

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

И. Н. Нугуманова
И. Н. Нугуманова
« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Обновление содержания и технологий начального образования
в условиях реализации ФОП НОО»**

Казань

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" с 1 сентября 2023 года введена в действие федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО).

Значимость рассмотрения темы «Обновление содержания и технологий начального образования в условиях реализации ФОП НОО» обусловлена обновлением содержания начального общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменением запросов государства и общества, ориентированностью на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях. Что, в свою очередь, приводит к изменениям требований:

- к компетенциям педагога, определенных Профессиональным стандартом педагога и необходимостью овладения ими каждым учителем;

- по необходимости внесения изменений в образовательный процесс начальной школы в соответствии с требованиями обновлённого федерального законодательства в области образования, обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р «Об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положены требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	трудовых действий (ТД)	на уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	б
	Воспитательная деятельность	Управление реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	б
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с раз-	б

		личными контингентами учащихся	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	6
		Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – учителя начальных классов

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса в начальной школе с учетом обновления содержания и технологий начального образования в условиях реализации ФОП НОО.

Достижение указанной цели достигается через научно обоснованное определение критериев и уровней сформированности заявленных компетенций, определение подходов и принципов отбора содержания, через которое строится обучение педагогов, и построение технологической модели развития указанных компетенций, а также активное включение педагога в реализацию этой модели.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы начального общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике	ПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	ЗПД 2. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Способность осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФООП НОО	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом требований ФООП НОО, тенденций и ожидаемых результатов развития современного начального общего образования	ПК 3. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК 4. Способность ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, с сохранением баланса предметной и метапредметной составляющей содержания
Модуль 4. Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФООП НОО	ЗПД 4. Использовать образовательные методики и технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в начальной школе	ПК 5. Способность к планированию и проведению учебных занятий, к использованию современных методов и технологий в процессе освоения предметных областей
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать разнообразные формы и методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников	ПК 6. Готовность к объективной оценке образовательных результатов младших школьников на основе разнообразных форм и методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ЗПД 6. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития начального общего образования в условиях	ПК 7. Готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

реализации ФАОП
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:
Формирование общекультурных компетенций и понимания места начального образования в системе непрерывного образования человека как базового образовательного уровня

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности с учетом требований ФООП НОО	Разрабатывать и реализовывать разнообразные приемы и формы организации образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФООП НОО	Владеть умениями организации и осуществления образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФООП НОО	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 2. Управление реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Проектирование образовательного процесса с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития каждого ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ВД 2. Педагогическая деятельность по проек-	ПК 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом не-	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам начального уровня	Осуществлять педагогическую деятельность с учетом неравномерности инди-	Существо заложённых в содержании используемых в начальной школе учебных

тированию и реализации основных общеобразовательных программ.	равномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	общего образования, программы внеурочной деятельности	визуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	ПК 5. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Использовать различные формы получения информации об уровне (характере) освоения программы отдельными обучающимися; - разрабатывать систему мер педагогической поддержки конкретного обучающегося	Проектировать содержание преподавания начального образования с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

«Обновление содержания и технологий начального образования
в условиях реализации ФОП НОО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса в начальной школе с учетом обновления содержания и технологий начального образования в условиях реализации ФОП НОО.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Срок обучения: 56 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием ДОТ)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

	Наименование раздела, Дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Срс, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
				Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				Реферат, проект и др.	Контр. Работа, опрос	Гестирование		
				Всего	Из них			Всего	Из них							
					Лекции	Практические стажировка	Консультации		Лекции	Практ. Занятия	Форум, вебинары					
1.	Модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования»	6		4	4			2	2							
1.1.	Особенности содержания ФОП НОО	4		4	4											
1.2.	Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2						2	2							
2.	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	8		4	4			4	3,75				0,25			
2.1	Воспитательная работа в начальной школе, в том числе работа классного руководителя.	4		2	2			2	1,75				0,25			
2.2.	Организация внеурочной деятельности в программе «Разговоры о важном»	4		2	2			2	2							
3.	Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФОП НОО»	21,75		8	8			13,75	13,5				0,25			
3.1	Цели, задачи и структура ФОП НОО	4							4							
3.2	Современное учебное занятие в условиях реализации ФОП НОО	4		2	2				2							
3.3	Федеральная рабочая программа: структура и содержание начального образования	4		2	2				2							
3.4	Проектирование учебного занятия на основе федеральной рабочей программы по предмету	4		2	2				2							
3.5	Образовательные методики и технологии в реализации предметного содержания в начальной школе	2		2	2											

3.6.	Основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения	3,75							3,5			0,25		
4.	Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФОП НОО»	20		12		12		8		8				
4.1	Цифровые технологии в начальной школе	4						4		4				
4.2	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	4						4		4				
4.3	Стажировка по выбору - Эффективные практики организации образовательного процесса в начальной школе - Интеграция учебной и воспитательной деятельности в начальной школе	12		12		12								
5.	Итоговая аттестация	0,25						0,25						0,25
	Итого	56		28	4	24		28	5,75	21,5		0,5		0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение