

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 02 » ноября 2022 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
\_\_\_\_\_ Нурманова  
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО  
ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

(для учителей, преподающих родной (татарский) язык и литературу (родные языки), имеющих высшую, первую квалификационную категории и без категории)

КАЗАНЬ

2022

## Общая характеристика программы

Включение в инвариантную часть федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предметной области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» влечёт за собой изменения в языковой политике образовательных организаций. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения родному татарскому языку и литературе и государственному (татарскому) языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе по татарскому языку и литературе предполагает знание теоретических основ предмета и методическую грамотность учителей по внедрению элементов технологий обучения, информационных технологий в учебный процесс. Коммуникативный подход в обучении русскоязычных учащихся повысит результативность знаний.

Предметные области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература», как и другие предметные области общего образования, находятся в процессе изменений, касающихся их целей, задач, технологий обучения и воспитания. В данной связи учителя родного (татарского, русского) языка и литературы оказываются перед необходимостью динамичного и существенного обновления своих профессиональных компетенций, прежде всего в области методики обучения татарскому языку и литературе, освоения образовательных технологий деятельностного типа, инновационных образовательных практик, интерактивных методов обучения, осуществления мониторинга качества учебного процесса, применения новых форм оценки качества учащихся. Поэтому для осуществления деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС и профессиональными стандартами педагогу необходимо владеть теоретическими и прикладными знаниями и умениями из области педагогической и возрастной психологии, акмеологии, социальной психологии, психологии девиантного поведения и специальной психологии. Таков ориентир дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Содержание программы «Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО» обеспечивает создание условий для развития у учителей татарского языка и литературы компетенций, связанных с организацией образовательного процесса в школе по предмету с учетом требований ФГОС, освоение передового педагогического опыта.

Программа опирается на деятельностный подход в преподавании родного (татарского) языка и (или) государственного языка Республики Татарстан; литературы на родном языке, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию обновленного варианта ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОО, Профессиональным стандартом педагога, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», письмом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2015 года №АК – 2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110, с изменениями от 10.05.2018 № 343 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы». Приказа Министерства образования и науки РТ от 20.09.2018г. №под -1383/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РТ от 12.11.2014 №под – 6492/18 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ» на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования.

**Актуальность** Программы обусловлена её целями, представляющими собой теоретико-методическую помощь педагогу в освоении основополагающих принципов организации процесса обучения языкам в ОО по ФГОС в условиях полилингвизма с одной стороны, а также необходимостью реализации профессионального стандарта педагога, предъявляющего новые требования к квалификации учителя. Профессиональный стандарт повышает не только ответственность педагога за результаты своего труда, но и требования к квалификации в соответствии с установленными критериями ее оценки. Новые подходы и требования к квалификации педагога диктуют необходимость формирования у учителя таких компетенций, как работа с одаренными учащимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; преподавание татарского, русского, иностранного языка учащимся, для которых они не является родным и требует от учителя специфического содержания конкретных (педагогической, этнокультурной и коммуникативной) компетенций; работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и серьезные отклонения в поведении и т.д. Выделенные критерии и уровни сформированности этих компетенций позволяют определить подходы и принципы к отбору содержания программы повышения квалификации и построить технологическую модель развития указанных компетенций учителя.

В Программе рассматриваются актуальные проблемы и современные подходы к филологическому образованию в ОО; они направлены на создание развивающей образовательной среды и обеспечение условий обучения для совершенствования освоенных и получения новых профессиональных компетенций учителя, которые коррелируются с трудовыми функциями и трудовыми действиями педагога в профессиональных стандартах и являются, на наш взгляд, особо важными в соответствии с требованиями современного государственного заказа в сегодняшней социальной ситуации. Программа позволяет реализовать задачу повышения квалификации педагогических кадров с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

В Программе реализуются модульно-компетентностный подход, коммуникативный (диалоговый) подход, деятельностный (коммуникативно-деятельностный), сопоставительный подход к преподаванию языка, что достигается посредством использования наряду с традиционными и современных образовательных технологий: проблемных, интерактивных, проектных, информационно-коммуникационных и др.

#### **Цель программы:**

- совершенствование знаний в области теории и методики преподавания татарского языка и литературы через освоение современных подходов, содержания и технологий, усовершенствование методик преподавания учебных предметов гуманитарного цикла в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО и формирование профессиональных компетенций;

- оказание педагогам теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначении и функций ФГОС ОО;

- повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования профессиональных качеств учителя-филолога в соответствии с требованиями современного государственного заказа;

- создание психолого-педагогических условий для осознания педагогом необходимости повышения профессионального уровня, для овладения слушателями основами современных педагогических технологий.

В связи с поставленной целью выделяется ряд **задач**, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения:

1. Ознакомить слушателей законодательством, регулирующим отношения в области образования, объяснить особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, дать представление о современных нормативно-правовых основах преподавания языка и литературы.

2. Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов в системе школьного образования.

3. Выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования.

4. Формировать у учителей базовых навыков профессионального использования компьютерной техники и соответствующих программных продуктов.

5. Способствовать освоению слушателями новых подходов в методике преподавания родного языка и литературы с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Родной язык и (или) государственный язык Республики Татарстан», «Литература на родном языке», а также межпредметных курсов.

6. Ознакомить обучающихся с актуальными технологиями педагогической деятельности.

7. Повысить компетенцию учителей родного языка и литературы в области планирования и организации воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

8. Вооружить слушателей практическими методами исследовательской и проектной деятельности и развить творческое мышление и культуру исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель получит возможность *освоить*:

- концептуальное, нормативно-правовое, информационно-методическое, технологическое, методическое сопровождение языкового и литературного образования в основной школе;

- проекты, инициативы, практики, связанные с реализацией в основной образовательной программе основного общего образования предметной области «Филология»

- основные требования к профессиональной компетентности учителя родного языка и литературы, диктуемые обновленным ФГОС ООО, профессиональным стандартом;

*научиться*:

- планировать свою профессиональную деятельность с учётом введения в действие ФГОС ООО, профессионального стандарта;

- отбирать, апробировать и внедрять современные модели организации языкового и литературного образования в основной школе, организовывать мониторинг их эффективности.

- анализировать образовательный процесс, его отдельные компоненты;

- обосновать выбор форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;

- разрабатывать фрагменты уроков, в которых реализуется оценочная деятельность учителя;

- конструировать учебно-познавательные и учебно-практические задачи урока;

расширить опыт:

- анализа образовательного процесса, его отдельных компонентов;

- обоснования выбора форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;

- адаптации дидактических материалов для формирования и развития у обучающихся навыков самооценки;

- использования коммуникативной деятельности для продуктивного решения педагогических задач.

Освоение слушателями содержания программы осуществляется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, на стажировочных площадках. Особое внимание при этом уделяется активным формам обучения: анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе введения в действие ФГОС ООО, коллективной дискуссии, тренингам, мастер-классам, творческим лабораториям и т.д. Непосредственно в ходе стажировки осуществляется представление современных моделей и форм организации языкового и литературного образования в основной школе. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной ими проектной работы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций:

