

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРСРП
Г. И. Гуманова
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные вопросы преподавания основ духовной нравственности
и культуры народов России:
реализация требований федеральной рабочей программы»**

КАЗАНЬ
2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

Целью курса профессиональной переподготовки преподавателей является совершенствование профессиональных компетенций и получение навыков, необходимых слушателям для преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учреждениях общего среднего образования с учётом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования утвержденных приказами Минпросвещения России № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также приказу мин Труда от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие основные программы общего образования.

Общая трудоёмкость: 56 часов.

Форма обучения: очно-заочно-дистанционная (с отрывом от работы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. «Нормативно-правовая база курса». (4 часа из них 4 часа лекции)

Тема. 1 Разделы и задачи курса с точки зрения обновленного ФГОС. (2 часа, из них лекции – 2 часа)

Нормативно-правовая база, регламентирующая преподавание учебного «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся.»; приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2021 года №712.

«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.; Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 -2025 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 443 от 17.06.2015 г.; примерная рабочая программа ОДНКНР от 29.04.2022

Тема 1.2. Планируемые результаты по предмету предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Ключевые компетентности современного педагога. Компетентностная готовность педагога к реализации деятельности в рамках учебного предмета

Тема 1.3 Содержание и требования Федеральной рабочей программы по учебному предмету ОДНКНР. (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Модуль 2. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2021 года №712. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 -2025 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 443 от 17.06.2015 г.

Стратегия национальной безопасности.

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020).

Актуальные проекты в области воспитания.

Тема 1.2. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 1.3. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя (2 ч., из них практическое занятие – 2 ч.)

Технологии воспитательной работы. Моделирование конкретных ситуаций.

Использование интерактивных технологий в профилактической работе классного руководителя: кейс-технологии, ролевые игры, имитационные игры, социально-психологические тренинги, интерактивные классные часы, лекции, пресс-конференции, интерактивные классные часы, дебаты и квесты.

Тема 1.4. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе.

Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

Тема 1.5. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1,75 ч., из них лекции – 1,75 ч.)

Нормативная основа, история внедрения и реализации, актуальность проекта.

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Источники методических материалов и практика их использования учителями в школах региона.

Итоговая аттестация (в формате теста)

Модуль 3. «Цифровые технологии в преподавании предмета»

Тема 1. Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. (1ч.)

Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения. Методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий.

Современная цифровая образовательная среда: проблемы и пути развития. Модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Возможные компоненты цифровой образовательной среды.

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности.

Цифровая компетенция педагога: технология владения информационными технологиями и методика применения цифровых технологий в образовательном процессе. Формирование и развитие цифровой компетентности обучающихся.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум, как часть цифровой образовательной среды.

1.2. Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов. Классификация ЦОР. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральные и региональные коллекции электронных образовательных ресурсов.

Цифровой образовательный портал «Российская электронная школа»:

полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, система интерактивных видеоуроков и упражнений по всем предметам школьного курса и по всем классам.

Тема 2. Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.

Цифровизация начального образования. Место ИКТ в начальном образовании. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении грамоте. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении математике (арифметике). Использование цифровых образовательных ресурсов в знакомстве с научным представлением об окружающем мире. Ограничения и проблемы использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе. Роль учителей в цифровом-ориентированном обучении в начальных школах. Стратегия ИКТ-ориентированного обучения в начальных школах.

ЦОР в образовательной деятельности по учебным предметам в основной школе. Цифровизация основного общего образования. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках. Роль учителей в цифрово-ориентированном обучении.

Функции цифровых образовательных ресурсов на разных этапах обучения содержанию предметов. Описание специфики использования ЦОР на разных этапах обучения содержанию предметов. Подготовка и проведение уроков разного типа на основе использования ЦОР при обучении: урок – изучение нового материала: урок-лекция, урок-беседа, урок - лабораторная работа; урок-закрепление знаний и формирование умений: урок-практикум; урок применения изученного материала на разном уровне продуктивности: урок - решение задач, урок - исследовательская работа. Технологическая карта урока с использованием цифровых образовательных ресурсов (на примере математике, информатике, биологии).

