

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 30 » октября 2024 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
Т. Н. Нулманова  
« 30 » октября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Стратегии и тактики восстановительных технологий урегулирования конфликтов в образовательных организациях**

Казань  
2024

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы** (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков медиации и восстановительной практики, являющихся реальным инструментарием для решения задач профилактики и коррекции конфликтного и противоправного поведения детей и подростков.

**Целевая аудитория:**

педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагог-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В основу обучения по данной ДПП положены Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируются результаты обучения. «Педагог-психолог (психолог в сфере

образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

В результате освоения Программы слушатель совершенствуется и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

***ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.***

ПК 1.1 Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

***ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.***

ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<b><i>ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение</i></b>	ПК 1.1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного получения в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные	Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

<i>основных и дополнительных образовательных программ</i>	организациях		жизненные ситуации	
	ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Знать современные теории, техники и методики коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
<i>ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления</i>	ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического и индивидуального развития

**Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе  
в соответствии с образовательными модулями:**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
<b>Модуль 1. Современные нормативно- правовые основы общего образова- ния</b>	ЗПД 1. Знать законодательные и нормативно-правовые акты регулирующих профилактику девиантного поведения обучающихся. Нормативно-правовые основы деятельности службы медиации в образовательной организации	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1. , а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку, попавшем в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о: -процедурах медиации или других (программ восстановительного подхода)/форм восстановительной практики как возможных способов разрешения актуальных конфликтов; - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности, том числе в кризисных ситуациях; -проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам, личностного развития, формирование навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности

		<p>Совершенствует ПК 3,а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности учащихся</p> <p>ПК4. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Осуществление с целью помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций комплекса диагностических мероприятий по изучению склонностей, направленности и мотивации личности, характерологических, ценностных особенностей</p>
<b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</b>	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность по разработке и внедрению форм и методов работы по профилактике девиантных рисков	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение и диагностику суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
<b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы первичной профилактики девиантных рисков	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проект первичной профилактики девиантных рисков
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить группы девиантного риска (в том числе, среди обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным психическим состоянием. Диагностика групп девиантного риска. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди учащихся. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

*для слушателей без требований к квалификационной категории*

**- Защита проекта;**

*для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:*

**- Работа по решению кейсов (конфликтных ситуаций) в рамках метода медиации**

**- Планирование и анализ работы службы школьной медиации как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Стратегии и тактики восстановительных технологий урегулирования конфликтов в образовательных организациях»**

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы** (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков медиации и восстановительной практики, являющихся реальным инструментарием для решения задач профилактики и коррекции конфликтного и противоправного поведения детей и подростков.

**Целевая аудитория:** педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

**Трудоемкость программы: 56 часов.**

**Форма обучения:** смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

**В рабочей программе представлены материалы и разно уровневые задания для следующих целевых аудиторий:**

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
лекции	практикумы, стажировка		практ., семинар. занятия	лекции	практ. занятия		форум, вебинарь							
<b>1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>														
1.1.Нормативно-правовые основы в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП	4					4	4							
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>4</b>							
<b>2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>														
2.1. Психолого-педагогические и социально-педагогические основы организации деятельности службы медиации	4					4	4							
2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными воз-	4					4	4							

возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)																			
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>					<b>10</b>	<b>10</b>												
<b>3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»</b>																			
3.1. Организационно-методические аспекты деятельности службы примирения в образовательной организации	4,5	4,5	2			2,75													
3.2. Медиация как практическая конфликтология и способ альтернативного урегулирования споров	7	7				7													
3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации	4	4	4																
3.4. Организация профориентационной работы	2	2				2													
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	8				8													
<b>ИТОГО</b>	<b>25,75</b>	<b>25,75</b>	<b>6</b>			<b>19,75</b>													
<b>4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>																			
4.1. Стажировка по выбору слушателей	12	12			12														
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	2			2													
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>														
<b>5. Итоговая аттестация для слушателей без требований к квалификационной категории</b> - Защита проекта; <b>для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:</b> - Работа по решению кейсов (конфликтных ситуаций) в рамках метода медиации <b>для руководящих работников образования:</b> - Планирование и анализ работы службы школьной медиации как условие системности, планомерности, последовательности и эффективности.	<b>0,25</b>	<b>0</b>																	<b>0,25</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21,75</b>	<b>14</b>	<b>14</b>							<b>0,25</b>					<b>0,25</b>

**Календарный учебный график.** Сроки обучения по данному учебно-му плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

<b>Дни недели/ Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	