

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО-РТ

Г. Б. Нузуманова
« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организационно-методические и психолого-педагогические основы деятельности методиста, педагога в условиях новых законодательных требований к системе дополнительного образования»

(Для методистов и педагогов учреждений дополнительного образования детей и взрослых)

Казань

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня система дополнительного образования претерпевает множество стратегических преобразований, которые невозможны без грамотного кадрового обеспечения, что призвана модернизировать образовательную практику дополнительного образования. Повышение квалификации педагогических работников системы дополнительного образования является одним из ключевых мероприятий основного плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года по направлению «Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально общественных объединений...»¹.

В условиях становления и развития модернизированной образовательной практики в системе дополнительного образования возрастает роль методиста и педагога дополнительного образования. Позиция методиста как «хранителя педагогических норм» теряет свою актуальность. Приоритетными становятся функции обогащения реальной практики дополнительного образования психолого-педагогическими, методическими новациями, приемами организационно-методического, технико-технологического сопровождения их и внедрения в реалии образовательного процесса; обеспечение методического сопровождения процессов развития образовательного учреждения и педагогов.

Спрос населения на качественные услуги учреждений дополнительного образования призван повысить качество программ дополнительного образования, что обостряет проблему привлечения высококвалифицированных специалистов. Кадровые решения – управленческая проблема, а профессиональное развитие кадров – проблема муниципальной методической службы, методической работы в образовательной организации.

Методический инструментарий методиста нуждается в многообразном пополнении, а представления о результатах – в научном прогнозировании.

Методологическим основанием для постановки целей и задач повышения квалификации методиста и педагога выступают, с одной стороны, современные тенденции развития системы дополнительного образования, утвержденный профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, с другой – профессиональные затруднения тех, кого обслуживает методист, а именно: руководителей, педагогов, специалистов, обучающихся и их родителей. Возникают несколько целей по степени их реализации: методисты должны обеспечить условия функционирова-

¹ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс]

ния образовательного учреждения; удовлетворять актуальные потребности педагогов в реализации их профессиональной деятельности; педагог дополнительного образования призван вести образовательную деятельность посредством конкурентоспособных дополнительных общеобразовательных программ, структура и содержание которых должны соответствовать требованиям предъявляемых к комплексу основных характеристик образовательных программ (объема, содержания, планируемых результатов), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ-273, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, а так же оценочных и методических материалов, в том числе ФГТ для предпрофессиональных программ (в области физической культуры и спорта и в области искусств).

Реальные жизненные задачи, которые решает методист, педагог определяют ту систему компетенций, которыми они должен владеть.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно – методические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» ориентирована на формирование и развитие ключевых профессиональных компетенций методиста и педагога дополнительного образования, востребованных современной практикой дополнительного образования. Программа включает раскрытие актуальных проблем современного развития сферы общего и дополнительного образования в условиях актуализации проблем воспитания, реализации инклюзивного образования, стратегические цели модернизации научно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности методистов, педагогов дополнительного образования. Эти проблемы согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 2 октября 2020 г. №под-1027/20 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2021 г.», Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2022 № под-1630/22 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2023 год представлены в программе инвариантными модулями:

- Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (1,75 л-пр. час);
- Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора) (2,25 л-пр. час);
- Организация профориентационной работы (1,5 л.-пр. час);
- Цифровые образовательные технологии (2 л-пр. час);
- Обновленные ФГОС(+ФГ), ФОП - 2 (л-пр. час);
- Навыки оказания первой помощи - 16 (л-пр. час)

Учитывая специфику программы, отдельные позиции выше обозначенных модулей представлены в дистанционном модуле **«Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений» - 16 л-пр. час.**

Обучение по данной программе позволит получить ответы на следующие вопросы:

- В чем отличие методической службы и методической работы в условиях дополнительного образования?
- Какие инновационные процессы касаются дополнительного образования, и как они на него влияют?
- Как производить контроль деятельности организации дополнительного образования?
- Как составить и реализовать программу дополнительного образования?
- Как объективно оценить качество образовательной программы?
- Чем современные образовательные технологии отличаются от тех, что применялись ранее?
- Какие документы и нормативно-правовые акты регулируют деятельность организации дополнительного образования?
- Какова роль профессионального стандарта педагога дополнительного образования в профессиональном развитии методиста и педагога?
- Что такое ФГТ и ФГОС?
- Каковы современные формы методической работы в УДОД?

Нормативно-правовыми, организационно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников (методиста, педагога) сферы дополнительного образования являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (гл.2. ст.11, гл.9. ст.73,74, гл.10. ст.76), Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 года № 311-ФЗ», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 года № 304-ФЗ».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г. №499

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы»,

5. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»,

6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403),

7. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46,

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»,

9. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022г. № 678-р.),

10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226 (Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года,

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 № 6489/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»,

12. Приказ МОиН РТ № под-1469/22 от 1.09.2022 г. «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» в ГИС «Электронное образование РТ»,

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2022 № под-1630/22 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2023 год».

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее - Программы): совершенствование методологической, организационно-педагогической, проектировочной компетенций слушателей, получение новой компетенции по оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (адаптированных) программ², необходимой для профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования,

² «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. в контексте реализации Концепции развития ДОО до 2030 г. (от 31 марта 2022г. № 678-р.), **профессионального стандарта педагога** дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"), **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»** (Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).

Обеспечивается достижение цели гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области дополнительного образования и разнообразные формы цифровых и интерактивных образовательных технологий.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – методисты и педагоги дополнительного образования детей и взрослых.

Цель: совершенствование методологической, организационно-педагогической, проектировочной компетенций слушателей, получение новой компетенции по оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (адаптированных) программ³, необходимой для профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

- обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности методистов, педагогов дополнительного образования в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учитывающего обучающихся с ОВЗ в условиях законодательных изменений;
- совершенствование компетентностей методистов, педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых по разработке и реализации разнообразия программ с учетом усиления воспитательной составляющей и приоритетных направлений развития современного дополнительного образования;
- развитие практической составляющей компетентностей методистов и педагогов дополнительного образования в нормативно-правовом, программном⁴ и методическом обеспечении профессиональной деятельности слушателей;

³ «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

⁴ имеется в виду адаптированные образовательные общеразвивающие программы, индивидуальные учебные планы.

– развитие компетенций проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и осуществления мониторинга по их реализации;

– презентация наиболее успешных практик учреждений дополнительного образования, по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., где прописаны знания и умения методиста и педагога дополнительного образования детей и взрослых, а также функции, трудовые действия, умения и знания представленные в **профессиональном стандарте педагога** дополнительного образования детей и взрослых⁵.

Методист должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии; общие и частные технологии преподавания; принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений; основы работы с издательствами; принципы систематизации методических и информационных материалов; основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката; содержание фонда учебных пособий; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин

⁵ Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Педагог должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций, которые определены исходя из требований утвержденного профессионального стандарта педагога дополнительного образования в части должностей «педагог дополнительного образования», «методист»:

- способность осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), в том числе досуговых мероприятий;

- способность разрабатывать мониторинг оценки качества программной документации педагога дополнительного образования;

– способность применять правовые нормы (разрабатывать локальные акты по вопросам методического обеспечения организации образовательного процесса и программной деятельности педагогов) в практике профессиональной деятельности методиста дополнительного образования;

- готовность осознавать разнообразие индивидуальных возможностей и потребностей, обучающихся использовать специальные методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ООП;

– способность к развитию профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования, **оценке и обобщению их передового педагогического и профессионального опыта;**

– способность применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации;

– способность использовать современные информационные и цифровые технологии в педагогической деятельности и методической работе, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение методических, педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
Должности: ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СТ. ПЕДАГОГ); МЕТОДИСТ(СТ.МЕТОДИСТ)			
код	наименование	уровень квалификации	наименование
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания ¹

