

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО
(ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ОО»**

КАЗАНЬ

2022

Пояснительная записка

В современных социокультурных условиях, в период интенсивного процесса модернизации образования от педагогов требуется по новому взглянуть на свою профессию, учитывать особенности инклюзивного образования, совершенствовать методику преподавания, овладеть инновационными технологиями обучения, проектировать урок родного (татарского) языка на основе системно-деятельностного подхода, на обеспечение которого сориентирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Инклюзивное образование в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»**.

Данная программа повышения квалификации призвана помочь слушателям в реализации школьной программы инклюзивного образования и обрести качественно новую профессионально-методическую подготовку по филологическим дисциплинам в условиях модернизации образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Инклюзивное образование в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»** разработана с учетом требований ФЗ № 237 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональной деятельности», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации № 499 от 01.07. 2013 г., приказ под- 1383/18 от 20.09.2018 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 № под-6492/14 «О персонифицированной системы повышения квалификации работников образования Республики Татарстан».

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, имеющие и претендующие на первую и высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «Родной (татарский) язык»,

«Родная (татарская) литература», «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык».

Цель дополнительной профессиональной программы:

повышение профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы в вопросах организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	6

		контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя филологическое образование	ПК 1. Нормативные документы по вопросам преподавания родных языков.
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного филологического образования	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, спо-

		<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» с учётом индивидуальных особенностей учащихся	ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература»
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми	ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» в формировании общей картины мира.		

Планируемые результаты обучения:

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	<p>ПК 1. Организация образовательного процесса и реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере национального образования в соответствии с законодательством РФ и РТ</p> <p>ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ и РТ в области национального образования.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков в контексте введения ФГОС ОО</p>	<p>Проектировать, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО, законодательством РФ и РТ, с учетом основных тенденций преподавания родного (татарского) языка и литературы.</p> <p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций.</p>	<p>Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и национального образования.</p> <p>Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития национального образования: содержательные, методические, оценочной, воспитательные.</p>

<p>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3. Проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий</p> <p>ПК 4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету «Родной (татарский язык)», «Родная (татарская) литература».</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ОО.</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического</p>	<p>Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении образовательной, воспитательной и развивающей деятельности.</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Знать цели, задачи, основные понятия в области преподавания татарского языка и литературы;</p> <p>современные методики и технологии обучения.</p> <p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</p>
--	--	---	--	--

		здоровья		синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	----------	--	--

Особенности организации образовательного процесса

Освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного обучения. Заочное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, на дистанционных платформах. Особое внимание при этом уделяется активным формам обучения: разбору конкретных учебных ситуаций, коллективной дискуссии, практическому занятию, круглому столу.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы школьного филологического образования. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной проектной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель обучения: повышение профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы в вопросах организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык».

Продолжительность обучения: 72 часов.

Форма обучения: очно-заочная (без отрыва от работы, с использованием дистанционных технологий).

Режим занятий: 6 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы общего	18	8	4	4		10								

образования»														
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО: обновление содержания общего образования	8	8	4	4										
1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2								
1.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя, цикл занятий «Разговоры о важном»	8					8								
Блок 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	6					6								
2.1. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО	6	6				6								
Блок 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, итоговая аттестация»	48	28	8	20		20				5,7				
3.1. Обновление содержания и методики преподавания родного (татарского) языка и	4	4	4											

литературы в соответствии с СФГОС в условиях инклюзии														
3.2. Современная модель урока родного (татарского) языка и литературы как родного в условиях СФГОС	4	4		4										
3.3. Виды нарушений речевого развития школьников и способы работы на уроках родного (татарского) языка	4	4		4										
3.4. Индивидуализация обучения на уроках родного (татарского) языка (нарушения эмоционально-волевой сферы)	2					2								
3.5. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра	8	8	2	6										
3.6. Дислексия и дисграфия, как специфическое нарушение чтения и письменной речи	4	4	2	2										
3.7. Цифровые технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы	4	4		4										
3.8. Социально-психологическая компетенция учителя родного (татарского) языка и литературы: особенности воспитательной работы с обучающимися, в том числе группы риска (стажировка)	6					6								
3.9. Социально-психологическая компетенция учителя родного (та-	6					6								

тарского) языка и литературы: активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО (стажировка)														
3.10. Проектная деятельность учителя	5,7 5									5,7 5				
3.11. Итоговая аттестация	0,2 5													
ИТОГО	72	42	12	24		30				5,75		0,25		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Дистанционное обучение/Очное обучение	Дистанционное обучение/Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Дистанционное обучение/Очное обучение	Дистанционное обучение/Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение/Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционное обучение/Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Дистанционное обучение/Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение/Очное обучение	