

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРОИП

« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА)

«Теория и методика адаптивной физической культуры»

Казань
2023

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. № 237. 25 декабря 1993 года

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета от 10 декабря 1998

Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. N 2. Ст. 163

Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – URL:<http://www.un.org/ru/documents>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. – URL: <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru>

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – URL:<http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok/html>

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. N 31. Ст. 3802

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. N 48. Ст. 4563

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL:<http://base.garant.ru/70183566/>

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». – URL: <http://www.garant.ru>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Образование в документах. 2015. N 7

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. N 237. 20.10.2010

Программа развития инклюзивного образования в республике Татарстан. – URL: <http://yandex.ru/search/?text>

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. – URL: <http://fdomgppu.ru>

Положение «Об обучении педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования» №14, утв. Ректором ФГБОУВПО «РГУП» от 15.04.2015г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

Программа разработана на основе требований ФГОС- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 // <http://www.pravo.gov.ru>

Программа разработана с учетом квалификационных требований (профессионального(ых) стандарта(ов):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) <http://www.pravo.gov.ru>

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) <http://www.pravo.gov.ru>

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н) <http://www.pravo.gov.ru>

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая программа дополнительного профессионального образования

представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной практико-ориентированной программы профессиональной переподготовки кадров **по профилю адаптивная физическая культура**

Цель: получение дополнительных знаний, умений, навыков, расширение практико-ориентированной квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности - проведения мероприятий по **адаптивной физической культуре** с различной группой людей с учетом нормативных требований и стандартов.

1.1. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – программа):

Обучающимися (слушателями) по практико-ориентированной программе профессиональной переподготовки могут быть граждане (без тяжелых нарушений здоровья, в частности в функционировании опорно-двигательного аппарата, психических, неврологических и умственных расстройств), привлекаемые к организации и проведению мероприятий по адаптивной физической культуре с различной группой людей, имеющие диплом государственного образца о среднем специальном или высшем образовании с уровнем образования не ниже требуемого для получения нового вида профессиональной деятельности

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

- образовательная;
- воспитательная;
- развивающая;
- реабилитационная (восстановительная);
- профилактическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности реализуются с перечисленными объектами в следующих учреждениях и организациях:

- образовательных учреждениях всех видов и типов;
- образовательных учреждениях дополнительного образования детей;
- учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки; филиалах, отделениях, структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях);
- физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах;

- федеральных, региональных государственных органах исполнительной власти по адаптивной физической культуре и спорту;

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

- 3.1.** Нормативный срок освоения программы – 275 часов
- 3.2.** Режим обучения 36-48 часов в неделю
- 3.3.** Формы обучения с частичным отрывом от работы

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

4.1. обладать следующими профессиональными компетенциями:

- знать историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры (ПК-1);
- готов обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида физической культуры (ПК-2);
- готов определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);
- готов планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-4);
- знать основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-6);
- готов воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-8);
- способен разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-14);
- знать и уметь организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской и спортивно-функциональной классификации спортсменов (ПК-15);
- знать и готов обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-16);

4.2. владеть:

- всеми видами профессиональной деятельности, а именно: образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой;
- современными информационными и коммуникационными технологиями;

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры, спорта и лечебной физической культурой для решения профессиональных задач;

4.3. уметь:

- определять общие и конкретные цели, задачи физкультурно-оздоровительной работы, физического воспитания, спортивной подготовки всех категорий лиц, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей, отклонений;
- использовать инновационные технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности в области лечебной физической культуры;
- оценивать эффективность используемых средств и методов организации физкультурно-спортивных мероприятий;
- применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- выбирать оптимальные методы и средства решения профессиональной задачи;

4.4. знать:

- историю, принципы и методы, специфику системы физического воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее роль и место в общей системе физической культуры и спорта;
- специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли;
- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
- основы моделирования и прогнозирования различных сторон лечебной физической культуры;
- требования нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность в области адаптивной физической культуры.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих циклов и модулей:

Профессиональный цикл:

Модуль 1. Теория и методика физической культуры

Модуль 2. Базовые виды двигательной деятельности

Модуль 3. Теоретические основы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях

Модуль 4. Физиологические аспекты спортивной тренировки

Модуль 5. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа

**Модуль 6. Общие основы реабилитации
итоговая государственная аттестация**

Таблица 1

Учебный план программы «Теория и методика адаптивной физической культуры»

