

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
«02» ноября 2022 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
«02» ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ  
ДУХОВНОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ  
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС»**

КАЗАНЬ

2022

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы:

**Целью курса** профессиональной переподготовки преподавателей является совершенствование профессиональных компетенций и получение навыков, необходимых слушателям для преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учреждениях общего среднего образования с учётом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования утвержденных приказами Минпросвещения России № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также приказу мин Труда от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Категория слушателей:** педагогические работники, реализующие основные программы общего образования.

**Общая трудоёмкость:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочно-дистанционная (с отрывом от работы).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

### **Модуль 1. «Нормативно-правовая база курса». (3 часа из них 3 часа лекции)**

Тема. 1.1 Разделы и задачи курса с точки зрения обновленного ФГОС. (2 часа, из них лекции – 2 часа)

Нормативно-правовая база, регламентирующая преподавание учебного «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».; приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2021 года №712.

«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.; Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 -2025 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 443 от 17.06.2015 г.; примерная рабочая программа ОДНКНР от 29.04.2022

Тема 1.2. Планируемые результаты по предмету предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Ключевые компетентности современного педагога. Компетентностная готовность педагога к реализации деятельности в рамках учебного предмета

### **Модуль 2. «Мой дом – Россия» (7 часов, из них лекций – 6 ч, семинаров – 1 час)**

Тема 2.1 Основы российской государственности (1 ч., из них лекции – 1 ч.) Основные этапы формирования российской государственности, необходимые для преподавания курса и их компетентное освещение.

Тема 2.2 Специфика оформления российской ментальности (1 ч., из них семинаров – 1 ч.)

Исторические парадигмы российской ментальности и её компонентах с учётом всех национальностей и конфессий, проживающих на территории РФ.

Тема 2.3 Истоки российской культуры. Этапы её формирования (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Изучение роли культуры в жизни общества и государства на примере формирования российской гражданской идентичности.

Тема 2. Идеологические основы русской культуры: «между Западом и Востоком» (1 ч., из них лекции – 1 ч.) Проблема духовно-нравственного выбора государственного пути развития древнерусского государства и перспективы развития современной России.

Тема 2.5 Национальные традиции народов, проживавших на территории России, как зеркало российского самосознания. (3 ч., из них лекции – 2 ч, семинары – 1 ч.) Знакомство с традициями и обычаями народов России и выявление их исторической самобытности.

### **Модуль 3. Мир религий. (5 часов).**

Тема 3.1 Формы взаимодействия религии и государства в вопросах формирования российской идентичности. (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Проблема соотношения различных религиозных конфессий в современной России и особенности развития российского православия.

Тема 3.2. Проблемы выбора духовного пути развития: политическая конъюнктура или отражение внутреннего мировоззрения личности? (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Соотношение свободы внутреннего выбора с общественно-правовыми нормами и идеалами.

Тема 3.3 Влияние народных верований на формирование российской идентичности. (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Соотношение языческих идеалов с религиозными учениями в современной России.

Тема 3.4 Атрибутика многоконфессионального мира (2 ч., из них семинаров – 2 ч.).

### **Модуль 4. Проблемы морально-нравственного формирования общественного сознания учащихся 5-9 классов (7 часов)**

Тема 4.1 Аспекты нравственного воспитания учащихся (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации, а также гуманистическое воспитание подрастающего поколения.

Тема 4.2 Формирование навыков межнационального и межрелигиозного взаимодействия (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия, а также анализ конкретных исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов России.

4.3 Основные тенденции в становлении общественной морали (5 ч., из них семинары – 1 ч.). Современные тенденции и образовательные технологии воспитания у детей школьного возраста чувства гражданственности, гуманизма и различных форм взаимодействия с представителями других культур. Мастер-класс.

### **Модуль 5. Актуальные вопросы преподавания. Творческая мастерская учителя. (21 час).**

Тема 5.1 Способы формирования УУД по предмету. Формирование основ патриотизма у школьников в средней и старшей школе через познавательную деятельность учащихся. Проблемы учебной мотивации учащихся. (1 ч., из них лекции – 1 ч.).

Тема 5.2 Материально-техническая база предмета. Сложность организации предметно-развивающей среды, инициирующей интерес ребенка, активность в познании социального мира. (1 ч., из них лекции – 1 ч.).

Тема 5.3 Педагогические приёмы формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа. (1 ч., из них семинар – 1 ч.).

