамским муниципальным районом) 7) II педагогические чтения «Фольклорный коллектив как творческое и общественное объединение в системе дополнительного образования детей»
5	Экспериментальная площадка по проекту «Педагогические условия цифровой трансформации образовательного процесса дополнительного профессионального образования»	Участники – 1500 педагогов Мероприятия (участие): - серия семинаров, вебинаров – 8 ед.; - Всероссийская конференция – 1 ед.; - Всероссийский вебинар – 1 ед.; - серия электронных коворкингов – 4 ед.; - апробация специализированной платформы – 1 ед.
6	Ресурсный Центр Школьной лиги РОСНАНО в Республике Татарстан	Школьная лига «РОСНАНО» (41 школа) Мероприятия (более 1000 участников): - серия семинаров, вебинаров – 6 ед.; - секция в рамках межрегиональной конференция – 1 ед.; - секция в рамках республиканской конференция – 1 ед.; - мастер-классы и онлайн-игры – 3 ед.; - апробация модели естественнонаучного и технологического образования – 1 ед.
7	Инновационный практико-ориентированный информационно-методический проект «Открытый класс» (2020–2021 гг.)	Мероприятия: 14 вебинаров, 63 спикера, 37 000 просмотров;

Институт совместно с Российской академией образования реализует **инновационный проект «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»**.

Основная идея инновационного проекта – наставническая деятельность в системе дополнительного профессионального образования, предполагает качественное изменение профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями стандарта.

Реализация проекта осуществляется посредством следующих мероприятий:

- проведение мастер-классов, консультаций для педагогов с целью формирования компетенций наставника;
- привлечение наставников к участию в образовательных проектах, конкурсах, формирование страниц веб-сайтов;
- дистанционное (онлайн) консультирование наставников по вопросам работы с молодыми педагогами;
- проведение круглых столов, мастер-классов по актуальным темам;
- СМИ-информирование о возможностях участия в сетевом взаимодействии;
- разработка и внедрение модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия;

- пополнение фонда медиатеки ДОО;
- проведение диагностики наставников для оценки результативности организации наставнической деятельности;
- анкетирование наставников о целесообразности использования ИКТ в наставнической деятельности и перспективах развития интернет-взаимодействия;
- разработка и внедрение пакета учебно-методического обеспечения наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия;
- внедрение Программы наставничества, включающей выявление зон роста, планирование и реализация программы наставничества, рефлексия;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов для наставников и др.

С целью организационно-методического, информационного обеспечения и сопровождения наставничества в системе образования Республики Татарстан, в рамках деятельности инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» на базе Института была расширена деятельность инновационной площадки по следующим направлениям:

- Цифровая образовательная среда;
- Учитель 2.0;
- Традиционная культура и образовательное пространство.

Основными задачами проекта **«Цифровая образовательная среда»** являются:

- интеграция цифровых технологий в деятельность ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (организационную, организационно-методическую, научно-методическую и др.);
- диверсификация деятельности в области развития и совершенствования профессионального мастерства педагога;
- трансформация образовательной среды;
- интеграция ресурсов организаций-партнеров в образовательную среду ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» для повышения его конкурентоспособности.

В 2020 году на основании приказа ГАОУ ДПО «Института развития образования Республики Татарстан» от 15.01.2021 № 10 Институт переведен в статус направления **«Учитель 2.0» инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия»**. В 2021 году проект продолжил свою деятельность.

Сетевое сообщество молодых педагогов функционирует на площадке социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/smp_rt), более 2 тыс. подписчиков. В канале «Телеграм» сообщество «Учитель 2.0» (@uchitel_2), на данный момент более 100 подписчиков.

Второй год работает «Акселератор начинающего учителя» – комплексная программа развития и сопровождения молодых педагогов с опытом работы до трех лет. Из 300 заявок, поданных педагогами из разных муниципальных образований Республики Татарстан, для участия в программе были отобраны 25. Акселератор включает в себя участие в ежемесячных тренингах по развитию личностных компетенций и профилактике эмоционального выгорания, образовательные онлайн-мероприятия по развитию профессиональных компетенций, а также дизайн-сессии по актуальным вопросам развития образования и воспитания.

