

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИ-
ТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ЦПО ПРО-РТ

« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Метод проектов как инструмент развития универсальных
учебных действий при реализации ФГОС-2021»**

Казань
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная образовательная среда в условиях новых информационно-технологических возможностей активно развивается, адаптируя научно-технологические достижения последних десятилетий. Прежде всего, это связано с реализацией приоритетных образовательных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого». Целями их реализации является создание современной образовательной среды в Российской Федерации и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В сфере дополнительного профессионального образования это ставит задачу формирования соответствующих вызовам времени профессиональных компетенций, отраженных в профессиональном стандарте Педагог.

Кроме того, идет процесс модернизации химического образования, который обусловлен обновлением концепций преподавания, методологии и контента предметов, методики и образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ. Важную роль в этом процессе играют обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), а также обновление учебно-методических комплексов.

Это актуализирует задачу непрерывного динамичного профессионального развития учителей независимо от квалификационной категории, на обеспечение которого сориентирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Содержание программы спроектировано на основе компетентностного подхода, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Программа включает актуальные проблемы метода проектов, его организации, содержания и результатов использования, в том числе обязательные модули:

- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО» (обновленные) 4 часа
- ✓ «Организация профориентационной работы» 2 часа
- ✓ «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)», о цикле занятий «Разговоры о важном» 8 часов
- ✓ «Цифровые технологии в преподавании предмета» 4 часа
- ✓ «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» 2 часа

✓ Стажировка 12 часов

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 № 1315-р об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральные государственные образовательные стандарты

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее - Программы): совершенствование концептуально-методологической, предметно-когнитивной, методической и технологической, в том числе цифровой, компетен-

ций слушателей в контексте требований современной образовательной среды.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области применения метода проектов и его разнообразные формы, в том числе в цифровом формате.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – педагогические работники, реализующие программы НОО, ООО, СОО, имеющие и претендующие на первую или высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями от января 2023 г.), согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6
		Формирование/развитие навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	6
	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	6
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	6
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с	6

		ограниченными возможностями здоровья	
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными блоками:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Блок 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике	ПК 1. Знание и умение применять на практике нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая профессиональный стандарт Педагог с учетом их развития в современных условиях
		ПК 2. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР и ЦОП (социально-правовая компетентность)
Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
		ПК 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями
Блок 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования	ПК 5. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
		ПК 6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и

		безопасного образа жизни
		ПК 7. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных платформ
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места преподаваемой дисциплины в формировании общей картины мира.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующих ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курса, уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования.	Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, а также методологические, теоретические и методико-технологические аспекты образования.
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся в рамках контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с детьми, имеющими различные образовательные возможности, включая одаренных детей и детей с ОВЗ и РАС	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по методикам оценивания знаний учащихся.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития оценочных механизмов в образовании и владеть методиками разработки КИМов, обеспечивающих качество образования
	ПК 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных платформ.	Использовать потенциал цифровой образовательной среды и ИКТ в преподавании своей дисциплины	Осуществлять деятельность по анализу и отбору ЦОР по учебным предметам для эффективного их использования в процессе обучения. Разрабатывать контент образовательной деятельности на основе современных цифровых ресурсов, гаджетов и мобильных прило-	Знать возможности использования цифровых информационно-коммуникационных технологий в преподавании своего предмета.

			жений. Владеть навыками педагогической деятельности, осуществляемой в on-line формате.	
ПК 4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Использование потенциала современной информационно-образовательной среды с целью построения индивидуальных траекторий развития с учётом индивидуальных способностей.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные воспитательные маршруты, индивидуальные программы воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте воспитательного потенциала современной информационно-образовательной среды.	
ПК 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Использовать потенциал своего предмета для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их информационную, правовую и экономическую культуру, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного гражданско-патриотического образования.	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного гражданско-патриотического образования.	
ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания своего предмета.	Практическое использование обучающего и воспитательного потенциала преподаваемого предмета в урочной и внеурочной деятельности.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию обучающего и воспитательного потенциала школьного образования.	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования.	
ПК 7. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образова-	Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами обучающихся.	

	тельными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 8. Формирование общекультурных компетенций и понимания места преподаваемого предмета в формировании общей картины мира.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по преподаваемому предмету.	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом требований Концепций преподавания своего предмета.	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по преподаваемому предмету.
	ПК 9. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания своего предмета.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по своему предмету с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательных программ.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания своего предмета.

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме электронного (on-line) и очного обучения. Электронное (on-line) обучение реализуется в удаленном обучающем режиме посредством очного общения с использованием цифровых образовательных платформ и на базе виртуальных стажировочных площадках. Данное обучение сочетается с самостоятельной работой слушателей по выполнению заданий в рамках изучаемых тем. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного образования, коллективной дискуссии, практическим занятиям, тренингам и т.д.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы применения метода проектов в рамках преподавания различных дисциплин. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в формате проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Метод проектов как инструмент развития универсальных учебных действий при реализации ФГОС-2021»

Цель обучения: Развитие подготовленности учителей в области организации проектной деятельности и практических умений в области применения проектного метода обучения, формирование готовности к реализации проектного метода обучения при преподавании различных предметов с учетом индивидуальных способностей каждого ученика.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области педагогических технологий и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы НОО, ООО, СОО, имеющие и претендующие на первую или высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории.

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронных образовательных технологий, без отрыва от производства.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час			реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них			всего	из них						
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции						практ. занятия
Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	8					8	8				1(д)		
1.1. Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП	4					4	4						
1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2				1(д)		
1.3. Организация профориентационной работы	2					2	2						

2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	14					14	14					1(д)		
2.1. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8					1(д)		
2.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4					4	4							
2.3. Методическая компетентность учителя в использовании метода проектов	2					2	2							
Блок 3. «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	35,75	35,75	9,75	12	8	6	6							
3.1. Технология использования метода проектов	23,75	23,75	9,75		8	6								
3.1.1. Основные принципы, методы и инструменты проектного обучения	5,75	5,75	3,75		2									
3.1.2. Использование метода проектов в современной информационно-образовательной среде	4	2	2		2									
3.1.3. Прикладной аспект организации проектной деятельности учащихся	4	4	2		2									
3.1.4. Планирование индивидуальной проектной работы учащихся	4	4	2		2									
3.1.5. Результаты и оценка проектной деятельности учащихся	6	6				6	6							
3.2. Стажировка	12	12		12										
Стажировка: «Метод проектов: организация, содержание, результаты»	12	12		12										
4. Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО	56	27,75		12	8	28	28					2(д)		0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение