

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ЦПО «ИРО РТ»


Нурдманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ
РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО»**

КАЗАНЬ

2022

Пояснительная записка

В современных социокультурных условиях, в период интенсивного процесса модернизации образования от педагогов требуется по новому взглянуть на свою профессию, совершенствовать методику преподавания, овладеть инновационными технологиями обучения, проектировать урок родного (татарского) языка на основе системно-деятельностного подхода, на обеспечение которого сориентирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО».

Данная программа повышения квалификации призвана помочь слушателям в реализации школьной программы филологического образования и овладеть профессиональными компетенциями, которые соответствуют требованиям современного образования, обрести качественно новую профессионально-методическую подготовку по филологическим дисциплинам в условиях модернизации образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» разработана с учетом требований ФЗ № 237 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации № 499 от 01.07. 2013 г., приказ под- 1383/18 от 20.09.2018 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 № под-6492/14 «О персонифицированной системы повышения квалификации работников образования Республики Татарстан», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, имеющие и претендующие на первую и высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык».

Цель дополнительной профессиональной программы:

совершенствование ключевых профессиональных компетенций в использовании современных педагогических технологий в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях обновления содержания общего образования.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные	6	

		дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя филологическое образование	ПК 1. Нормативные документы по вопросам преподавания родных языков.
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного филологического образования	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» с учётом индивидуальных особенностей учащихся	ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература»
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми	ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» в формировании общей картины мира.		

Планируемые результаты обучения:

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Организация образовательного процесса и реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере национального образования в соответствии с законодательством РФ и РТ ПК 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ и РТ в области национального образования. Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков в контексте введения ФГОС ОО	Проектировать, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО, законодательством РФ и РТ, с учетом основных тенденций преподавания родного (татарского) языка и литературы. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций.	Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и национального образования. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития национального образования: содержательные, методические, оценочной, воспитательные.
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основ-	ПК 3. Проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, разрабатывать и	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требовани-	Знать цели, задачи, основные понятия в области преподавания татарского языка и

<p>ных общеобразовательных программ</p>	<p>основе компетентного и системно-деятельностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий ПК 4. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>реализовывать рабочие программы по предмету «Родной (татарский язык)», «Родная (татарская) литература», «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык». Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ООО. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>ями ФГОС ООО. Учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении образовательной, воспитательной и развивающей деятельности. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>литературы; современные методики и технологии обучения. Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
---	---	---	--	---

Особенности организации образовательного процесса

Освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного и очного обучения. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется активным формам обучения: разбору конкретных учебных ситуаций, коллективной дискуссии, тренингам, мастер-классу, практическому занятию, круглому столу.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы школьного филологического образования. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной проектной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»

Цель обучения: совершенствование ключевых профессиональных компетенций в использовании современных педагогических технологий в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях обновления содержания общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература», «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык».

Продолжительность обучения: 72 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных тех- нологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные заня- тия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажир- повка	прак., семинар. заня- тия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Блок 1. «Современ- ные нормативно- правовые основы общего образова- ния»	18	8	4	4		2								
1.1. Федеральный го- сударственный об- разовательный стан- дарт ОО: обновле- ние содержания об- щего образования	8	8	4	4										
1.2. Обеспечение без- опасности, формиро- вание мышления про- тив терроризма и экс- тремизма	2					2								
1.3. Воспитательная работа в образова- тельной организации, в том числе работа классного руководи- теля, цикл занятий «Разговоры о важ- ном»	8	8	4	4										
Блок 2. «Психолого- педагогические ос- новы профессио- нальной деятельно- сти»	6					6								
2.1. Теория и практи- ка инклюзивного обучения в образова- тельных организаци- ях ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО	6					6								

Блок 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, итоговая аттестация»	48	44	4	24		14				6				
3.1. Технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе РАС, в условиях реализации инклюзивного образования	10	8		8		2								
3.2. Коммуникативная компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы	2	2		2										
3.3. Функциональная грамотность учителя родного (татарского) языка и литературы	8	8	4	4										
3.4. Предметная компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы	2	2		2										
3.5. Методическая компетентность учителя родного (татарского) языка и литературы к	4	4		4										
3.6. Цифровые технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы	4	4		4										
3.7. Социально-психологическая компетенция учителя родного (татарского) языка и литературы: особенности воспитательной работы с обучающимися, в том числе группы риска (виртуальная стажировка)	6					6								
3.8. Социально-	6					6								

психологическая компетенция учителя родного (татарского) языка и литературы: активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО (виртуальная стажировка)													
3.9 Проектная деятельность учителя	5,75								5,75				
3.10. Итоговая аттестация	0,25								0,25				
ИТОГО	72	44	12	32		22			5,75		0,25		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Дистанционное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Дистанционное обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Дистанционное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Дистанционное обучение/ Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	