

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 01 » ноября 2023 г.  
(протокол № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО ИРСОР  
*Гузель И. Б. Бугманова*  
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

педагогических работников, реализующих программы основного,  
среднего и общего образования по учебному предмету  
"Физическая культура" и «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

**«Применение инновационных технологий и современных подходов  
на уроках физической культуры, безопасности жизнедеятельности  
и защиты Родины в условиях обновлённых ФГОС»**

## 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. № 237. 25 декабря 1993 года

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета от 10 декабря 1998

Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. N 2. Ст. 163

Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – URL:<http://www.un.org/ru/documents>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. – URL: <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru>

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – URL:<http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok/html>

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. N 31. Ст. 3802

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. N 48. Ст. 4563

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL:<http://base.garant.ru/70183566/>

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». – URL: <http://www.garant.ru>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Образование в документах. 2015. N 7

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. N 237. 20.10.2010

Программа развития инклюзивного образования в республике Татарстан. – URL: <http://yandex.ru/search/?text>

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. – URL: <http://fdomgppu.ru>

Положение «Об обучении педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования» №14, утв. Ректором ФГБОУВПО «РГУП» от 15.04.2015г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

Программа разработана на основе требований ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 // <http://www.pravo.gov.ru>

Программа разработана с учетом квалификационных требований (профессионального(ых) стандарта(ов):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) <http://www.pravo.gov.ru>

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) <http://www.pravo.gov.ru>

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н) <http://www.pravo.gov.ru>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 2.1. Требования к слушателям

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

**Знать:** Постановка задач. Выбор средств. Методов организация и проведения занятий. Специфика соревновательной деятельности. Виды и масштабы соревнований. Программирования на занятиях ФК и С. Последовательность обучения. Планирование учебного процесса. Педагогические, медико – биологические и психологические средства и методы контроля. Основные понятия. Классификация видов спорта. История развития видов спорта. ФК и С в системе образования. Содержание и задачи ФК и С, основные требования и понятия , предъявляемые к слушателям. Характеристика видов спорта и терминология.

**Владеть:** Методами обучения. Место и время объяснения и показа в процессе обучения. Особенность использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста.

**Уметь:** Реализация дидактических принципов. Основных положений теории и методики ФК и С. Характеристика средств и методов обучения. Структура соревновательной деятельности. Этапы обучения технике и тактике. Средства и методы обучения. Четко формулировать основные понятия Владеть навыками оказания доврачебной помощи. Владеть приемами ухода за пострадавшими и больными. Предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и заболеваний. Проводить

первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний.

## 2.2. Формы освоения программы (очная - заочная)

1. Теоретические, методические и практические занятия
2. Решение тестовых заданий по предмету ФК и БЖ

## 2.3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: сформировать профессиональные знания, навыки и умения, необходимые учителям для успешного решения основных задач учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС

Осуществление курсов повышения квалификации

- обучение педагогических работников теоретическим знаниям и практическим умения и навыкам по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование практических умений и навыков педагогических работников в области методики преподавания физической культуры и спорта в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- вооружение работников образования современной методикой (технологиями) работы по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- развитие у них творческой деятельности и формирование интереса и потребности к самообразованию.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Специалист в области ФК и спорта

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Специалист в области ФК и спорта	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	-Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления организма;	- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	-Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик

			<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> </ul>
	<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о широком спектре приложений биологии и знание доступных обучающимся биологических элементов этих приложений</li> </ul>
	<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;</p>	<p>Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>
	<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</li> </ul>

	ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Умеет средствами ФкиС, в том числе с учетом культурных традиций национальных видов спорта, реализовывать задачи воспитания физически культурной, здоровой личности на уроках, в учебно-тренировочном процессе и при проведении организационно-массовых мероприятий, рекреационно-реабилитационных занятий	- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
--	--	---	---