			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей(предпрофессиональной) программы
Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходимые умения	...
	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
	...
	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы

	<ul style="list-style-type: none"> - возрастных особенностей обучающихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)
	...
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
	...
Необходимые знания	<p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</p> <p>Требования к содержанию, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ в избранной области</p> <p>...</p> <p>Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>...</p>
Другие характеристики	-
Трудовая функция	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	<p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств)</p> <p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>

Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся
	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	...
Трудовая функция	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Необходимые умения	...
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся) - особенностей группы обучающихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучаю-

	щихся
	Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации
Знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)
	...
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
	...
Методист	
Трудовая функция	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
Трудовые действия	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
	Контроль и оценка качества программно-методической документации
	Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации
	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
Необходимые умения	Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога(ов)
	Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие <ul style="list-style-type: none"> - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования - образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания - требованиям охраны труда
	Анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	...
	Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет
	...

Необходимые знания	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
	Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире
	...
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области
	Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса
	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
	Стадии профессионального развития педагогов
Трудовая функция	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами
	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
Необходимые умения	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
	Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами
	Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области
	Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации
Необходимые знания	Знания, необходимые для выполнения трудовой функции В/02.6

Планируемые результаты

<i>Название модуля</i>	<i>Трудовые действия педагога</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Организация и содержание деятельности методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений	Знать нормативно-правовые нормы осуществления организационно-методической и педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя основополагающие документы по развитию дополнительного образования	ПК 1. Владение нормативно-правовыми документами, регулирующими организационно-методическое и программное обеспечение деятельности методиста, педагога ДОД
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	ПК 2. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельно-	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных воз-	ПК 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, в том числе технологий, связанных с практикой инклюзивного образования, необходимых для ад-

сти методиста, педагога дополнительного образования детей	возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ресной работы с обучающимися, в том числе и с обучающимися с ООП
	Организация и проведение досуговых мероприятий	ПК 4. Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе ПК 5. Создавать психологически безопасную среду во время проведения досуговых мероприятий
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 6. Планировать и проектировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
		ПК7. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПК 8. Совершенствовать целеполагание с учетом требований, предъявляемых к данной деятельности
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 9. Контроль и оценка качества программно-методической документации
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования	Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования	ПК 10. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	ПК 11. Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i> Формирование правовых, общекультурных компетенций и роль образовательных программ ДО в приобщении слушателя к культурному наследию мира и человечества.		

Название модуля	Курсовые действия Методиста	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Организация и содержание деятельности методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений	Нормативно-правовые нормы осуществления организационно-методической деятельности и эффективное использование в реалиях образовательной практики, в том числе реализуя основополагающие документы по развитию общего и дополнительного образования	ПК 1. Владение нормативно-правовыми документами, регулирующими организационно-методическое и программное обеспечение деятельности методиста
		ПК 2. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования детей	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, в том числе технологий, связанных с практикой инклюзивного образования, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе и с обучающимися с ООП
	Организация и проведение досуговых мероприятий	ПК 4. Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе ПК 5. Создавать психологически безопасную среду во время проведения досуговых мероприятий
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК6. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования
		ПК 7. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области
		ПК 8. Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность
		ПК9. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методиста и педагога допол-	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК 10. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов

нительного образования	Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	ПК 11. Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания
<p><i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i> Формирование правовых, общекультурных компетенций и роль образовательных программ ДО в приобщении слушателя к культурному наследию мира и человечества.</p>		

Особенности организации образовательного процесса: освоение слушателями содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практических занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется кейс-методу, используя анализ конкретных ситуаций, возникающих в процессе модернизации управленческой сферы дополнительного образования, коллективной дискуссии, тренингам и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические и психолого-педагогические основы деятельности методиста, педагога в условиях новых законодательных требований к системе дополнительного образования»

Цель обучения:

- совершенствование методологической, организационно-педагогической, проектировочной компетенций слушателей, получение новой компетенции по оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (адаптированных) программ⁶, необходимой для профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации..

