

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРСРП
Г. И. Гуманова
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Концептуальные методические аспекты подготовки
к различным форматам ГИА по русскому языку и литературе
в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП»**

Казань
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях перехода образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования подготовка учащихся к выполнению практических заданий форматов Государственной итоговой аттестации в 9-ых и 11-ых классах (ОГЭ и ЕГЭ) является одной из основных задач педагогических работников образовательного учреждения.

Осуществление педагогической деятельности в новых условиях направлено на организацию полноценной социально ориентированной деятельности школьников, что означает воспитание всесторонне развитой, грамотной личности, способной к любым формам коммуникации. Соответственно, возрастает значимость гуманитарного образования, основой которого в Российской Федерации является русский язык.

Как следствие, особую важность приобретают эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий и отражающиеся в результативности испытаний Государственной итоговой аттестации. В деятельности педагога на передний план выходит умение строить педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Предлагаемая нами образовательная программа нацелена на оказание помощи педагогам образовательных учреждений в освоении эффективных способов педагогической деятельности в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы «Концептуальные методические аспекты подготовки к различным форматам ГИА по русскому языку и литературе в контексте реализации обновленного ФГОС и ФООП» (далее – Программы) являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

4. ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на получение ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

Программа адресована педагогическим работникам первой квалификационной категории, реализующим программы основного и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература».

Цель обучения

Целью данной программы повышения квалификации является развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных с педагогической деятельностью в рамках подготовки к формам ГИА согласно требованиям обновленных ФГОС ООО.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатель повысит свой преподавательский уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни.	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактив-	6

		ностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в образовательном контексте русского языка и литературы) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Модули ДПП (М)</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
<i>Модуль 1.</i>		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, нормы реализации педагогической деятельности; эффективно применять свои знания на практике, в том числе при реализации образования по русскому языку и литературе.	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в том числе ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
<i>Модуль 2</i>		
«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.
	ЗПД 2. Знать современные представления и классификацию нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности.	ПК2. Осуществление образовательного процесса с учётом классификации нарушений развития у детей.
	ЗПД 3. Знать технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС в условиях реализации инклюзивного образования	ПК 3. Использование в учебно-воспитательном процессе технологий обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС.
	ЗПД 4. Знать особенности проекти-	ПК4. Осуществление проекти-

	рования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС	рования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС с учётом их особенностей
<i>Модуль 3.</i>		
«Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»	ЗПД 1. Знать основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя	ПК 1. Реализация требований современной воспитательной системы, основанной на ключевых ценностях гражданина России
	ЗПД2. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы	ПК 2. Осуществление адресной работы с обучающимися.
	ЗПД 3. Знать профессиональные обязанности, цель и задачи учителя	ПК 3. Осуществление деятельности с одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением, в том числе с ОВЗ
	ЗПД 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации внеурочной деятельности по предмету	ПК 4. Осуществление внеурочной деятельности по предмету в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.
<i>Модуль 4.</i>		
Цифровые технологии в преподавании предмета	ЗПД 1. Знать классификацию цифровых образовательных ресурсов.	ПК 1. Осуществление рефлексии уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализа возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения
	ЗПД 2. Знать проблемы и риски применения ЦОР в обучении предметам «Русский язык и литература» и пути их преодоления.	ПК2. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	ЗПД 3. Знать содержание ЦОР по школьным предметам «Русский язык и литература»	ПК 3. Организация деятельности учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды.
	ЗПД 4. Знать основные направления и модели использования современных ЦОР по предметам «Русский язык и литература»; терминологию цифрового образовательного пространства	ПК 4. Осуществление отбора содержания для обучения учебным предметам «Русский язык и литература» на основе компьютерных и мобильных приложений.
	ЗПД 5. Знать требования Федерального государственного образова-	ПК 5. Использование различных видов информации (ин-

	тельного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН)	формационная компетентность).
	ЗПД 6. Знать существенные характеристики деятельности учащихся по освоению содержания предметов «Русский язык и литература»	ПК 6. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР (социально-правовая компетентность).
<i>Модуль 5.</i>		
Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	ЗПД 1. Знать основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму; Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.	ПК 1. Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.
<i>Модуль 6.</i>		
Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, о профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID -19 в эпидемическом сезоне.	Осуществление и организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии
<i>Модуль 7.</i>		
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	ЗПД 1. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по русскому языку и литературе.	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ЗПД 2. Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	ЗПД 3. Овладеть основами современных педагогических методик и технологий проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Русский язык и литература»	
	ЗПД 4. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому языку, литературе: содержательные, методические, оценочные, воспитательные	
	ЗПД 5. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе.	
	ЗПД 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература»	ПК 5. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»
	ЗПД 7. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с одарёнными детьми	ПК 6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Итоговая аттестация	ЗПД 1. Разрабатывать и доступно представлять другим специалистам основные параметры индивидуально разработанных проектов	ПК 1. Определение на основе анализа результативность нововведений, предложенных другими слушателями
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		

Планируемые результаты обучения

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требова-	Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков по рус-	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность	Знать нормативно-правовые документы реализации педагогической деятельности и

