

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ЦПО ПРО-РТ

« 01 » ноября 2023 г.



ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Специальное (дефектологическое) образование. логопедия»

Казань
2023

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Дефектология (Логопедия)» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия» разработана с учетом «Требований к содержанию дополнительных профессиональных программ», утвержденных приказом Министерства образования РФ № 1221 от 18.06.97 г., Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») (приказ Министерства образования и науки РФ N49 от 18 января 2010 г.), государственного стандарта высшего профессионального образования по специальности 031800 – Логопедия, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 31.01.2005 г., Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») (приказ Минобрнауки России от 1 октября 2015 г. N 1087 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия» является формирование и развитие у слушателей общекультурных и профессиональных компетенций для осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской культурно-просветительской профессиональных видов деятельности.

Программа ориентирована на современные образовательные технологии и реализуется путем отражения в ней новаций:

- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, предусматривающее учет исходного уровня подготовленности слушателей; оптимизация обязательных аудиторных занятий путем использования мультимедийных средств, материалов научных исследований, СМИ и др.);
- в средствах обучения (компьютерные программы, персональные базы данных, тренажеры и др.).

Особое внимание в программе уделяется использованию современных компьютерных технологий, позволяющих анализировать факты детской речи, моделировать различные по степени сложности коммуникативные ситуации, прогнозировать наличие речевых ошибок, определять реальные способы их устранения.

Программа рассчитана на 410 часов, включая 24 часа производственной практики в общеобразовательных организациях и организациях для детей с ОВЗ. Программой предусмотрено выполнение одной курсовой работы по направлению, государственный экзамен по направлению подготовки, научно-практическая конференция.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета или экзамена согласно учебному плану. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) включает проверку уровня усвоения практических умений, уровня теоретической подготовленности по данной дисциплине. Результат испытаний имеет оценку «зачтено» - «не зачтено» и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в балльной системе при сдаче экзамена.

Государственная итоговая аттестация слушателей включает в себя экзамен по направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности учителя-логопеда к выполнению профессиональных задач, установленных государственным стандартом.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии, обеспечивающих приобретение дополнительной квалификации учитель-логопед.

1.2. Требования к поступающему для обучения на программу слушателю

К освоению программы допускаются: лица, имеющие или получающие высшее образование и владеющие следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
 - общепрофессиональными компетенциями:
 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).
- профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

1.3. Трудоемкость обучения – 410 ч.

1.4. Срок обучения - 6 месяцев.

1.5. Форма обучения – очно-заочная;

1.6. Перечень нормативных документов, определяющих требования к выпускнику программы. Преемственность программы по отношению основной образовательной программе высшего образования или среднего профессионального образования.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12г
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).
- Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (направлен на регистрацию в Минюст России).
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444).
- Приказ Минобрнауки России от 1 октября 2015 г. N 1087 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.7. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

-коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

-коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший программу, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Планируемые результаты обучения

1.8.1. Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и про-

фессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплекс-

ного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- базовые положения о коррекции и нарушениях развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приоритетные направления изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- содержание психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и практические основы подготовки и проведения логопеди-

ческих занятий;

- ключевые положения консультативной помощи членам семей детей с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания;
- ключевые положения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- разрабатывать индивидуальные образовательно-коррекционные программы;
- планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- решать исследовательские задачи, собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методиками планирования коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основами исследовательской деятельности;
- методами решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
 по направлению
 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование.
 «Логопедия»»

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты, имеющие высшее педагогическое образование и работающие в общеобразовательных организациях и в организациях для детей с ОВЗ

Срок обучения: с 07 июня 2021 – по 05 декабря 2021

Продолжительность обучения: 410 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием Д.О.