№ п/п	Наименование циклов и модулей	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практ-кие занятия (семинары), лаборат-ные работы	Самостоятельная работа	
1	Профессиональный цикл					
1.1	Модуль 1. Теория и методика физической культуры	40	14	16	10	зачет
1.2	Модуль 2. Базовые виды двигательной деятельности	46	16	26	4	зачет
1.3	Модуль3. Теоретические основы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях	45	25	20		зачет
1.4	Модуль 4. Физиологические аспекты спортивной тренировки	45	20	22	3	зачет
1.5	Модуль 5. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	50	20	30		зачет
1.6	Модуль 6. Общие основы реабилитации	44	24	14	6	зачет
3	Итоговая аттестация	5		5		экзамен
	Общая трудоёмкость программы	275	119	133	23	

6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-тематический план программы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Учебно-тематический план программы «Теория и методика адаптивной физической культуры»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия, (семинары) лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Профессиональный цикл					
1.1	Модуль 1. Теория и методика физической культуры	40	14	16	10	зачет
	Тема 1. Понятие о теории и методике физической культуры и её интегрирующей роли и месте в жизни общества, культуры и личности	6	2	2	2	
	Тема 2. Понятийный аппарат	4	2	2		
	Тема 3. Методические основы системы физического воспитания	4	2	2		
	Тема 4. Систематика средств и методов физического воспитания	8	2	4	2	
	Тема 5. Теория и технология обучения двигательным действиям и развития физических качеств индивидуума	6	2	2	2	
	Тема 6. Методические основы профилирования физкультурных занятий в зависимости от возрастных, половых и других особенностей контингента	6	2	2	2	
	Тема 7. Физкультурно-кондиционная тренировка и другие формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и других целях	6	2	2	2	
1.2	Модуль 2. Базовые виды двигательной деятельности	46	16	26	4	зачет
	Тема 1. Теория и методика базовых видов физкультурно-спортивной	6	2	4		

	деятельности					
	Тема 2. Основы техники, методики обучения базовых видов (гимнастики, лёгкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных и подвижных игр)	12	4	8		
	Тема 3. Особенности методики, организация и судейство соревнований; сооружение и оборудование и их особенности эксплуатации	8	2	6		
	Тема 4. Техника безопасности при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности	6	2	2	2	
	Тема 5. Требования к спортивному оборудованию для занятий физической культурой и спортом и предупреждение травматизма	8	4	4		
	Тема 6. Организация и проведение соревнований по различным видам спорта	6	2	2	2	
1.3	Модуль3. Теоретические основы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях	45	25	20		зачет
	Тема 1. Неотложные состояния и их оценка. Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.	6	6			
	Тема 2. Первая помощь при закрытых повреждениях. Понятие травматического шока	6	6			
	Тема 3. Острые кровотечения. Раны.	4		4		
	Тема 4. Переломы. Переноска и перевозка пострадавших	4	2	2		
	Тема 5. Повреждение тканей в результате воздействия температуры или химических веществ. Электротравма и поражение молнией	5	5			
	Тема 6. Основные инфекционные заболевания, их классификация и	4	4			

	профилактика					
	Тема 7. Первая помощь при острых аллергических состояниях	4		4		
	Тема 8. Первая помощь при заболеваниях органов дыхания	4	2	2		
	Тема 9. Первая и неотложная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	4		4		
	Тема 10. Первая и неотложная медицинская помощь при эндокринных заболеваниях	4		4		
1.4	Модуль 4. Физиологические аспекты спортивной тренировки	45	20	22	3	зачет
	Тема 1. Спортивные соревнования	10	6	4		
	Тема 2. Тесты для определения подготовленности юных спортсменов	12	6	6		
	Тема 3. Врачебный контроль и наблюдение за детьми, занимающимися спортом	11	4	7		
	Тема 4. Травмы при занятиях спортом и их профилактика	12	4	5	3	
1.5	Модуль 5. Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	50	20	30		зачет
	Тема 1. Общие основы ЛФК, врачебный контроль Механизма действия на организм. Показания. Противопоказания	10	4	6		
	Тема 2. Методы ЛФК при различных заболеваниях	10	4	6		
	Тема 3. Общие основы массажа. Механизм действия на организм. Показания. Противопоказания	10	4	6		
	Тема 4. Основные приемы массажа. Техника выполнения массажа	10	4	6		
	Тема 5. Точечный массаж. Механизм действия на организм	10	4	6		
1.6	Модуль 6. Общие основы реабилитации	44	24	14	6	зачет

Тема 1. Общие основы реабилитации. Особенности ухода за больными в реабилитации	22	12	7	3	
Тема 2. Индивидуальная программа реабилитации больных и инвалидов	22	12	7	3	
Итоговая аттестация	5		5		итоговый экзамен
Общая трудоёмкость программы	275	119	133	23	