Проект «Традиционная культура и образовательное пространство» ориентирован на разработку, апробацию и (или) внедрение новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования.

Цель проекта: создание системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров, занятых в реализации образовательных программ, целью которых является сохранение этнокультурного разнообразия и языкового наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Реализация проекта «Традиционная культура и образовательное пространство» осуществляется посредством различных форм, в том числе через форму сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры и культурно-досуговой сферы, а также с негосударственными организациями и индивидуальными предпринимателями.

Форматы взаимодействия:

Стратегические сессии по основным направлениям деятельности проекта:

- детская игровая культура;
- традиционные музыкальные инструменты: формы и методы освоения в рамках образовательных учреждений;
- содержательные и организационные аспекты деятельности школьных краеведческих музеев;
- мастерская школьных этнокультурных проектов «Хаситэ»;
- школа аудиовизуальных коммуникаций и медиатехнологий «Взгляд на традицию»;

Проведение образовательных событий по направлениям деятельности проекта в форме воркшопов, митапов, педагогических чтений и др.

В рамках деятельности экспериментальной площадки РАНХиГС «Педагогические условия цифровой трансформации образовательного процесса дополнительного профессионального образования» Институтом в течение 2021 года было проведено 8 семинаров, целью которых было оказать содействие и поддержку учреждениям в выборе и использовании современных цифровых технологий в общеобразовательных организациях для управления качеством образования. Спикерами семинаров выступили педагогические и руководящие работники образовательных организаций Республики Татарстан. Слушателями семинаров стали более 1500 педагогов образовательных организаций 43 муниципальных районов, г. Казани и г. Набережных Челнов.

29–30 сентября 2021 года состоялась III межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Digital как новая философия образовательного пространства». Спикерами конференции стали ведущие эксперты и специалисты в области образования из Российской Федерации и зарубежных стран (Финляндия, Норвегия, Казахстан), а также педагоги-практики. Лучшие статьи участников конференции опубликованы в сетевом издании (электронном журнале) «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

В мае 2021 года сотрудники Института провели обучение 93 методистов органов управления образованием муниципальных районов Республики Татарстан по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Цифровая трансформация образовательной среды: эффективные формы, методы и технологии».

На период с 2021 года по 2023 год Институту присвоен статус **Регионального ресурсного центра Программы «Школьная лига РОСНАНО»** с целью создания условий для развития региональной сети инновационных образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих образовательные программы нового поколения, ориентированные на обновление экономики и общества в эпоху высоких наукоёмких технологий и инновационной экономики.

Подведены итоги республиканского конкурса «Лучшая цифровая школа – 2021», который проводился с 1 сентября 2020 года по 11 июня 2021 года. Конкурс был организован совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан, компанией «Открытая школа» в рамках реализации **республиканского образовательного проекта «Открытая школа 2035»** и был направлен на продвижение в педагогической среде современных цифровых технологий и повышение профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в сфере цифровых технологий.

В конкурсе принимали участие общеобразовательные организации республики, подключенные к образовательной платформе «Открытая школа». Школы оценивались по следующим критериям:

- активность использования педагогами ресурсов платформы «Открытая школа» при организации учебного процесса;
- участие педагогов, в том числе в качестве спикеров, в мероприятиях, организованных методической службой компании «Открытая школа» и Ресурсным центром;
- распространение педагогического опыта педагогов (публикации) по вопросам использования современных цифровых технологий;
- проведение обучающих мероприятий, семинаров педагогами, которые прошли сертификационную программу подготовки тьюторов проекта «Открытая школа»;
- проведение мероприятий по теме проекта на базе школы (открытые уроки, семинары, родительские собрания, флешмобы, конкурсы для педагогов и учащихся и т. д.).

По итогам конкурса определились 5 общеобразовательных организаций, набравших наибольшее количество баллов по всем критериям конкурса, и 4 общеобразовательные организации, отличившиеся высокой активностью и положительной динамикой результативности по критериям конкурса. Рейтинговая таблица участников конкурса размещена на сайте образовательной платформы «Открытая школа» во вкладке «Конкурсы методического раздела» (ссылка <https://2035school.ru/edu/contest/>).

Институт совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан реализует **инновационный практико-ориентированный информационно-методический проект «Открытый класс»** — серия тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов образовательных организаций.

Основная цель проекта – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах детской психологии и педагогики.

Экспертами, спикерами проекта являются специалисты в области педагогики и психологии и другие заинтересованные лица.

Задачи проекта:

- обобщить и транслировать позитивный опыт психолого-педагогического сопровождения детей в школах Республики Татарстан;
- распределить зону ответственности между педагогами и родителями в вопросах воспитания, обучения и развития школьников;
- создать интерактивную площадку для эффективного наставничества молодых педагогов.

Основная идея проекта: оказание информационно-методической помощи классному руководителю и родителям в решении важных вопросов воспитания, обучения и развития детей. Актуальность проекта обусловлена тем, что родители современных школьников испытывают потребность в различной информации и нуждаются в помощи педагогов и специалистов.

Вебинары проекта «Открытый класс» содержат ряд тематических докладов, содержание которых может помочь и родителям, и классному руководителю выбрать необходимые рекомендации и успешно применять их на практике. За время реализации проекта «Открытый класс» с 2021 года было проведено 14 вебинаров. Каждый вебинар имел свой

особый сценарий: презентация опыта образовательной организации, научное обоснование актуальности выбранной темы, доклад спикера, практические советы и рекомендации, ответы на вопросы. Практический опыт, предложенный участникам проекта «Открытый класс», – это полезный лайфхак для ежедневного решения разнообразных ситуаций в общении с детьми, родителями и педагогами. Главные преимущества проекта «Открытый класс» в формате тематических вебинаров – это возможность:

- познакомиться с практическим российским и зарубежным опытом оказания помощи детям в трудных жизненных ситуациях;
- в реальном времени увидеть полную статистику участников, подключившихся к вебинару;
- спикерам во время выступления транслировать фото-, аудио- и видеоматериалы;
- участникам проекта видеть и слышать спикера, следить за презентацией;
- вести дискуссию между спикером и участниками вебинара, несмотря на их пространственную удаленность;
- задавать вопросы в чате и активно обсуждать актуальные проблемы семьи, детей и молодежи;
- просмотра вебинара в записи и доступа к материалам вебинара (презентации спикеров, ответы на вопросы);
- получения рекомендаций и советов от ведущих специалистов психологической науки и практики;

Актуальные темы, содержательные выступления спикеров, возможность применения полученной информации на практике, конкретный пример образовательной организации и педагогический опыт позволили привлечь к просмотру вебинаров большое количество участников, получить положительные отзывы. По мнению большинства участников проекта, именно полученные конкретные знания с возможностью применения на практике позволили дать высокую оценку проекту «Открытый класс».

Экспертная деятельность сотрудников Института осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровнях: 7 сотрудников Института являются федеральными экспертами электронной платформы «Цифровая образовательная среда ДПО», прошли обучение и имеют право проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, размещённых на федеральном портале цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования, два эксперта базового уровня Национального института качества образования по направлению «Мониторинг качества дошкольного образования».

Сотрудники Института принимали участие в качестве экспертов и жюри во многих республиканских, всероссийских и международных проектах и конкурсах, наиболее значимые из них:

- Пятьдесят инновационных идей для Республики Татарстан (номинация «Инновации в образовании»),
- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»,
- XIX республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого,
- Парламентский урок – 2021,
- Межрегиональная научно-исследовательская конференция им. Хади Атласи «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья»,
- Международный конкурс «ПедJournal 2021», номинация «Лучшая методическая разработка»,
- зональный этап конкурса «Учитель года России» – «Педагогический дебют»,
- республиканские конкурсы в рамках программы «Земский учитель»,
- республиканская НПК имени А.М. Бутлерова,

- республиканский конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Славим человека труда!»;
- Республиканский научно-методический совет педагогов-психологов при министерстве образования и науки РТ,
- комиссия на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Институт принимает активное участие в реализации государственных программ:

- Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан на 2014–2025 годы»
- Подпрограмма 1. «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан»;
- Подпрограмма 3. «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014–2023 годы».