Режим занятий: не более 8 часов в день

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
		Лек	Прак.	Д.О.	Сам. работа	
Нормативно-правовой	16	6		10		Зачёт
Психолого-педагогический	4	2	2			Зачёт
Общепрофессиональные дисциплины	64	62			2	
Клиника интеллектуальных нарушений	8	8				Зачёт
Невропатология	8	8				Зачёт
Психопатология	8	8				Зачёт
Коррекционная педагогика (специальная)	12	12				Зачёт
Специальная психология	12	12				Зачёт
Психология детей с ЗПР	16	14			2	Зачёт
Дисциплины предметной подготовки	326	128	84	34	80	
Введение в логопедическую специальность	2	2				
Логопедия	132	52	12	34	34	
Логопсихология	12	8			4	Зачёт
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	12	4	4		4	Зачёт
Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	12	8			4	Зачёт
Семейное воспитание детей с нарушениями речи	12	8			4	Зачёт
Логопедическая ритмика	12	4	4		4	Зачёт
Логопедические практикумы	20	10	10			Зачёт
Практикум по постановки голоса и	22	8	8		6	Зачёт

выразительности чтения						
Методика преподавания русского языка (специальная)	24	8	8		8	Экзамен
Методика развития речи (специальная)	24	8	8		8	Экзамен
Особенности работы логопеда с детьми татарами	12	8			4	Зачёт
Практика (Педагогическая практика в образовательных учреждениях разного типа и стажировка)	20		20			
Курсовая работа по логопедии	9,5		9,5			
Итоговая аттестация. Экзамен по логопедии	0,5		0,5			Экзамен
Итого:	410	198	86	44	82	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Цель: профессиональная переподготовка

Категория: специалисты, имеющие высшее образование и работающие в общеобразовательных организациях и в организациях для детей с ОВЗ

Срок обучения: с 07 июня 2021 – по 05 декабря 2021

Продолжительность обучения: 410 часов

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов и Дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лек	Прак.	Д. О.	Сам. работа	
I	Нормативно-правовой	16	6		10		Зачёт
1.1.	Закон об образовании				5		
1.2.	Правовая и информационная компетентность учителя. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда	6	6		5		
II	Психолого-педагогический	4	4				Зачёт
1.1.	Педагогика. Философия обновления образования. Общие и специальные принципы воспитания Опыт разработки модели инновационной деятельности учителя-логопеда. Профессиональная компетентность педагога. Педагогический эксперимент	2	2				

1.2	Предмет психологии. Личность и деятельность. Эмоционально – волевая характеристика личности. Познавательные процессы личности Особенности формирования психических процессов у детей. Специальные дошкольные образовательные учреждения детей с нарушениями речи.	2	2				
III.	Общепрофессиональные дисциплины	64	62			2	
1	Клиника интеллектуальных нарушений	8	8				Зачёт
1.1	Генетика. История развития. Наследственность и изменчивость. Родословные. Диагностика, лечение и профилактика наследственных заболеваний	2	2				
1.2.	Генные и хромосомные мутации.	1	1				
1.3.	Патогенез наследственных заболеваний.	1	1				
1.4.	Наследственные заболевания нервной системы, органов чувств, зрения, слуха.	2	2				
1.5.	Речевые расстройства наследного генеза.	1	1				
1.6.	Роль наследственного фактора в формировании нарушений речи.	1	1				
2.	Невропатология.	8	8				Зачёт
2.1.	Введение в невропатологию.	2	2				
2.2.	Головной мозг. Ствол головного мозга, надстволце.	2	2				
2.3.	Болезни нервной системы.	2	2				
2.4.	Синдром двигательных нарушений. Речь.	2	2				
3.	Психопатология.	8	8				Зачёт
3.1.	Введение в психопатологию детского и подросткового возраста. Основные понятия общей психологии.	4	4				
3.2.	Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	4	4				
4.	Коррекционная педагогика (специальная).	12	12				Зачёт
4.1.	Общие вопросы теории коррекционной педагогики.	2	2				
4.2.	История становления и развития национальных систем специального образования. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	2	2				
4.3.	Специальное образование с нарушением зрения.	2	2				
4.4.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	4	4				
4.5.	Общее и специальное образование: интеграции и дифференциация.	2	2				
5.	Специальная психология.	12	12				Зачёт
5.1.	Задачи специальной психологии.	3	3				
5.2.	Закономерности психического развития детей с отклонениями.	3	3				
5.3.	Понятие аномального развития (дизонтогенез).	3	3				
5.4.	Компенсация. Коррекция. Социальная	3	3				