| Вид деятельности (ВД)  | Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции  | Практический опыт   | Умения  | Знания   |
|--|---|---|---|--|
| ВД 1.<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях ООО | ПК1.<br>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО ожидаемых результатов развития основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО<br>Общекультурные компетенции (ОК-4)<br>-способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Разрабатывать и реализовать рабочие программы предмета и программы внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС ООО<br><br>Владеть культурой мышления, способен к обобщению, сопоставлению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития<br><br>Уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь   | Знать нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические основы реализации педагогической деятельности ООО<br>Знать основные формы и законы правильного мышления, способы и правила рассуждений, правила логического вывода;<br>-связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС ООО                             |
| Воспитательная   | (ОК-5)<br><br>Владение способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  | Уметь:<br>-формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;<br>-формировать образцы ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения   | Уметь:<br>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;<br>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | Знать :<br>-особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере |
| Развивающая деятельность   | (ОК-6)<br>способностью к самоорганизации и самообразованию  | -технологиями краткосрочного и долгосрочного планирования профессионального самосовершенствования;<br>- психологической подготовкой к поведению в стрессовых ситуациях;<br>- владеть устойчивой системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие мыследеятельности     | осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников для самообразования и личностного роста   | ключевые и профессиональные компетенции и профессиональный стандарт педагога;<br>- значение психических состояний в деятельности человека;<br>- основные методы управления психическим состоянием;<br>- порядок аттестации педагогических работников   |
|  | (ОК-7)  | - осуществление про-  | - логически ана-  | -Конституцию Рос-  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>   | <p>фессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- навыками применения основ права в своей профессиональной сфере</p> | <p>лизовать любую получаемую информацию (в том числе нормативно-правовые акты в сфере образования), упорядочивать ее и делать выводы;</p> <p>- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ</p> | <p>сийской Федерации; Конституцию Республики Татарстан;</p> <p>- законы Российской Федерации, Республики Татарстан; решения Правительства Российской Федерации, Республики Татарстан и органов управления образованием по вопросам образования;</p> <p>Закон о языках народов Республики Татарстан;</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- понятия: «образование», «образовательное право», «правовое регулирование отношений в сфере образования», «законодательство об образовании», «уровень образования», «квалификационные требования», «профессиональный стандарт», «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция»;</p> <p>- связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС ООО</p> |
| <p>Воспитательная деятельность</p>           | <p>общепрофессиональные компетенции (ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> | <p>- владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>   | <p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>-психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</p> <p>-способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур</p>  |
| <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> | <p>(ОПК-4) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с норматив-</p>  | <p>- владеет механизмами организации своей профессиональной деятельности в соот-</p>  | <p>- применять современные методики и технологии</p>  | <p>-основы методики преподавания языка и литературы в иноязычной ауди-</p>   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | но-правовыми документами сферы образования   | ветствии с законодательством Российской Федерации и ФГОС ОО   | обучения языку и литературе в соответствии с ФГОС ОО   | тории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|  | (ОПК-6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся  | -владеет умениями регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;<br>эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения | -общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.<br>-находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.<br>-проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);<br>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | - знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся   |
|  | Педагогические компетенции (ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | - формировать ключевые и предметные компетенции;<br>-пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических комплексов по предмету (УМК) для общеобразовательной школы   | - реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени   | -основные особенности примерных программ по русскому, татарскому, иностранному языкам;<br>-особенности содержания и организации учебного процесса в классах гуманитарной направленности;<br>-особенности и возможности различных учебно-методических комплексов по языку и литературе для основной и старшей школы;<br>-требования к современному уроку языка и литературы;<br>-основные требования методики изучения филологических понятий |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>(ПК-2)<br/>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>  | <p>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;<br/>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;<br/>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>- использовать информационные технологии для обработки и презентации информации;<br/>- планировать самостоятельную деятельность, систематизировать, анализировать, обобщать и давать оценку полученным результатам;<br/>- продуктивно работать в творческих группах постоянного и сменного состава. владеть ИКТ-компетентностями:<br/>- общепользовательская ИКТ-компетентность;<br/>- общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br/>- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность учителя татарского языка и литературы</p> | <p>- современные методы и приемы, техники учения, применяемые на уроках языка и литературы;<br/>- направления реализации основных требований и идей ФГОС на уроках языка и литературы</p>   |
|  | <p>(ПК-4)<br/>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> | <p>- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>   | <p>- проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по языку и литературе;<br/>- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;<br/>- проектировать урок языка и литературы с позиции деятельностного подхода;<br/>- конструировать компетентностно-ориентированные задания</p>   | <p>- пути и приемы совершенствования профессиональных компетенций учителя;<br/>- современные методы и приемы, техники учения, применяемые на уроках языка и литературы;<br/>- направления реализации основных требований и идей ФГОС на уроках языка и литературы</p> |