⁶ «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Задачи обучения в соответствии с образовательными модулями:

- обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности методистов, педагогов дополнительного образования в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях законодательных изменений;
- совершенствование компетентностей методистов, педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования;
- развитие практической составляющей компетентностей методистов и педагогов дополнительного образования в нормативно-правовом, программном и методическом обеспечении профессиональной деятельности слушателей
- развитие компетенций нормативно-правового обеспечения проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ и осуществления мониторинга по их реализации
- презентация наиболее успешных практик учреждений дополнительного образования, по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования.

Модули программы.

Модуль 1. «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений» - (16л.-пр.ч.) - дистанционный модуль.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (6 л.-пр. ч.).

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования (18 л.-пр.ч.).

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (16 л.- пр.ч.).

Модуль 5. «Навыки оказания первой помощи» (16 л.- пр.ч.).

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – методисты и педагоги дополнительного образования детей.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Учебно-тематический план

	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
	Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				СРС час	мини-проект и др.	К.Р.		Тест
	всего	Из них			всего	Из них							
		лекции	Практикумы, стажировка	Практич. Зан.		лекции	Практ. занятия	Форум, вебинары					
1 модуль (дистанционный)													
Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений – 18 час.													
1.1. Актуальная нормативно-правовая база, регулирующие сферу дополнительного образования детей и взрослых					2	2							
1.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма					1,75	1	0,5						0,25
1.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)					2,25	1,75	0,5						
1.4. Порядок организации деятельности педагога ДОД по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ					5	2,75	1		1			0,25	
1.5. Новый подход к аттестации педагогов в сфере дополнительного образования детей и взрослых					3	2,75						0,25	
1.6. Цифровые образовательные технологии					2		2						
ИТОГО	16				16	10,25	4	16	1		0,5	0,25	
2. Модуль													
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования»(6 л.-пр. ч.)													
2.1. Профессионально важные качества и личностные особенности методиста и педагога дополнительного образования	1	1											
2.2. Психолого- педагогическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании	2	2											

2.3. Методические основы разработки программы психолого-педагогического сопровождения дополнительных общеразвивающих (адаптированных) программ, индивидуальных планов обучающихся с ООП	3	1	1,75							0,25		
Итого	6	4	1,75							0,25		
3. Модуль												
«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования детей» (18 л.-пр.ч.)»												
3.1. Цифровая трансформация дополнительного образования. Нормативные показатели национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация». Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: векторы, ориентиры возможности	2	1	1									
3.2. Аттестация педагогов сферы дополнительного образования детей (Приказ №196)	2	1	1									
3.2. Обновленные ФГОС(+ФГ), ФОП. Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации актуальных законодательных инициатив	3,25	1	2							0,25		
3.3. Законодательно установленные требования к дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: новые форматы (типовая, модульная, уровневая)	4,25	2	2							0,25		
3.4. Воспитательные возможности сферы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме: варианты проектирования и механизмы реализации	2	1	1									
3.5. Современные методы оценки качества методической работы, качества работы педагога дополнительного образования	2,5	1	1							0,5		
3.6. Организация профориентационной работы. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей в условиях РТ (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)	2	2										

ИТОГО	18	9	8								1		
4 модуль													
«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (16 л.-пр.ч.)»													
4.1. Проектная деятельность слушателей. Выбор темы проекта, разработка методологического аппарата исследования, разработка самого проекта и его презентация	0,75		0,75										
4.2. Стажировка	12		12										
4.3. Практикумы: круглый стол, квест-игра	2		2										
Итоговая аттестация	0,25		0,25										
ИТОГО			16	1									
	56	13	36	1									
5-модуль													
«Навыки оказания первой помощи (16 л.-пр.час.)»													