

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

педагогических работников, реализующих программы основного,
среднего и общего образования по учебному предмету
"Физическая культура"

**«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя» (физическая культура)**

Казань
2023

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. № 237. 25 декабря 1993 года

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета от 10 декабря 1998

Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. N 2. Ст. 163

Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – URL:<http://www.un.org/ru/documents>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. – URL: <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru>

Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – URL:<http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok/html>

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. N 31. Ст. 3802

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. N 48. Ст. 4563

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL:<http://base.garant.ru/70183566/>

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы». – URL: <http://www.garant.ru>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета. 28 августа 2013 г. N 190

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Образование в документах. 2015. N 7

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. N 237. 20.10.2010

Программа развития инклюзивного образования в республике Татарстан. – URL: <http://yandex.ru/search/?text>

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. – URL: <http://fdomgppu.ru>

Положение «Об обучении педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования» №14, утв. Ректором ФГБОУВПО «РГУП» от 15.04.2015г.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

Программа разработана на основе требований ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 // <http://www.pravo.gov.ru>

Программа разработана с учетом квалификационных требований (профессионального(ых) стандарта(ов):

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) <http://www.pravo.gov.ru>

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н) <http://www.pravo.gov.ru>

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н) <http://www.pravo.gov.ru>

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к слушателям

Слушатель, освоивший программу, должен:

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Знать: Постановка задач. Выбор средств. Методов организация и проведения занятий. Специфика соревновательной деятельности. Виды и масштабы соревнований. Программирование на занятиях ФК и С. Последовательность обучения. Планирование учебного процесса. Педагогические, медико – биологические и психологические средства и методы контроля. Основные понятия. Классификация видов спорта. История развития видов спорта. ФК и С в системе образования. Содержание и задачи ФК и С, основные требования и понятия, предъявляемые к слушателям. Характеристика видов спорта и терминология.

Владеть: Методами обучения. Место и время объяснения и показа в процессе обучения. Особенность использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста.

Уметь: Реализация дидактических принципов. Основных положений теории и методики ФК и С. Характеристика средств и методов обучения. Структура соревновательной дея-

тельности. Этапы обучения технике и тактике. Средства и методы обучения. Четко формулировать основные понятия Владеть навыками оказания доврачебной помощи. Владеть приемами ухода за пострадавшими и больными. Предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и заболеваний. Проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний.

2.2. Формы освоения программы (очная - заочная)

1. Теоретические, методические и практические занятия
2. Решение тестовых заданий по предмету ФК

2.3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: сформировать профессиональные знания, навыки и умения, необходимые учителям для успешного решения основных задач учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС

Осуществление курсов повышения квалификации

- обучение педагогических работников теоретическим знаниям и практическим умения и навыкам по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование практических умений и навыков педагогических работников в области методики преподавания физической культуры и спорта в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- вооружение работников образования современной методикой (технологиями) работы по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- развитие у них творческой деятельности и формирование интереса и потребности к самообразованию.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Специалист в области ФК и спорта

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Специалист в области ФК и спорта	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	-Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адапционных резервов организма и укрепления организма;	- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	-Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и

	ся в учебной и внеучебной деятельности		школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения - Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	- Представление о широком спектре приложений биологии и знание доступных обучающимся биологических элементов этих приложений
	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития,

			разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	Умеет средствами ФКиС, в том числе с учетом культурных традиций национальных видов спорта, реализовывать задачи воспитания физически культурной, здоровой личности на уроках, в учебно-тренировочном процессе и при проведении организационно-массовых мероприятий, рекреационно-реабилитационных занятий	- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

2.4. Трудоемкость программы 56 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, аудиторных часов	в том числе		Итоговая аттестация: зачет	Форма контроля	Формируемые компетенции
				лекции	практические занятия			
Дистанционный модуль «Особенности содержания и методики преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС»								
1	Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО							
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	1,0		0,75	0,25		тест	ПК1, ПК2, ПК4
1.2	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и требования к результатам освоения программ	1,0		0,75	0,25		тест	ПК5, ПК2, ПК1

1.3	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	2,0			2,0		тест	ПК1,ПК2,ПК4
2	Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в предметном обучении							
2.1	Примерная рабочая программа по предмету: структура и содержание	2,0		2,0				ПК1,ПК2,ПК4
2.2	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	2,0		2,0				ПК1,ПК2,ПК4
2.3	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	2,0			2,0			ПК5,ПК3,ПК6
3	Модуль 3. Инвариантные модули образовательной программы							
3.1	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1,0		1,0				ПК1,ПК2,ПК4
3.2	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. работа классного руководителя (куратор)	2,0		1,0	1,0		тест	ПК5,ПК2,ПК6
3.3	Обеспечение безопасности в ОО (профилактика терроризма и экстремизма)	2,0		2,0				ПК5,ПК2,

3.4	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН)	12,0		12,0				ПК5,ПК2,ПК6
3.5	Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	2,0		2,0				ПК1,ПК2,ПК4
3.6	Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	1,0		1,0				ПК5,ПК2,ПК6
3.7	Файловый контроль (проверка итогового тестового задания дистанционного модуля)							
	Итого по Д/М	30		24,50	5,50			

Содержательно-методологический модуль

<i>Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности</i>								
	Теоретические основы организации учебного процесса по физической культуре с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2		2				ПК1,ПК2,ПК4
	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности							ПК5,ПК2,ПК6
	Разработка программы индивидуального развития профессиональной компетентности и деятельность педагога в рамках инновационной площадки	4.0		4.0				ПК1,ПК2,ПК4

Методика формирования планируемых результатов по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ОО	2,0		2.0				ПК1,ПК2,ПК4
Механизмы формирования универсальных учебных действий при изучении базовых видов спорта	4,0		4.0				ПК5,ПК3,ПК6
Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении базовых видов спорта	1,75		1.75				ПК1,ПК2,ПК4
Компетентностный подход на уроках физической культуры: ключевые и предметные компетенции	2.0			2.0			ПК1,ПК2,ПК4
Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся при изучении базовых видов спорта	4.0			4.0			ПК5,ПК3,ПК6
Методы и технологии обучения ФК и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС	2,0		2.0				ПК1,ПК2,ПК4
Разработка и реализация модели профессиональной компетенции педагога. Содержательные аспекты подготовки обучающихся к олимпиаде по физической культуре	2,00		2,0				ПК1,ПК2,ПК4

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности							ПК5,ПК3,ПК6
Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС	4,0		4,0				ПК1,ПК2,ПК4
Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов	2,0		2,0				ПК5,ПК2,ПК1
Стажировка							
Применение системно-деятельностного подхода к обучению детей при разработке вариативной части программы по физической культуре	6,0		6,0				ПК1,ПК2,ПК4
Проектирование модели здорового образа жизни школьников. Метапредметный подход в обучении: как обеспечить метапредметные результаты учащихся при изучении базовых видов спорта	6,0		6,0				ПК5,ПК2,ПК1
Подготовка и научное руководство стажировкой слушателей							ПК1,ПК2,ПК4
Итоговая аттестация: зачет	0.25				0.25	тест	
Проверка работ итоговой аттестации							
Групповые консультации							
Содержательные аспекты подготовки обучающихся к олимпиаде по физической культуре							ПК1,ПК2,ПК4

Педагогические измерения и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС в предметной области «Физическая культура»							ПК5,ПК2,ПК1
Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету							ПК1,ПК2,ПК4
Итого	42		19,75	22	0,25		
Итого по Д/М	30		24,50	5,50			
Итого по О/М	42		19,75	22	0,25		
Всего	72		44,25	27,5	0,25		