## "Типы семейных взаимоотношений"

***Уважаемые родители!***

***Диктат***

Проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Виды воздействия: **приказ, насилие, нажим, принуждение, угрозы, команды, беспрекословное подчинение**.

***Опека***

Система отношений, где родители удовлетворяют все потребности ребенка, ограждают его от забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Виды воздействия — **забота, ограждение от трудностей, излишнее внимание ко всему, что связано с ребенком.**

***Сосуществование***

Система отношений в семье, строящаяся на признании возможности независимого существования в семье, целесообразности тактики «невмешательства». В основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

***Сотрудничество***

Предполагает построение межличностных отношений в семье на основе общих целей и задач совместной деятельности.

Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения (Варга А. Я., Столин В. В.).

1. ***«Принятие-отвержение»*** отражает эмоциональное интегральное отношение к ребенку. Содержание одного полюса: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей.

По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. ***«Кооперация»***— социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта позиция раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. ***«Симбиоз»***отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает отделяться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда. «Симбиоз», наблюдающийся в неполной семье между матерью и ребенком, начинает деформироваться и разрушать эти отношения. Отчаявшись найти свою нишу в разрушающемся мире, мать все свои силы переносит на ребенка, стараясь стать для него «стеной», оберегающей его от тяжелых проблем нынешнего существования. В свою очередь, ребенок (любого возраста), сталкиваясь с агрессивностью и опасностью внешнего мира, стремится найти «тихое убежище» и защиту в материнской любви. В результате они оба делают свои отношения излишне насыщенными, интенсивными, взаимозависимыми и даже болезненными, пытаясь реализоваться именно в них и только в них, поскольку полноценная реализация в искаженном внешнем мире затруднена или невозможна. Они живут друг для друга и не отпускают друг друга, создавая тем самым единственную возможность взаимной любви и тепла и в то же время взаимной несвободы и непонятного, неестественного замкнутого контура.

4. ***«Авторитарная гиперсоциализация»*** отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. В этой позиции родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ребенку свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. ***«Маленький неудачник»*** отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителями. При этой позиции родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младше по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.