Особенности организации самостоятельной деятельности учащихся при обучении учебным предметам. Уровни сформированности самостоятельной деятельности учащихся при обучении. Функции цифровых ресурсов при организации самостоятельной деятельности учащихся разного уровня продуктивности. Модели организации самостоятельной деятельности учащихся на основе использования электронных образовательных ресурсов. Обсуждение результатов самостоятельной деятельности учащихся на основе цифровых ресурсов: урок-дискуссия; урок-диспут; урок-обобщение; урок-представление результатов исследований; урок-конференция; урок-семинар, образовательная экспедиция и пр.

Методические рекомендации в организации урочной деятельности учителя: в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся. Современный урок с использованием ЦОР: как сделать урок интересным: современные мобильные технологии и гаджеты для мотивации учебной деятельности ученика и педагога.

Практика. Разработка фрагмента урока (внеклассного мероприятия) с ЦОР.

На практическом занятии рассматриваются наиболее популярные цифровые инструменты, такие как: learningsapps, kahoot, технология QR кода, plickers. Разработка фрагмента урока с использованием одной (двумя) из выбранных технологий.

Модели организации внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов. Локальный акт образовательной организации и проектной деятельности в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях формирования и развития безопасной цифровой образовательной среды. Образовательный квест, как современная интерактивная технология. Квест, как вид исследовательской деятельности обучающихся. Технология QR кода для проведения квеста.

Как организовать образовательный квест: методические рекомендации, правила проведения и сценарий квеста. Деятельность учителя и деятельность учеников.

Использование облачных технологий в процессе организации и проведения научно-образовательных мероприятий (конференций, фестивалей, конкурсов).

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR – кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android. Принципы работы с Android: Activity (Активность, Деятельность), Intents (Намерения), Views (Представление), Services (Службы), ContentProvider (Контент-провайдер), BroadcastReceiver (Приемник широковещательных сообщений/запросов); элементы управления и работа с ними, обработка событий, модель документ/представление в мобильном программировании, работа с API ОС Android. Текстовые элементы управления, кнопки, списки, таблицы, управление датой и временем, MapView, галерея, счетчик, диспетчеры шаблонов, адаптеры, создание меню, расширенные меню, загрузка меню при помощи XML-файлов, создание диалоговых окон, диалоговые окна с подсказками и предупреждениями.

Платформа Windows Phone для мобильных устройств. Технологическая составляющая и проработанная концепция дизайна интерфейса и взаимодействия с пользователем под названием Metro-дизайн или стиль Metro. Инструментарий Expression Blend for Windows Phone.

Основы разработки бизнес-приложения, соответствующие общему дизайну и стилю Windows Phone. Silverlight для телефона с учётом требований Metro-дизайна. Встроенные элементы управления в Metro-дизайне. Windows Phone SDK. Средства разработки универсальных приложений Windows с эмуляторами, используемые для просмотра своих приложений на разных устройствах. Конструктор XAML на платформе разработки Windows 10.

Тема 3. Практикум: «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов» (2ч. практики)

Использование цифровых инструментов для проектирования своей педагогической деятельности. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы. Современные компьютерные программы и мобильные приложения для разработки собственных цифровых ресурсов.

Примеры цифровых технологий для разработки электронных образовательных ресурсов (по выбору слушателей):

Знакомство с основными возможностями компьютерных программ, с интерфейсом программы, основными инструментами, операциями и функциями

- Разработка методического материала с использованием технологии QR-кода. Технология QR –кодов. Методы использования QR. QR – код, как новый инструмент работы на уроке и внеурочной деятельности. Образовательные QR квесты.
- Аудио-видео монтаж цифровых образовательных ресурсов. Аппаратное обеспечение и программные средства для обработки аудио-видео материалов (*Audacity, Camtasia Studio*). Canvas Studio онлайн-видео платформа для разработки учебных курсов, с помощью которой педагог разрабатывают интерактивные уроки, учебные пособия;
- Разработка мультимедийной презентации с использованием макросов. Программы PowerPoint, PREZI-онлайн сервис. Работа с сервисом Prezi Meeting – онлайн-сервис коллективной работы над презентациями.
- Моделирование и редактирование графических объектов. Работа с векторной и растровой графикой. Инструменты для работы с изображениями Gimp и с векторной графикой Inkscape.
- Создание Gif – анимаций, инфографики, интерактивных плакатов с помощью онлайн сервисов сети Интернет. Easy Gif для создания и редактирования учебных анимированных файлов, с использованием спецэффектов для наглядности интерактивных моделей.
- Работа с сервисом [Kahoot](https://kahoot.com/) для создания опросов, тестов и заданий с выбором ответа. Использование мобильных устройств при работе с технологий Kahoot.
- Разработка тестов в сервисе Plickers. Алгоритм работы. Возможности и функции программы. Применение Plickers на уроках и внеклассных мероприятиях.
- Сервисы для организации видеоконференций: WebRoom
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». «Сферум», как часть цифровой образовательной среды
- Разработка тестовых программ, тренажеров, кроссвордов, QR – квестов.

Модуль 4. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма.

Тема 1. (1,75ч., из них: лекции- 1,75ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Модуль 5. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1 Нормативные правовые акты и иные акты в сфере противодействия коррупции (2 ч., из них лекции – 2 ч.).

Лекция. Противодействие коррупции: понятие, значение, меры и направления деятельности.

Правовая основа противодействия коррупции. Обзор нормативных актов в области профилактики и противодействию коррупции. Требования к общеобразовательным организациям в области противодействия коррупции. Ответственность за непринятие мер по противодействию коррупции.

Модуль 6. «Мой дом – Россия» (4 часа, из них лекций – 4 ч.)

Тема 1 Основы российской государственности (1 ч., из них лекции – 1 ч.) Основные этапы формирования российской государственности, необходимые для преподавания курса и их компетентное освещение.

Тема 2 Специфика оформления российской ментальности (1 ч., из них семинаров– 1 ч.)

Исторические парадигмы российской ментальности и её компонентах с учётом всех национальностей и конфессий, проживающих на территории РФ.

Тема 3 Истоки российской культуры. Этапы её формирования (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Изучение роли культуры в жизни общества и государства на примере формирования российской гражданской идентичности.

Тема 4 Художественное осмысление мира. Символ и знак (3 ч., из них лекции – 2 ч, семинары – 1 ч.) Знакомство с традициями и обычаями народов России и выявление их исторической самобытности.

Модуль 7. Мир религий. (4 часа).

Тема 1 Формы взаимодействия религии и государства в вопросах формирования российской идентичности. (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Проблема соотношения различных религиозных конфессий в современной России и особенности развития российского православия.

Тема 2. Проблемы выбора духовного пути развития: политическая конъюнктура или отражение внутреннего мировоззрения личности? (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Соотношение свободы внутреннего выбора с общественно-правовыми нормами и идеалами.

Тема 3 Влияние народных верований на формирование российской идентичности. (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Соотношение языческих идеалов с религиозными учениями в современной России.

Тема 4 Атрибутика многоконфессионального мира (1 ч., из них семинаров – 1 ч.).

Модуль 8. Проблемы морально-нравственного формирования общественного сознания учащихся 5-9 классов (7 часов)

Тема 1 Аспекты нравственного воспитания учащихся (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации, а также гуманистическое воспитание подрастающего поколения.

Тема 2 Формирование навыков межнационального и межрелигиозного взаимодействия (1 ч., из них лекции – 1 ч.). Осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия, а также анализ конкретных исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов России.

Тема 4. Основные тенденции в становлении общественной морали (5 ч., из них семинары – 1 ч.). Современные тенденции и образовательные технологии воспитания у детей школьного возраста чувства гражданственности, гуманизма и различных форм взаимодействия с представителями других культур. Мастер-класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курсов, уроков в соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования.	Знать и руководствоваться правовыми нормами осуществления образовательной деятельности.
	ПК 2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Разрабатывать рабочую программу по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её качественное выполнение.	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектно-исследовательскую.	Знать современные педагогические технологии, позволяющие реализовать компетентностный подход к обучению детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
	ПК 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Использовать современные инструменты оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм интеркоммуникации, обратной связи, контроля знаний и т.п.)	Знать основы социально-гуманитарных дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; валеология)
	ПК 4. Развитие у обучающихся основ духовной нравственности и культурных ценностей российского государства, а также понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее	Практическое использование метапредметных и межпредметных компетенций в урочной и внеурочной деятельности.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по преподаванию «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