|                                    |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| <b>Воспитательная деятельность</b> | (ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | -владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности   | -продуктивно работать в творческих группах постоянно и сменного состава;<br>-проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка   | содержание и формы организации познавательной и творческой деятельности учащихся во внеурочное время  |
|                                    | (ПК-8) способностью проектировать образовательные программы   | Владеет умением планировать занятие, распределять учебный материал во времени, отбирать источники и подготавливать методические материалы для их освоения | -проектировать учебные занятия по языку и литературе в условиях в рамках образовательных программ и ФГОС;<br>-проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе;<br>производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий | -общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;<br>-виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;<br>-методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий |

| <i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>  | <i>Трудовых функций (ТФ)</i>  | <i>Трудовых действий (ТД)</i>  | <i>На уровне квалификации</i> |
|---|---|--|-------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования | Общепедагогическая функция.<br>Обучение   | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   | 6                             |
|   |   | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   | 6                             |
|   | Воспитательная деятельность   | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 6                             |
|   |   | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде   | 6                             |
| Развивающая деятельность  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной | 6  |                               |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |   |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира   | 6 |
|  |  | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития  | 6 |

**Задачи профессиональной деятельности** по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

| <i>Название модуля</i>   | <i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>   | <i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>   |
|--|---|---|
| Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования  | ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя филологическое образование                                  | ПК 1. Нормативные документы по вопросам преподавания родных языков.   |
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности  | ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья      | ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности   | ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного филологического образования                  | ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  |
|  |   | ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  |
|  |   | ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |
| Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности  | ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» с учётом индивидуальных особенностей учащихся | ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература»   |
|  | ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми   | ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  |
| <i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>   |   |   |
| Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература» в формировании общей картины мира. |   |   |

**Планируемые результаты обучения:**

| <i>Виды деятельности (ВД)</i>   | <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>   | <i>Практический опыт</i>   | <i>Умения</i>  | <i>Знания</i>  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>ВД 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p> | <p><b>ПК 1.</b> Организация образовательного процесса и реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере национального образования в соответствии с законодательством РФ и РТ<br/> <b>ПК 2.</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>  | <p>Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ и РТ в области национального образования.<br/>         Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков в контексте введения ФГОС ОО</p>  | <p>Проектировать, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО, законодательством РФ и РТ, с учетом основных тенденций преподавания родного (татарского) языка и литературы.<br/>         Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций.</p>   | <p>Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности и национального образования.<br/>         Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития национального образования: содержательные, методические, оценочной, воспитательные.</p>   |
| <p><b>ВД 2.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>  | <p><b>ПК 3.</b> Проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий<br/> <b>ПК 4.</b> Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.<br/> <b>ПК 5.</b> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> | <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету «Родной (татарский язык)», «Родная (татарская) литература».<br/>         Использовать различные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ОО.<br/>         Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ<br/>         Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p> | <p>Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br/>         Учитывать индивидуальные, половозрастные и культурные различия детей при построении образовательной, воспитательной и развивающей деятельности.<br/>         Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p> | <p>Знать цели, задачи, основные понятия в области преподавания татарского языка и литературы; современные методики и технологии обучения.<br/>         Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.<br/>         Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |

**Целевая аудитория (категория слушателей):** педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному языку и литературе, государственному (татарскому) языку, в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- без квалификационной категории.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Теория и методика преподавания татарского языка и литературы в  
условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