Тема 5.4 Секреты и педагогические приёмы преподавания дисциплины. Обмен опытом и разработка фрагмента урока по достижению основных результатов обучения учащихся. (15 ч., из них круглый стол – 15 ч.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<b>ВД 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<b>ПК 1.</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курсов, уроков в соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования.	Знать и руководствоваться правовыми нормами осуществления образовательной деятельности.
	<b>ПК 2.</b> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Разрабатывать рабочую программу по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её качественное выполнение.	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектно-исследовательскую.	Знать современные педагогические технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход к обучению детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
	<b>ПК 3.</b> Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Использовать современные инструменты оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм интеркоммуникации, обратной связи, контроля знаний и т.п.)	Знать основы социально-гуманитарных дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; валеология)
	<b>ПК 4.</b> Развитие у обучающихся основ духовной нравственности и культурных ценностей российского государства, а также понимание вклада представи-	Практическое использование метапредметных и межпредметных компетенций в урочной и внеурочной деятельности.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по преподаванию «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-	Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

	телей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия		сии»	
	<b>ПК 5.</b> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Реализация профессиональной установки на содействие личностному росту любого ребёнка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Владеть профессиональными навыками оказания педагогической помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и детерминатив развития детских и подростковых сообществ
	<b>ПК 6.</b> Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных деструктивных явлений.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
<b>ВД 2.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	<b>ПК 7.</b> Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных траекторий его обучения и развития в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом индивидуальных конфессиональных и культурных кодов учащихся.	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом положений предметных Концепции.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	<b>ПК 8.</b> Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с исключительными способностями	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в	Владеть приёмами работы с мультимедийным оборудованием, медиаконтентом, крелолизованными текстами, электронными средствами коммуникации на основе технологий допол-	

	и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учётом специфики состава обучающихся.	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностно-возрастного развития.	ненной и виртуальной реальности, онлайн платформами и др.	
	<b>ПК 9.</b> Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, целью которого является формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации и осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия.	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	
	<b>ПК 10.</b> Использование специальных программ повышения культурообразующего содержания духовнонравственного воспитания.		Использовать современные способы диагностики уровня сформированности soft skills, метапредметных результатов, компонентов функциональной грамотности обучающихся.	

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивные занятия, час		
<b>Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
<b>1.</b>	<b>Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	тестирование
1.1.	Разделы и задачи курса с точки зрения обновленного ФГОС	4	2	1	1	
1.2.	Планируемые результаты по предмету предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	2	1	1	-	
<b>2</b>	<b>2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»</b>	<b>16</b>	<b>15,75</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>
2.1	2.1. Нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	2	2			
2.2	2.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	2	2			
2.3	2.3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	2	2			
2.4	2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	2	2			
2.5	2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2	2			
2.6	2.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	2	2			
2.7	2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	2	2			
2.8	2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	1,75	1,75			
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25
<b>3</b>	<b>Блок 3. «Содержательные и</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	

	<b>процессуальные основы профессиональной деятельности»</b>					
	<b>«Мой дом – Россия»</b>	<b>13</b>	6	6	1	практическая работа - кейс
<b>3.1.</b>	Основы российской государственности (1 ч., из них лекции – 1 ч.) Основные этапы формирования российской государственности, необходимые для преподавания курса и их компетентное освещение.	<b>4</b>	2	2		
<b>3.2.</b>	Специфика оформления российской ментальности Исторические парадигмы российской ментальности и её компонентах с учётом всех национальностей и конфессий, проживающих на территории РФ	<b>4</b>	2	2		
<b>3.3</b>	Истоки российской культуры. Этапы её формирования Изучение роли культуры в жизни общества и государства на примере формирования российской гражданской идентичности.	<b>2</b>	1	1		
<b>3.4.</b>	Национальные традиции народов, проживавших на территории России, как зеркало российского самосознания.	<b>3</b>	1	1	1	
<b>3.5.</b>	<b>Мир религий.</b>	<b>16</b>	8	3	5	
<b>3.6</b>	Формы взаимодействия религии и государства в вопросах формирования российской идентичности.	<b>3</b>	1	1	1	
<b>3.7</b>	Проблемы выбора духовного пути развития: политическая конъюнктура или отражение внутреннего мировоззрения личности?	<b>3</b>	2		1	
<b>3.8</b>	Влияние народных верований на формирование российской идентичности.	<b>4</b>	3		1	
<b>3.9</b>	Атрибутика многоконфессионального мира	<b>3</b>	1	1	1	
<b>3.10.</b>	Способы формирования УУД по предмету. Формирование основ патриотизма у школьников в средней и старшей школе через познавательную деятельность учащихся. Проблемы учебной мотивации учащихся.	<b>3</b>	1	1	1	
<b>4.</b>	<b>Блок 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	2,75	0,25
<b>4.1.</b>	<b>4.1. Дизайн-сессия «Воспитательная работа в образователь-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	2,75	0,25

	<b>ной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»</b>					
4.1.1	4.1.1 Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания	2	1	1		
4.1.2.	4.1.2. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	2	1		1	
4.1.3.	4.1.3. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)	1,75			1,75	
	<i>Промежуточная аттестация (тестирование)</i>	0,25				0,25
<b>4.2</b>	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
	Материально-техническая база предмета. Сложность организации предметно-развивающей среды, инициирующей интерес ребенка, активность в познании социального мира.	<b>4</b>		4		
	Педагогические приёмы формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.	<b>4</b>		4		
	Секреты и педагогические приёмы преподавания дисциплины. Обмен опытом и разработка фрагмента урока по достижению основных результатов обучения учащихся.	<b>4</b>	-	4		
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>			2,75	0,25
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72,00</b>	34,75	24	12,5	0,75