

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


И. Г. Нузуманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

Казань
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагогических работников образовательного учреждения.

Сегодня педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть направлен на организацию полноценной социально ориентированной деятельности школьников. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий. Соответственно на передний план выдвигается умения проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Предлагаемая нами образовательная программа, как раз, и нацелена на оказание помощи и поддержки педагогов образовательных учреждений в освоении эффективных способов педагогической деятельности в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Формирование метапредметных и личностных результатов у обучающихся при осуществлении учебной деятельности в рамках предметной области «Русский язык и литература»» (далее – Программы) являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

4. ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на получение ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

Программа адресована педагогическим работникам первой квалификационной категории, реализующим программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе.

2. Цель обучения

Целью реализации данной программы повышения квалификации является совершенствование и развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения Программы слушатель повысит свой преподавательский уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни.	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	6

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в образовательном контексте русского языка и литературы) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Модули ДПП (М)</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
<i>Модуль 1.</i>		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, нормы реализации педагогической деятельности; эффективно применять свои знания на практике, в том числе при реализации образования по русскому языку и литературе.	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в том числе ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
<i>Модуль 2</i>		
«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.
	ЗПД 2. Знать современные представления и классификацию нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности.	ПК2. Осуществление образовательного процесса с учётом классификации нарушений развития у детей.
	ЗПД 3. Знать технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС в условиях реализации инклюзивного образования	ПК 3. Использование в учебно-воспитательном процессе технологий обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС.
	ЗПД 4. Знать особенности проектирования и реализации	ПК4. Осуществление проектирования и реализации

	специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС	специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС с учётом их особенностей
<i>Модуль 3.</i>		
«Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»	ЗПД 1. Знать основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя	ПК 1. Реализация требований современной воспитательной системы, основанной на ключевых ценностях гражданина России
	ЗПД2. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы	ПК 2. Осуществление адресной работы с обучающимися.
	ЗПД 3. Знать профессиональные обязанности, цель и задачи учителя	ПК 3. Осуществление деятельности с одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением, в том числе с ОВЗ
	ЗПД 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации внеурочной деятельности по предмету	ПК 4. Осуществление внеурочной деятельности по предмету в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.
<i>Модуль 4.</i>		
Цифровые технологии в преподавании предмета	ЗПД 1. Знать классификацию цифровых образовательных ресурсов.	ПК 1. Осуществление рефлексии уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализа возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения
	ЗПД 2. Знать проблемы и риски применения ЦОР в обучении предметам «Русский язык и литература» и пути их преодоления.	ПК2. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	ЗПД 3. Знать содержание ЦОР по школьным предметам «Русский язык и литература»	ПК 3. Организация деятельности учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды.

	ЗПД 4. Знать основные направления и модели использования современных ЦОР по предметам «Русский язык и литература»; терминологию цифрового образовательного пространства	ПК 4. Осуществление отбора содержания для обучения учебным предметам «Русский язык и литература» на основе компьютерных и мобильных приложений.
	ЗПД 5. Знать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН)	ПК 5. Использование различных видов информации (информационная компетентность).
	ЗПД 6. Знать существенные характеристики деятельности учащихся по освоению содержания предметов «Русский язык и литература»	ПК 6. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР (социально-правовая компетентность).
<i>Модуль 5.</i>		
Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	ЗПД 1. Знать основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму; Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.	ПК 1. Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.
<i>Модуль 6.</i>		
Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, о профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID -19 в эпидемическом сезоне.	Осуществление и организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии
<i>Модуль 7.</i>		
Содержательные и процессуальные	ЗПД 1. Проектировать, осуществлять, оценивать свою	ПК 3. Осуществление профессиональной

аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по русскому языку и литературе.	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ЗПД 2. Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	ЗПД 3. Овладеть основами современных педагогических методик и технологий проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Русский язык и литература»	
	ЗПД 4. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому языку, литературе: содержательные, методические, оценочные, воспитательные	
	ЗПД 5. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе.	
	ЗПД 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература»	ПК 5. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»
	ЗПД 7. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с одарёнными детьми	ПК 6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Итоговая аттестация	ЗПД 1. Разрабатывать и доступно представлять другим специалистам основные параметры индивидуально разработанных проектов	ПК 1.Определение на основе анализа результативность нововведений, предложенных другими слушателями
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		