	адаптация.						
6.	Психология детей с ЗПР	16	14			2	Зачёт
6.1.	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии	4	4				
6.2.	Современное исследование проблемы детей с ЗПР	4	4				
6.3.	Специальная программа для детей с ЗПР	6	6			2	
IV	Дисциплины предметной подготовки	326	128	84	34	80	
1.	Введение в логопедическую специальность.	2	2				Зачёт
1.1.	Предмет и задача логопедии. Научные основы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Классификация речевых нарушений.	2	2				
2.	Логопедия	132	52	12	34	34	экзамен (2) зачет (4), реферат (2) курсовая работа
2.1.	Дислалия	20	4	2	10	4	Экзамен
2.1.1.	Определение дислалии. Формы дислалии. Методика коррекционной работы при дислалии.	4	2		2		
2.1.2.	Недостатки произношения звуков «Р»- «Р'» (ротацизм) и (паротацизм). Недостатки произношения звуков «Л»- «Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм)	3			2	1	
2.1.3.	Недостатки произношения свистящих звуков «С»- «С'» «З»- «З'» «Ц» (сигматизм, парасигматизм).	3			2	1	
2.1.4.	Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»	2			1	1	
2.1.5.	Недостатки произношения «Й» (йотацизм), «К» - «К'», «Г» - «Г'», «Х» - «Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм).	2			1	1	
2.1.6.	Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчение)	6	2	2	2		
2.2.	Дизартрия	16	8			2	Зачёт
2.2.1.	Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Различные критерии классификации дизартрий	4	2			2	
2.2.2.	Псевдодульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Стертая дизартрия.	4	2			2	
2.2.3.	й церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у	4	2			2	

	детей						
2.2.4.	Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе	4	2			2	
2.3.	Нарушения голоса. Ринолалия	20	8	4		8	Зачёт
2.3.1.	Акустические параметры голоса. Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса и способов его исправления	2	1	1			
2.3.2.	Значение дыхания в голосообразовании. Исследования голосового аппарата и голосовой функции	2		1		1	
2.3.3.	Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса	2	1			1	
2.3.4.	Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии	2	1			1	
2.3.5.	Ринолалия	3	1	1		1	
2.3.6.	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	2	1			1	
2.3.7.	Структура дефекта. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии	2	1			1	
2.3.8.	Раннее развитие детей с рещелинами губы и неба	2	1			1	
2.3.9.	Комплексное исследование лиц с ринолалией	2	1			1	
2.3.10.	Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса	1		1			
2.4.	Нарушения темпа речи. Заикание	16	8	4		4	Зачёт
2.4.1.	Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Исторический обзор проблемы заикания	2	1			1	
2.4.2.	Невротическая форма заикания. Неврозоподобная форма заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания	4	2	2			
2.4.3.	Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности и принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании	3	2			1	
2.4.4.	Психологический аспект изучения проблемы заикания. Заикание - коммуникативное расстройство. Особенности личностных реакций в общении заикающихся	3	2			1	
2.4.5.	Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющимся в комплексе различных систем реабилитации	4	1	2		1	
2.5.	Алалия.	20	8	2	4	6	Зачёт
2.5.1.	Общие сведения об алалии. Современные	3	1		1	1	

	классификации алалии и характеристика основных форм						
2.5.2.	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия.	4	2		1	1	
2.5.3.	Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка	4	2		1	1	
2.5.4.	Характеристика сенсорной алалии. Система, принципы и приемы коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии	4	2		1	1	
2.5.5.	Организация коррекционного воздействия при алалии	5	1	2		2	
2.6.	Афазия	10			10		Реферат
2.6.1.	Акустико-гностическая сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия	3			3		
2.6.3.	Афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия	3			3		
2.6.4.	Амнестико - семантическая афазия. Динамическая афазия	4			4		
2.7.	ФФН. ОНР	20	16			4	Экзамен
2.7.1.	Теоретические основы проблемы фонетико - фонематического недоразвития речи у детей. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии	2	2				
2.7.2.	Фонетико - фонематическое недоразвитие речи. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ФФН	3	2			1	
2.7.3.	Обследование фонетико - фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста	3	2			1	
2.7.4.	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.	2	2				
2.7.5.	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения	2	2				
2.7.6.	Понятие об ОНР. Характеристика структуры дефекта. Организация логопедической помощи детям с ОНР.	3	2			1	
2.7.7.	Актуальные проблемы диагностики и коррекции недоразвития речи у детей с ОНР	2	2				
2.7.8.	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОНР.	3	2			1	
2.8.	Нарушения устной и письменной речи	10			10		Реферат
2.8.1.	Введение. История изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма	2			2		

2.8.2.	Нарушения письма и чтения. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	2			2		
2.8.3.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения	2			2		
2.8.4.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях школьного логопункта	2			2		
2.8.5.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии	2			2		
3.	Психолого–педагогическая диагностика	12	4	4		4	Зачёт
3.1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	1	1				
3.2.	Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями	3	1	1		1	
3.3.	Организация диагностической деятельности логопеда	3	1	1		1	
3.4.	Периодизация возрастов и возрастные кризы	3	1	1		1	
3.5.	Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации	2		1		1	
4.	Логопсихология	12	8			4	Зачёт
4.1.	Введение в логопсихологию. История развития логопсихологии	1	1				
4.2.	Проблема психологической классификации речевых нарушений	2	2				
4.3.	Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями	2	1			1	
4.4.	Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями.	2	1			1	
4.5.	Особенности памяти у лиц с речевыми нарушениями	2	1			1	
4.6.	Характеристика мышления у лиц с речевой патологией	2	1			1	
4.7.	Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	1	1				
5.	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	12	8			4	Зачёт
5.1.	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	6	4			2	
5.2.	Подготовка к школе детей с нарушениями речи	6	4			2	
6.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи	12	8			4	Зачёт
6.1.	Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии	3	2			1	
6.2.	Речевой режим в семье	4	3			1	
6.3.	Обучение родителей некоторым коррекционным приемам	5	3			2	
7.	Логопедическая ритмика	12	4	4		4	Зачёт
7.1.	Основы логоритмики и история создания метода	1	0,5	0,5			

7.2.	Значение ритма в системе жизнедеятельности организма	1	0,5	0,5			
7.3.	Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики	2	0,5	0,5		1	
7.4.	Методическое содержание логопедической ритмики. Логоритмика – здоровьеразвивающая технология	2	0,5	0,5		1	
7.5.	Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы	2	0,5	0,5		1	
7.6.	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании, алалии	4	1,5	1,5		1	
8.	Логопедические практикумы	20	10	10			Зачёт
8.1.	Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи	8	4	4			
8.2.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста	8	4	4			
8.3.	Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии	4	2	2			
9.	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения	22	8	8		6	Зачёт
9.1.	Техника речи	11	4	4		3	
9.2.	Усвоение орфоэпических норм	11	4	4		3	
10.	Методика преподавания русского языка (специальная)	24	8	8		8	Экзамен
10.1.	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	6	2	2		2	
10.2.	Обучение произношению	6	2	2		2	
10.3.	Обучение грамоте	6	2	2		2	
10.4.	Уроки чтения	6	2	2		2	
11.	Методика развития речи (специальная)	24	8	8		8	Экзамен
11.1.	Научно-практические основы развития речи у детей с речевыми нарушениями	2	1	1			
11.2.	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	2	1			1	
11.3.	Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	2	1			1	
11.4.	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	2		1		1	
11.5.	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР	2	1	1			
11.6.	Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР	2	1	1			
11.7.	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР	3	1	1		1	
11.8.	Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ОНР	2	1			1	
11.9.	Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы	3	1	1		1	

11.10.	Индивидуальные занятия по развитию речи	2		1		1	
11.11.	Фронтальные занятия по развитию речи	2		1		1	
12.	Особенности работы логопеда с детьми татарами	12	8			4	Зачёт
12.1.	Методика обучения татарскому языку	4	3			1	
12.2.	Организация процесса обучения татарскому языку на логопедических занятиях	4	3			1	
12.3.	Применение детского татарского фольклора в работе учителя-логопеда	4	3			1	
12.4.	Методика обучения речевой деятельности на татарском языке детей дошкольного возраста	4	3			1	
13.	Практика (Педагогическая практика в образовательных учреждениях разного типа и стажировка)	20		20			
14.	Курсовая работа по логопедии	9,5		9,5			
15.	Итоговая аттестация (экзамен по логопедии)	0,5		0,5			Экзамен по логопедии
	Итого:	410	198	86	44	82	