**Срок обучения: 72 часа.**

**Форма обучения: очно-заочная**

| Наименование раздела, дисциплины, модуля | Общая трудоемкость, час   | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час |        |                       |                          |                            |        |                |                 | СРС, час | Промежуточная аттестация (при наличии) |                    |              | Итоговая аттестация |      |
|--|---|--|--------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|--------|----------------|-----------------|----------|--|--------------------|--------------|---------------------|------|
|  |   | Аудиторные занятия, час  |        |                       |                          | Дистанционные занятия, час |        |                |                 |          | реферат, минипроект и др.              | контрольная работа | тестирование |                     |      |
|  |   | всего  | из них |                       |                          | всего                      | из них |                |                 |          |  |                    |              |                     |      |
|  |   |  | лекции | Практикумы стажировки | практ., семинар. занятия |                            | лекции | практ. занятия | форум, вебинары |          |  |                    |              |                     |      |
| <b>1.</b>                                | <b>Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>  |  |        |                       |                          |                            |        |                |                 |          |  |                    |              |                     |      |
| 1.1.                                     | «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО» (обновленные). Положение от 24.09.2022 г. №371-ФЗ (ФООП) Федерального закона Российской Федерации. | 3  |        |                       |                          |                            | 3      | 2,75           |                 |          |  |                    |              |                     | 0,25 |
| 1.2.                                     | «Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»   | 2  |        |                       |                          |                            | 2      | 2              |                 |          |  |                    |              |                     |      |
| 1.3.                                     | Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций негриппозной этиологии  | 1  |        |                       |                          |                            | 1      | 1              |                 |          |  |                    |              |                     |      |



|      |  |      |    |    |    |  |    |       |      |      |      |  |  |  |      |
|------|--|------|----|----|----|--|----|-------|------|------|------|--|--|--|------|
| 3.2. | Цифровые технологии в преподавании предмета  | 4    | 4  |    | 4  |  |    |       |      |      |      |  |  |  |      |
| 3.3. | Примерные рабочие программы, рабочие программы по предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература».   | 4    | 4  | 2  | 2  |  |    |       |      |      |      |  |  |  |      |
| 3.4. | Условия формирования положительной мотивации к учебной деятельности учащихся по предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература»                          | 4    | 4  | 2  | 2  |  |    |       |      |      |      |  |  |  |      |
| 3.5. | Теория и методика преподавания предметной области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» условиях введения обновленного ФГОС основного общего образования | 4    | 4  | 2  | 2  |  |    |       |      |      |      |  |  |  |      |
| 3.6. | Особенности преподавания татарского языка и литературы в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО в практику общеобразовательных организаций   | 4    | 4  | 1  | 3  |  |    |       |      |      |      |  |  |  |      |
| 3.7. | Стажировка: «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»  | 12   | 12 |    | 12 |  |    |       |      |      |      |  |  |  |      |
|      | Проектная деятельность   | 5,75 |    |    |    |  |    |       |      | 5,75 |      |  |  |  |      |
|      | Итоговая аттестация  | 0,25 |    |    |    |  |    |       |      |      |      |  |  |  | 0,25 |
|      | <b>ИТОГО:</b>  | 72   | 48 | 15 | 33 |  | 18 | 11,75 | 5,75 |      | 5,75 |  |  |  | 0,75 |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО «ИРО РТ» согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

| Дни недели/ Дата  | Время                           | Первая неделя          | Вторая неделя  | Третья неделя  |
|-------------------|---------------------------------|------------------------|----------------|----------------|
| Понедельник, дата | <i>1-я пара</i><br>09.00-10.30  |                        | Очное обучение | Очное обучение |
| Вторник, дата     | <i>2-я пара</i><br>10.40-12.10  |                        | Очное обучение | Очное обучение |
| Среда, дата       | <i>3-я пара</i><br>13.00 -14.30 | Дистанционное обучение | Очное обучение | Очное обучение |
| Четверг, дата     | <i>4-я пара</i><br>14.40-16.10  | Дистанционное обучение | Очное обучение | Очное обучение |
| Пятница, дата     | <i>5-я пара</i><br>16.20-17.50  | Дистанционное обучение | Очное обучение | Очное обучение |
| Суббота, дата     |                                 | Дистанционное обучение | Очное обучение |                |