Планируемые результаты обучения

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Концепции преподавания русского родного языка и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков по русскому языку, литературе в контексте введения ФГОС ОО и Концепции преподавания русского родного языка, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать нормативно-правовые документы реализации педагогической деятельности и методологические, теоретические и методико-технологические аспекты образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе образовательных минимумов и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому родному языку, содержательные, методические, оценочные,

				воспитательные.
	<p>ПК 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, выработать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»</p>
	<p>ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>Практическое использование воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»</p>

	<p>ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью</p>	<p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченным и возможностями и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<p>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных</p>	<p>ПК 6. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета «Русский</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предметам «Русский язык и</p>	<p>Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации</p>

<p>общеобразовательных программ.</p>	<p>язык и литература» в формировании общей картины мира.</p>	<p>литература»</p>	<p>учёт требований, указанных в Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации и Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации</p>	<p>основных общеобразовательных программ по «Русский язык и литература»</p>
	<p>ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподаваемых предметов «Русский язык и литература»</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательной программы по предметам «Русский язык и литература»</p>	<p>Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»</p>

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы:

педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе, первой квалификационной категории.

Цель обучения: целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей

Срок обучения (трудоемкость): 72 часа.

Режим обучения не более 36 часов в неделю (2 недели)

Форма обучения: очное и заочное (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	Дистант
1	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	6			6
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	16	16		
3	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	36	21	12	3
4	Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	13,7 5		13,75	
5	Итоговая аттестация	0,25		0,25	
ИТОГО		72	37	26	9

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Формирование метапредметных и личностных результатов у
обучающихся при осуществлении учебной деятельности в рамках
предметной области «Русский язык и литература»»

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы:

педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе, первой квалификационной категории

Цель обучения: целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей

Срок обучения (трудоемкость): 72 часа.

Режим обучения: не более 36 часов в неделю (2 недели)

Форма обучения: очное и заочное (электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, минипроект. И др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них						
			лекции	практикумы, стажировка	практические, семинарские занятия		лекции	практ. занятия					
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)						4	2	2					

Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней	4					4	2	2						
ИТОГО:	4					4	2	2						
Модуль 2. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»														
Тема 2.1. Нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	2					2	2							
Тема 2.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	2					2	2							
Тема 2.3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	2	2		2										
Тема 2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	2					2	2							
Тема 2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2					2	2							

Тема 2.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	2	2		2										
Тема 2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	2					2	2							
Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	2					1,75	1,75							
ИТОГО	15,75	4		4		11,75	11,75							
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25					0								0,25
ИТОГО	16	4		4		11,75	11,75				0,25			0,25
Модуль 3. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»														
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации	1					1	1							

Тема 3.2. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества воспитания	1					1	1						
Тема 3.3. Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания	2					2	2						
Тема 3.4. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	2					2	2						
Тема 3.5. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)	1,75					1,75	1,75						
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25											0,25	0,25
ИТОГО	8					7,75	5,75	2				0,25	0,25
Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»													

Тема 4.1. Технологии смешанного обучения. Образовательные онлайн- платформы. Мобильные приложения в образовательном процессе.	4				4									
Модуль 5. «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма»														
Тема 5.1.Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия	2					2	1	1						
Модуль 6. «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии»														
Тема 6.1.Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1	1				1	1							
ИТОГО	7	7				4	3							
Модуль7. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»														
7.1. Стратегии повышения эффективности образовательного	14		9		5									

процесса в условиях реализации ФГОС ОО														
7.2. Формирование учебной мотивации на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО	12		7		5									
ИТОГО:	26	26	16		10									
7.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	14,75	14,75												
7.4.1. Методы и приемы формирования познавательных УУД на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	3,75				3,75									
7.4.1. Образовательные технологии в реализации ФГОС: технология развития критического мышления.	5				5									
7.4.3. Стажировка «Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как средства формирования метапредметных и личностных результатов у обучающихся»	6				6									
ИТОГО:	7,75	7,75	6	1,75										
ИТОГО:	71,75	52	16	36		18,75	13,75	5						0,25
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО:														0,25
ИТОГО:	72	52	16	36		18,75	13,75	5		0,75				0,5

6. Календарно-учебный график

Занятия проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30 <i>2-я пара</i> 10.40-12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40-16.10 <i>5-я пара</i> (консультация) 1 16.20 – 17.50	Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часа
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 3 часа (Итоговая аттестация)
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Самостоятельная работа 3 часа	Очное обучение 6 часов	
Четверг, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	
Пятница, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов (стажировка)	
Суббота, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	