	цивилизационного наследия			
	ПК 5. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Реализация профессиональной установки на содействие личностному росту любого ребёнка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Владеть профессиональными навыками оказания педагогической помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и детерминатив развития детских и подростковых сообществ
	ПК 6. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных деструктивных явлений.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных траекторий его обучения и развития в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом индивидуальных конфессиональных и культурных кодов учащихся.	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом положений предметных Концепции.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	ПК 8. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с исключительными способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и лич-	Владеть приёмами работы с мультимедийным оборудованием, медиаконтентом, крелолизованными текстами, электронными средствами коммуникации на основе технологий дополненной и виртуальной реальности, онлайн платформами и др.	

	типовых программ и собственных разработок, с учётом специфики состава обучающихся.	ностно-возрастного развития.		
	ПК 9. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, целью которого является формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации и осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия.	воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	
	ПК 10. Использование специальных программ повышения культуuroбразующего содержания духовнонравственного воспитания.		Использовать современные способы диагностики уровня сформированности soft skills, метапредметных результатов, компонентов функциональной грамотности обучающихся.	

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивные занятия, час		
Профильная (предметно-методическая) часть						
1.	Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	3	3	2	1	тестирование
1.1.	Разделы и задачи курса с точки зрения обновленного ФГОС	1	1	1	1	
1.2.	Планируемые результаты предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» согласно требованиям ФРП	2	2	1	-	
2	2. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ	16	15,75	-	-	0,25
	Блок 2. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	8				
2.1	2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания	1	1			
2.2	2.2 Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации	1	1			
2.3	2.3 . Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	2	2			
2.4	2.4 . Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся	2	2			
2.5	2.5 Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1,75	1,75			
2.6	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				
	Блок 3. Цифровые технологии в преподавании предмета»	4				
3.1	1. Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».	1	1			
3.2	2. Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента	1	1			
3.3	3.Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»	2	2			
	Блок 4. «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование	2				
4.1	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной с	1,75	1,75			

	реде					
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				
	Блок 5. Современные нормативно-правовые основы образования					
5.1	Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в ОО.	2	2	2		
6	Блок 6. Теоретико-методологическая компетентность учителя, преподающего ОДНКНР.	8	14	9	6	
	«Мой дом – Россия»	4	2	2	1	практическая работа - кейс
6.1.	Основы российской государственности (1 ч., из них лекции – 1 ч.) Основные этапы формирования российской государственности, необходимые для преподавания курса и их компетентное освещение.	1		1		
6.2.	Специфика оформления российской ментальности Исторические парадигмы российской ментальности и её компонентах с учётом всех национальностей и конфессий, проживающих на территории РФ	1		1		
6.3	Истоки российской культуры. Этапы её формирования Изучение роли культуры в жизни общества и государства на примере формирования российской гражданской идентичности.	1	1			
6.4.	Художественное осмысление мира. Символ и знак	1	1		1	
6.5.	Мир религий.	4	4		1	
6.6	Формы взаимодействия религии и государства в вопросах формирования российской идентичности.	1	1			
6.7	Проблемы выбора духовного пути развития: политическая конъюнктура или отражение внутреннего мировоззрения личности?	1	1			
6.8	Влияние народных верований на формирование российской идентичности.	1	1			
6.9	Атрибутика многоконфессионального мира	1	1		1	
7.	Блок 7. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	16	2	13	2,75	0,25
7.1.	4.1. Дизайн-сессия «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»	4	2	1	2,75	0,25
7.1.1.	4.1.2. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	2	1		1	
7.1.2	4.1.3. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья,	1,75			1,75	