Результаты деятельности Института по реализации подпрограмм размещены в открытом доступе на сайте (режим доступа: <http://irort.ru/node/194> и <http://irort.ru/ru/node/195>):

Подпрограмма 1. «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан»

Подготовлены видеолекции для обучающихся, преподавателей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования.

Реализованы курсы повышения квалификации (с применением дистанционных образовательных технологий) для специалистов, работающих в области профилактики правонарушений (в объеме 16 ч. на 25 слушателей).

Разработаны методические рекомендации для специалистов, работающих в области профилактики правонарушений.

Проведен научно-практический семинар (с привлечением ученых, сотрудников правоохранительных органов).

Подпрограмма 3. «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014–2023 годы»

Актуализирован комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма.

Подготовлены пособия-памятки по основным угрозам терроризма и экстремизма и способам их своевременного выявления и предотвращения.

На сайте Института размещен цикл лекций и бесед с учащимися и преподавателями по проблемам формирования позитивной гражданской идентичности, профилактике проявлений терроризма и экстремизма:

- «Добровольческие молодежные инициативы как средство и инструмент профилактики экстремизма в современном обществе». / Башлай Э.Х., научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ;
- «Признаки (маркеры) подготовки несовершеннолетнего к совершению вооруженного нападения на образовательную организацию (распознавание признаков подготовки «Колумбайн»)). / Шарифзянова К.Ш., заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ
- «Что может сделать педагог, чтобы снизить вероятность вовлечения школьников в террористическую деятельность и предотвратить нападение подростка на школу?». / Башлай Э.Х., научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

- «Профилактика вовлечения подростков в экстремистскую деятельность. Индикаторы эмоционально-психологического неблагополучия школьников как фактор риска нападения на школы». / Башлай Э.Х., научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ
- «Профилактика вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность». / Башлай Э.Х., научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ
- «Патриотизм – фундамент будущего России». / Сафронова И.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
- «Формирование российской гражданской идентичности». / Сафронова И.В., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
- «Подростковое одиночество». / Башлай Э. Х., педагог-психолог высшей квалификационной категории, общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в РТ
- «Буллинг. Последствия. Профилактика буллинга». / Башлай Э. Х., педагог-психолог высшей квалификационной категории, общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в РТ
- «Психологические травмы». / Башлай Э. Х., педагог-психолог высшей квалификационной категории, общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в РТ
- «Лекция о патриотизме. Не будет граждан достойный к отчизне холоден душой...». / Фокеева И.М., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
- «Формирование российской гражданской идентичности». / Улбутов Д.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
- «Особенности вербовочной деятельности международной террористической организации «Хизб ут Тахрир»». / Шарифзянова К.Ш., заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ
- «Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие её факторы». / Шарифзянова К.Ш., заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ
- «Патриотизм как элемент гражданской идентичности». / Шарифзянова К.Ш., заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ

По всем направлениям инновационной деятельности изданы методические пособия, методические рекомендации, программы, диагностические материалы и методики, контрольно-измерительные материалы и т. д., которые прошли апробацию в образовательных организациях разработчиков и по результатам экспертной оценки рекомендованы для использования в работе педагогов Республики Татарстан.

Выводы по третьей главе: инновационная деятельность Института осуществляется через реализацию проектов различного уровня. На федеральном уровне – в статусе аккредитованной инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» и в статусе экспериментальной площадки РАНХиГС с проектом «Цифровая трансформация образовательной среды». На региональном уровне Институт участвует в реализации республиканских программ разной направленности: разработке и реализации научно-методического сопровождения деятельности работников образования, в реализации инициативных проектов.

Выявленное незначительное снижение публикационной активности связано с перенастройкой форматов реализации государственного задания учредителя и разработкой видеоматериалов по сопровождению педагогов, работающих в дистанционном формате.

