

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»



« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС»**

Казань

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021 году в Российской Федерации введен в действие обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее- ФГОС НОО). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и конкретизирует требования к содержанию образовательной программы начальной школы, обеспечивает личностное развитие учащихся. Значимость рассмотрения темы «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях обновлённого ФГОС» обусловлена обновлением содержания начального общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменением запросов учащихся и общества, ориентированностью на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях. Что, в свою очередь, приводит к изменениям требований:

- к компетенциям педагога, определенных Профессиональным стандартом педагога и необходимостью овладения ими каждым учителем;
- по необходимости внесения изменений в образовательный процесс начальной школы в соответствии с требованиями обновлённого федерального законодательства в области образования и обновленного ФГОС НОО.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования"

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положены требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	трудовых действий (ТД)	на уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Управление реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	6

	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	6
		Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – учителя начальных классов

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дополнительной профессиональной программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса в начальной школе в условиях обновлённого ФГОС.

Достижение указанной цели достигается через научно обоснованное определение критериев и уровней сформированности заявленных компетенций, определение подходов и принципов отбора содержания, через которое строится обучение педагогов, и построение технологической модели развития указанных компетенций, а также активное включение педагога в реализацию этой модели.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы начального общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике	ПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	ЗПД 2. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Способность осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях обновлённого ФГОС	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом требований обновленного ФГОС НОО, тенденций и ожидаемых результатов развития современного начального общего образования	ПК 3. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ПК 4. Способность ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, с сохранением баланса предметной и метапредметной составляющей содержания
Модуль 4. Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в начальной школе в условиях обновлённого ФГОС	ЗПД 4. Использовать образовательные методики и технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в начальной школе	ПК 5. Способность к планированию и проведению учебных занятий, к использованию современных методов и технологий в процессе освоения предметных областей
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать разнообразные формы и методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников	ПК 6. Готовность к объективной оценке образовательных результатов младших школьников на основе разнообразных форм и методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ЗПД 6. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых резуль-	ПК 7. Готовность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образо-

	татов развития начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.	вательных потребностей обучающихся.
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места начального образования в системе непрерывного образования человека как базового образовательного уровня		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.	Разрабатывать и реализовывать разнообразные приемы и формы организации образовательного процесса в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС	Владеть умениями организации и осуществления образовательного процесса в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 2. Управление реализацией воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Проектирование образовательного процесса с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития каждого ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам начального уровня общего образования, программы внеурочной деятельности	Осуществлять педагогическую деятельность с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Существо заложено в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	ПК 5. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Использовать различные формы получения информации об уровне (характере) освоения программы отдельными обучающимися; разрабатывать систему мер педагогической поддержки конкретного обучающегося	Проектировать содержание преподавания начального образования с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, особенности региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа начального общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация образовательного процесса в начальной школе
в условиях обновлённого ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса в начальной школе в условиях обновлённого ФГОС.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием ДОТ)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

	Наименование раздела, Дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	Срс, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
				Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				Реферат, проект и др.	Контр. Работа, опрос	Тестирование	
				Всего	Из них			Всего	Из них						
					Лекции	Практические, стажировка	Консультации		Лекции	Практ. Занятия	Форум, вебинары				
1.	Модуль «Современные нормативно-правовые основы начального общего образования»	6		4	4			2	2						
1.1.	Обновленный ФГОС НОО: общая характеристика	4		4	4										
1.2.	Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2						2	2						
2.	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	8		4		4		4	3,75				0,25		
2.1	Воспитательная работа в начальной школе, в том числе работа классного руководителя.	4		2		2		2	1,75				0,25		
2.2.	Организация внеурочной деятельности в программе «Разговоры о важном»	4		2		2		2	2						

3.	Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях обновлённого ФГОС»	25,75		8		8		18	10	7,75			0,25		
3.1	Обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации с учетом обновлённого ФГОС	4						4	4						
3.2	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования образовательного процесса	4						4	4						
3.3	Требования к учебному занятию с учетом обновлённого ФГОС	2		2		2									
3.4	Примерная рабочая программа: структура и содержание начального образования	2		2		2									
3.5	Система оценки достижения планируемых результатов: основные положения	4		4		4									
3.5	Формирование функциональной грамотности младших школьников	3,75						3,75		3,75					
3.5	Формирование у младших школьников первичного опыта самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности	6						6	2	3,75			0,25		
4.	Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в начальной школе в условиях обновлённого ФГОС»	32		20		20		12	6	6					
4.1	Цифровые технологии в начальной школе	4		4		4									
4.2	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16		4		4		12	6	6					

4.3	Стажировка по выбору - Современное учебное занятие в контексте требований обновлен- ного ФГОС НОО - Единство учебной и воспитательной дея- тельности в начальной школе	12		12		12								
5.	Итоговая аттестация	0,25												0,25
	Итого	72		36	4	32		36	21,75	13,5			0,5	0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	2-я пара 10.40-12.10	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение