

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

Л. Н. Нугуманова
« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Современные технологии дошкольного образования в условиях
ФОП ДО»**

Казань
2023

Пояснительная записка

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования воспитателю дошкольной образовательной организации необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий дошкольного образования в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Потребность в совершенствовании профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации обуславливает актуальность рассмотрения темы «Современные технологии дошкольного образования» в процессе повышения его квалификации.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

11. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических

работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

12. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

14. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 № под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»

В основу данной дополнительной профессиональной программы заложены требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	6
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
		Разработка и реализация программ в рамках основной общеобразовательной программы	
	Воспитательная деятельность	Организация воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	6
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	

		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	5
		Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
		Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
		Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	

Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы ДО в области применения современных технологий дошкольного образования

Целевая аудитория

Целевую аудиторию составляют воспитатели дошкольных образовательных организаций (ДОО)

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы функционирования дошкольного образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике	ПК 1. Освоение нормативных документов по вопросам обучения и воспитания дошкольников
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети - мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Прикладные аспекты решения	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

актуальных проблем профессиональной деятельности воспитателя ДОО	результатов развития дошкольного образования ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	ЗПД 5. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК 5. Разработка (освоение) и применение современных психолого - педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК 6. Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения ПК 7. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Методические, психолого-педагогические, коммуникативные, правовые, ИКТ-компетенции, социальные, аналитические		

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ПК1. Способность проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Моделировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО	Организовать образовательный процесс на основе требований ФГОС ДО	Знать нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические основы реализации педагогической деятельности дошкольного образования
	ПК2.	Планировать и	Применять	Современные

	Готовность проектировать образовательный процесс с использованием вариативных педагогических технологий	реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста с использованием вариативных педагогических технологий	методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	тенденции развития дошкольного образования
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК3. Развитие профессиональных компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Опыт коррективных образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями	Моделировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Организовать педагогический процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях новой образовательной среды в соответствии с ФГОС	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

	здоровья			
	ПК5. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте
	ПК6. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Моделирование программы психолого-педагогического мониторинга	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные технологии дошкольного образования»

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования в области применения современных технологий дошкольного образования.

Категория: воспитатели дошкольных образовательных организаций (ДОО)

Трудоемкость для слушателей: 56 часов

Форма обучения: смешанная (с использованием дистанционных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Общая трудоемкость, всего час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС, ИА час.	Промежуточная аттестация	Форма аттестации (промежуточная и итоговая)
			Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.					
			Всего	Из них			Всего	Из них					
				Лекции	Практические	стажировка		Консультации	Лекции	Практические			
1.	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования												собесе- дование
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации	4					4	4					
1.2.	Особенности работы в ДОО по профилактике проявления экстремизма в детской среде с детьми старшего дошкольного возраста: методы, формы, мероприятия	2					2	1	1				
1.3.	Нормативно - правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	2					2	2					
	Итого	8					8	7	1				

2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя ДОО												собеседование
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО	2	2	2									
2.2.	Организация воспитательной работы в ДОО: формы, методы и содержание воспитательной работы в ДОО	2	2	2									
	Итого	4	4	4									
3.	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности воспитателя ДОО . Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности воспитателя с использованием современных технологий дошкольного образования.												собеседование
3.1.	Цифровые технологии в ДОО	4	4		4								
3.2.	Семейное воспитание как условие реализации ФОП ДО. Современные инновационные технологии работы с родителями дошкольников	2					2	2					
3.3.	Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО	8	8	4	4								
3.4.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФОП ДО	4					4	2	2				
3.5.	Использование	2					2	2					

	технологии проектной деятельности в ДОО как фактора поддержки детской инициативы											
3.6.	Формы организации исследовательской деятельности в ДОО	2				2	2					
3.7.	Применение в детском саду ТРИЗ-технологий	1				1	1					
3.8.	Использование воспитателем ДОО технологии интегрированного и проблемного обучения дошкольников	2				2	2					
3.9.	Здоровьесберегающие технологии как обязательное условие реализации ФОП ДО	2				2	2					
3.10.	Технология портфолио дошкольника как инструмент реализации ФОП ДО	2				2	2					
3.11.	Технология создания портфолио педагога ДОО: разработка и организация в соответствии с профессиональным стандартом педагога	2				2	2					
3.12.	Стажировка (по выбору)	12	12		12							
	Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации образовательной программы ДОО	6	6		6							
	Планирование и реализация воспитательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО	6	6		6							
3.13	Самостоятельная работа слушателей	0,75								0,75		
	Итого	43	24	4	20	19	17	2		0,75		
	Модуль 4. Итоговая аттестация	0,25								0,25		защита проектов
	Итого	56	28	8	20	27	24	3		1		

Календарно-учебный график

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий—с понедельника по субботу включительно, утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Суббота, дата		Дистанционное обучение, 6 часов		