Следует отметить, что в Институте сохраняется тенденция к превышению объема и количества печатных изданий, установленных нормативными документами, руководителям структурных подразделений следует строго контролировать подготовку материалов.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Субсидии на выполнение государственного задания

Плановый объем средств субсидии на выполнение государственного задания в 2021 году составил 95 101,70 тыс. руб. Фактически освоенный объем средств субсидии на выполнение государственного задания — 95 005,08 тыс. руб. Остаток на 01.01.2022 — 320,65 тыс. руб. Расходование средств представлено в таблице 10:

Таблица 10

Наименование	тыс. руб.	%
Заработная плата	55 054,90	57,95
Прочие выплаты (суточные, проезд, проживание)	414,68	0,44
Начисления на выплаты по оплате труда	16 607,05	17,48
Услуги связи	1 174,18	1,24
Коммунальные услуги	803,18	2,95
Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, уборка и вывоз снега, дератизация, мойка и чистка имущества и т.п.)	3 957,20	4,16
Прочие работы, услуги (подписка, услуги ОВО, приобретение прав на ПО, услуги по страхованию, типографские услуги, оплата медицинских осмотров и т. п.)	6 672,21	7,02
Заработная плата приглашенных специалистов	2 470,72	2,60
Прочие расходы (налоги на имущество, землю, транспорт, аренда земли)	294,78	0,31
Приобретение основных средств	3 677,62	3,87
Приобретение материальных запасов	1 878,56	1,98
ИТОГО	95005,08	100

Субсидии на иные цели

Поступление в 2021 году — 360 179,96 тыс. руб. Фактически освоенный объем средств субсидий на иные цели — 354 672,58 тыс. руб. Возврат в бюджет — 3 938,52 тыс. руб.

Остаток на 01.01.2022 — 5 507,37 тыс. руб.

Расходование средств субсидий на иные цели производилось в соответствии с целевым назначением субсидии.

Внебюджетная деятельность

Поступление от реализации образовательных и прочих услуг в 2021 году составило 7 081,72 тыс. руб.

Остаток на 01.01.2022 — 412,48 тыс. руб.

Расходование средств с учетом остатка на начало 2021 года (1 262,99 тыс. руб.) представлено в таблице 10:

Таблица 10

Наименование	тыс. руб.	%
Заработная плата	5 126,91	64,63
Прочие выплаты (командировочные расходы)	43,00	0,54
Начисления на выплаты по оплате труда	1 529,91	19,30
Транспортные услуги	5,84	0,07
Услуги связи	13,53	0,17
Прочие работы, услуги	1 010,64	12,74
Прочие расходы (налоги)	42,80	0,54
Приобретение материальных запасов, основных средств	159,60	2,01
ИТОГО	7 932,23	100

Основные виды внебюджетной деятельности:

- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и других категорий населения;
- организация и проведение образовательных, просветительских и обучающих мероприятий в рамках научно-методического сопровождения инновационных и модернизационных процессов системы образования;
- реализация грантов, программ, проектов и мероприятий, в том числе в качестве соисполнителя у научных и образовательных организаций/учреждений РФ;
- редакционно-издательская деятельность, разработка и реализация учебно-методических пособий, в том числе на электронных носителях;
- проведение конкурсов и мастер-классов, тренингов и т. п. по заявкам от ОО и органов управления образованием различного уровня.

Таблица 11

План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год

Наименование	Субсидии на государственное задание, тыс. руб.	Внебюджетные средства, тыс. руб.
Заработная плата	55 990,22	2880,18
Прочие выплаты (командировочные расходы)	415,00	45,00
Начисления на выплаты по оплате труда	16 909,05	869,82
Услуги связи	1 250,00	10,00
Транспортные услуги	50,00	6,00
Коммунальные услуги	2 960,52	-
Работы (услуги) по содержанию имущества	1 933,42	24,00
Прочие работы (услуги)	12 107,65	1017,00
Прочие расходы (налоги)	469,65	22,00
Увеличение стоимости основных средств	2 550,00	-
Увеличение стоимости материальных запасов	2 060,00	126,00
ИТОГО	96 672,20	5 000,00

Выводы по четвертой главе: Институт существовал в режиме жесткой экономии бюджетных средств в результате санитарно-эпидемиологической обстановки.