	дети с девиантным поведением)					
	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,25				0,25
7.2	Стажировка	12		12		
	Материально-техническая база предмета. Сложность организации предметно-развивающей среды, инициирующей интерес ребенка, активность в познании социального мира.	4		4		
	Педагогические приёмы формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.	4		4		
	Секреты и педагогические приёмы преподавания дисциплины. Обмен опытом и разработка фрагмента урока по достижению основных результатов обучения учащихся.	4	-	4		
5.	Итоговая аттестация	3			2,75	0,25
Итого	56	56,00	34,75	24	12,5	0,75

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	09.00-10.30 2-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	10.40-12.10 3-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата	13.00 -14.30 4-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата	14.40-16.10 5-я пара	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата	16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы (ГОСТ Р 7.05-2008)

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Приказ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400
3. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2019 № 637 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020–2024 годы».
7. Приказ Минпросвещения России О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
8. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
9. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 10.31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновленного).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы».

15. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110, с изменениями от 10.05.2018 № 343 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы».

16. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

17. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 48 –м от 19.01.2018

18. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

19. Концепция преподавания предметной области ОДНКНР (протокол № 2/22 от 29 апреля 2022 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России)

Литература (ГОСТ Р 7.05-2008)

- 1) Апресян Р.Г. Этика :. — Москва : КНОРУС, 2017. — 356 с.
- 2) Афанасьева Н.Э. Моральное и нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // Психология, социология и педагогика. 2017. № 11. С. 46-52
- 3) Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И. Ф. Демидова. - М. : Академический проект, 2020. - 224 с.
- 4) Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. - М. : Библио-Глобус, 2017. - 120 с.
- 5) Джига, Н. Д. О значении созидательной деятельности в актуализации ценностных ориентаций, самореализации, креативности и саморегуляции личности / Н. Д. Джига, А. А. Деркач // Акмеология. - 2018. - № 3. - С. 5-9.

- 6) Добрякова М.С., Юрченко О.В., Агентность и семейные образовательные стратегии: между сильной школой и свободой анскулинга : информационный бюллетень / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2023. – 60 с. – (Мониторинг экономики образования, ISSN 2782-5353 ; № 5 (47))
- 7) Дубинина, Н. Н. Патриотическое воспитание: метод и направление психолого-педагогических исследований / Н. Н. Дубинина // Ломоносовские чтения-2018 : сборник материалов ежегодной научной конференции. - Севастополь, 2018. - С. 185-187.
- 8) Дульнева Т.М. Аспекты духовно-нравственного развития личности гражданина России // Национальные приоритеты России. – 2018.- С. 45-51
- 9) Логинова Ю.А., Сокольская Е.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников как педагогическая проблема//Проблемы и перспективы развития образования : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 23-27.
- 10) Малинин В.А., Повshedная Ф.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования // Вестник Мининского университета.- 2022. Т. 10, №1.- С 2-8
- 11) Пигорева О.В. Отечественная историография о становлении изучения религии в современной российской школе в контексте историко-политических изменений и разнообразия методологических подходов. // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки.- 2017. – С. 87-91
- 12) Этика и эстетика: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост.: Е.В. Давлятова, Е.О. Далимаева. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 72 с.
- 13) Юлдашев М.Б. Духовно-нравственное воспитание школьников. // Санкт-Петербургский образовательный вестник .- 2017. – С. 67-91

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.ed.gov.ru/>
Официальный сайт Министерства образования РФ
- 2) <http://interpretive.ru/>
Национальная историческая энциклопедия
- 3) <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
Единое содержание общего образования.
- 4) <http://pokrovorg.ru/>
- 5) Ассоциация содействия духовно-нравственному просвещению «Покров»
- 6). **Российское общество «Знание»**
<https://znanierussia.ru/articles/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
- 2) **Институт социологии ФНИСЦ РАН**
<https://www.isras.ru/publ.html?id=934#>
- 7) **Этнография народов России**
<http://ethnology.ru/>

- 8) Российский этнографический музей
https://ethnomuseum.ru/exposition/virtual_tour/
- 9) Общественная Российская организация Ассамблея народов России.
<http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/presentations>
- 10) Проект «Регионы России глазами детей»
<https://xn--80aahgfakjmno9e.xn--p1ai/>
- 11) Государственный музей истории религий»
<https://gmir.ru/virtual/>