<p>процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ниями ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского родного языка и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации</p>	<p>скому языку, литературе в контексте введения ФГОС ОО и Концепции преподавания русского родного языка, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации</p>	<p>с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»</p>	<p>методологические, теоретические и методико-технологические аспекты образования по предметам «Русский язык и литература»</p>
	<p>ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе образовательных минимумов и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию школьного образования по предметам «Русский язык и литература»</p>	<p>Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому родному языку, содержательные, методические, оценочные, воспитательные.</p>
	<p>ПК 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»</p>
	<p>ПК 4. Формирование толерантности и навыков</p>	<p>Практическое использование воспитательно-</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт об-</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах,</p>

	поведения в изменяющейся поликультурной среде.	го потенциала школьного образования по русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности.	щеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью	Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 6. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета «Русский язык и лите-	Разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предметам «Русский язык и литература»	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учётом требований,	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по «Русский

	ратура» в формировании общей картины мира.		указанных в Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации и Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации	язык и литература»
	ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподаваемых предметов «Русский язык и литература»	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательной программы по предметам «Русский язык и литература»	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»

**Учебный план
программы повышения квалификации
«Особенности работы с различными форматами ГИА при преподавании
учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации
ФГОС ООО (обновленные)»**

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы: педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература».

Цель обучения: целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей

Срок обучения (трудоемкость): 72 часа.

Режим обучения не более 36 часов в неделю (2 недели)

Форма обучения: очное (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Особенности работы с различными форматами ГИА при преподавании
учебного предмета «Русский язык» и «Литература» в условиях реализации
ФГОС ООО»

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект, ИД	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практические		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)						4	2	2						
<i>Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней</i>	4					4	2	2						
ИТОГО:	4					4	2	2						
Модуль 2. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»														
<i>Тема 2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования</i>	2					2	2							
<i>Тема 2.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности</i>	2					2	2							
<i>Тема 2.3. Характеристика Федерального</i>	2	2		2										

государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)														
Тема 2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	2					2	2							
Тема 2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2					2	2							
Тема 2.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	2	2		2										
Тема 2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	2					2	2							
Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	2					1,75	1,75							
ИТОГО	15,75	4		4		11,75	11,75							
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25					0								0,25
ИТОГО	16	4		4		11,75	11,75			0,25				0,25
Модуль 3. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»														
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации	1					1	1							
Тема 3.2. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового	1					1	1							

<i>качества воспитания</i>														
<i>Тема 3.3. Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания</i>	2					2	2							
<i>Тема 3.4. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя</i>	2					2		2						
<i>Тема 3.5. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)</i>	1,75					1,75	1,75							
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25												0,25	0,25
ИТОГО	8					7,75	5,75	2					0,25	0,25
Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»														
<i>Тема 4.1. Технологии смешанного обучения. Образовательные онлайн-платформы. Мобильные приложения в образовательном процессе.</i>	4				4									
Модуль 5. «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма»														
<i>Тема 5.1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: мето-</i>	2					2	1	1						

ды, формы, мероприятия														
Модуль 6. «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии»														
<i>Тема 6.1. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии</i>	1	1				1	1							
ИТОГО	7	7				4	3							
Модуль 7. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»														
7.1. Концепция форм контроля, входящих в ГИА, и характер КИМ для 9 и 11 классов	5		2		3									
<i>Тема 7.1.1. ФГОС (обновленные) и изменения в концепции форм контроля ГИА по русскому языку.</i>			1											
<i>Тема 7.1.2. Обзор существующих творческих коллективов, создающих варианты КИМ.</i>														
<i>Тема 7.1.3. Объем и содержание лингвистического материала в составе формата КИМ</i>					3									
7.2. Структурные особенности варианта КИМ для 9 и 11 классов	6	2	4											
<i>7.2.1. Тестовая часть КИМ для 9 класса. Изменения в количестве и содержании заданий</i>			1											
<i>7.2.2. Тестовая часть КИМ для 11 класса.</i>			1											
<i>7.2.3. Сходства и различия при подготовке к выполнению тестов</i>			1											

вой части КИМ в 9 и 11 классах														
7.2.4. Задания и рекомендации вспомогательного характера (не включаемые в КИМ).			1											
7.3. Типичные ошибки тестовых заданий в КИМ 9 и 11 классов	8		5		3									
7.3.1. Орфоэпия. Орфография. Структурно-морфемный принцип решения орфографических задач		3	2		1									
7.3.2. Пунктуация, структурный принцип анализа простого и сложного предложения. Анализ предложения «от предиката».		2	3		1									
7.3.3 Культура речи. Текстология. Стилистика.		2			1									
ИТОГО:	33	33	25		8									
7.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	7,75	7,75	5											
7.4.1. Задания с развернутым ответом (творческие формы работы в ГИА): ошибки и критерии оценивания	1,75				1,75									
7.4.2. Стажировка «Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как средства эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ	6		6											
ИТОГО:	7,75	7,75	6	1,75										
ИТОГО:	71,75	52	16	36		18,75	13,75	5						0,25
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО:														0,25
ИТОГО:	56	31	16	15		18,75	13,75	5		0,75				0,5

*Данные модули и темы включены в программу в соответствии с пунктами 3.2. Приложения №1 «Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки» к приказу МО и Н РТ № под-1398/19 от 03.10.2019 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2021 году»

Календарно-учебный график

Занятия проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30 <i>2-я пара</i> 10.40-12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40-16.10 <i>5-я пара</i> (консультация) 16.20 – 17.50	Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часа
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 3 часа (Итоговая аттестация)
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Самостоятельная работа 3 часа	Очное обучение 6 часов	
Четверг, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	
Пятница, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов (стажировка)	
Суббота, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	