ИНФРАСТРУКТУРА

Инфраструктура Института представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для осуществления образовательной деятельности. Учебные корпуса Института расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

- 1) г. Казань, ул. Большая Красная, д. 68 – аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;
 - 2) г. Казань, ул. Социалистическая, д. 5 – аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;
 - 3) г. Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж) – аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;
- Общежитие для размещения обучающихся отсутствует.

Выводы по пятой главе: изменений в инфраструктуре Института не произошло.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет о результатах внутренней оценки эффективности деятельности Института размещен в открытом доступе на официальном сайте Института (режим доступа: <http://irort.ru/ru>)

Отчет отражает общие сведения об Институте, нормативном и организационно-правовом обеспечении деятельности, структуре и системе управления, образовательной деятельности, внутренней системе оценки качества образовательных услуг, научно-исследовательской деятельности, финансово-экономической деятельности, кадровом обеспечении деятельности, инфраструктуре Института.

В результате самообследования выявлено, что:

в целях повышения эффективности деятельности государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан» были внесены изменения в организационную структуру ГАОУ ДПО ИРО РТ, с соответствующим информированием сотрудников и обеспечением всех социальных гарантий в соответствии с действующим законодательством;

деятельность Института в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации;

образовательная деятельность осуществлялась с учетом санитарно-эпидемиологических условий; показатели результативности посткурсового мониторинга, качества курсовой подготовки педагогов свидетельствуют о положительной динамике уровня организации учебно-методической работы в Институте, соответствующей требованиям слушателей курсов и удовлетворяющей их запрос к курсам повышения квалификации;

институт обладает достаточным количеством научно-методических и технических ресурсов для реализации образовательных мероприятий;

кадровый состав Института соответствует квалификационным характеристикам, увеличился показатель количества сотрудников, имеющих ученую степень, при этом необходимо отметить, что численность педагогических работников возрасте до 35 лет составляет всего 11,1 %, что является, несомненно, низким показателем;

научно-исследовательская деятельность направлена на решение задач, связанных с созданием условий для эффективного научно-методического сопровождения развития системы образования Республики Татарстан;

материально-техническая база в целом соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института. Все учебные аудитории, кабинеты, лаборатории обеспечены необходимыми техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению. Проведено обновление существующего компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования, и осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем, рекомендуется продолжить работу по разработке новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; активнее проводить обучение слушателей в форме стажировки; совершенствовать форму организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся; продолжить работу по участию в федеральных, региональных проектах и конкурсах; продолжить публиковаться в научной периодике и увеличить количество цитирований в индексируемых системах цитирования.

В целом результаты самообследования позволяют оценить деятельность Института в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию»

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	9532 человек / 97,6 %	7510 человек / 93,6 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	381 человек / 2,4 %	517 человек / 6,4 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / %	0 человек / %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	120 единиц	126 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	106 единиц	109 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	14 единиц	17 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	120 единиц	126 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	106 единиц	109 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	14 единиц	17 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	5,9 %	7,9 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной орга-	43 человека / 68 %	41 человека / 75,6 %

	низации		
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	29 человек /45,5 %	26 человек /41,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.10.1	Высшая	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.10.2	Первая	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	51 лет	50,8 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,7	2,44
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0,2	Единиц 0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0,1	Единиц 0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,57	1,0
2.7	Общий объем НИОКР	28696,8 тыс. руб.	40665,00 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	393,4 тыс. руб.	645,48 тыс. руб.

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	6 %	8,8 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	5,9 %	8,0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	78 единиц	79 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	7 Единиц	8 Единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	Человек 0	Человек 0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / % 2 / 3,1 % 4 / 6,2 % 0 / 0%	чел. / % 2 / 3,2 % 3 / 4,8 % 0 / 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	Единиц 2	Единиц 2
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	480008,7 тыс. руб.	462363,38 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	7500,13 тыс. руб.	7339,1 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	117,2 тыс. руб.	112,41 тыс.руб.
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,18 кв. м	0,18 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	756,7 кв. м	756,7 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м	0 кв. м

4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	2,7 единиц	2,7 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	2,9 единиц	2,9 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %	0 %