#### 2.4. Трудоемкость программы 72 часа

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, аудиторных часов	в том числе		Итоговая аттестация: зачет	Форма контроля	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия			
Дистанционный модуль «Особенности содержания и методики преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС»								
1	<b>Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО</b>							
1.1.	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	1,0		0,75	0,25		тест	ПК1,ПК2,ПК4
1.2.	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	1,0		0,75	0,25		тест	ПК5,ПК2,ПК1
1.3.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	2,0			2,0		тест	ПК1,ПК2,ПК4
2	<b>Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении</b>							
2.1.	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	2,0		2,0				ПК1,ПК2,ПК4
2.2.	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	2,0		2,0				ПК1,ПК2,ПК4

2.3.	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	2,0			2,0			ПК5,ПК3,ПК6
3	<b>Модуль 3. Инвариантные модули образовательной программы</b>							
3.1.	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1,0		1,0				ПК1,ПК2,ПК4
3.2.	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. работа классного руководителя (куратор)	2,0		1,0	1,0		тест	ПК5,ПК2,ПК6
3.3.	Обеспечение безопасности в ОО (профилактика терроризма и экстремизма)	2,0		2,0				ПК5,ПК2,
3.4.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	12,0		12,0				ПК5,ПК2,ПК6
3.5.	Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	2,0		2,0				ПК1,ПК2,ПК4
3.6.	Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	1,0		1,0				ПК5,ПК2,ПК6
3.7	Файловый контроль (проверка итогового тестового задания дистанционного модуля)							
	Итого по Д/М	30		24.50	5.50			
<b>Содержательно-методологический модуль</b>								
<i>Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности</i>								
	Теоретические основы организации учебного процесса по физической культуре с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2		2				ПК1,ПК2,ПК4

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности							ПК5,ПК2,ПК6
Разработка программы индивидуального развития профессиональной компетентности и деятельность педагога в рамках инновационной площадки	4,0			4,0			ПК1,ПК2,ПК4
Методика формирования планируемых результатов по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ОО	2,0		2,0				ПК1,ПК2,ПК4
Механизмы формирования универсальных учебных действий при изучении базовых видов спорта	4,0		4,0				ПК5,ПК3,ПК6
Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении базовых видов спорта	1,75		1,75				ПК1,ПК2,ПК4
Компетентностный подход на уроках физической культуры: ключевые и предметные компетенции	2,0			2,0			ПК1,ПК2,ПК4
Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся при изучении базовых видов спорта	4,0			4,0			ПК5,ПК3,ПК6
Методы и технологии обучения ФК и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС	2,0		2,0				ПК1,ПК2,ПК4
Разработка и реализация модели профессиональной компетенции педагога. Содержательные аспекты подготовки обучающихся к олимпиаде по физической культуре	2,00		2,0				ПК1,ПК2,ПК4
<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>							ПК5,ПК3,ПК6
Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС	4,0		4,0				ПК1,ПК2,ПК4
Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов	2,0		2,0				ПК5,ПК2,ПК1
<i>Стажировка</i>							



Применение системно-деятельностного подхода к обучению детей при разработке вариативной части программы по физической культуре	6.0			6.0			ПК1,ПК2,ПК4
Проектирование модели здорового образа жизни школьников. Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении базовых видов спорта	6.0			6.0			ПК5,ПК2,ПК1
Подготовка и научное руководство стажировкой слушателей							ПК1,ПК2,ПК4
<b>Итоговая аттестация: зачет</b>	0.25				0.25	тест	
Проверка работ итоговой аттестации							
<b>Групповые консультации</b>							
Содержательные аспекты подготовки обучающихся к олимпиаде по физической культуре							ПК1,ПК2,ПК4
Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС в предметной области «Физическая культура»							ПК5,ПК2,ПК1
Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету							ПК1,ПК2,ПК4
Итого	42		19.75	22	0.25		
Итого по Д/М	30		24.50	5.50			
Итого по О/М	42		19.75	22	0.25		
Всего	<b>72</b>		<b>44,25</b>	<b>27,5</b>	<b>0,25</b>		