

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 02 » ноября 2022 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
Нурманова  
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РОДНОЙ  
(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» В  
УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО, СОО**

(для учителей родного (татарского) языка и литературы, имеющих высшую,  
первую квалификационную категории и без категории)

## Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей предметной области «Родной (татарский) язык и литература на родном языке» в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО» ориентирована на обновление и развитие профессиональных компетенций учителей татарского языка и литературы. В образовательной программе были учтены возрастающие требования к профессиональной компетентности учителя в условиях реализации обновленного ФГОС. Изучение родного (татарского) языка и литературы, относящиеся к области «Филология» — как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов. Естественно, что все это не может не отразиться на методике обучения языкам, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания родного, государственного, а также иностранных языков. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе и языкового. В данной связи учителя-филологи оказываются перед необходимостью динамичного и существенного обновления своих профессиональных компетенций, прежде всего в области методики обучения языкам в условиях билингвизма, поликультурной и полиэтнической среды, освоения образовательных технологий деятельностного типа, инновационных образовательных практик, осуществления мониторинга качества учебного процесса. Изменившиеся требования к выпускнику основной и средней школы естественным образом повлекли изменения в содержании профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога.

Программа опирается на деятельностный подход в преподавании родного (татарского) языка и литературы, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных аспектов результативности.

Программа повышения квалификации «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей предметной области «Родной (татарский) язык и литература на родном языке» в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО» предназначена для учителей родного (татарского) языка и литературы первой и высшей квалификационной категории и для учителей без категории. Программа разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

"Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);

Указом Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепцией преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.05.2015 года №АК – 2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2018г. №под - 1383/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 12.11.2014 №под – 6492/18 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РФ» на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования;

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи":

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Конституцией Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от июля 1992 года №1560-ХІІ;

Законом Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

**Актуальность** Программы обусловлена её целями, представляющими собой теоретико-методическую помощь педагогу в освоении основополагающих принципов организации процесса обучения татарскому языку и литературе в ОО по ФГОС и овладении практикой реализации требований ФГОС в общеобразовательных организациях с родным (татарским), а так же русским (изучение татарского языка как государственного) языками обучения, так как обучение татарскому языку и литературе русскоязычных учеников имеет свои особенности и требует от учителя специфического содержания конкретных (педагогической, этнокультурной и коммуникативной) компетенций. Выделенные критерии и уровни сформированности этих компетенции позволяют определить подходы и принципы к отбору содержания программ повышения квалификации и построить технологическую модель развития указанных компетенций учителя.

Предметные области «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» как и другие предметные области общего образования, находятся в процессе изменений, касающихся их целей, задач, технологий обучения и воспитания. В данной связи учителя родного (татарского) языка и литературы оказываются перед необходимостью динамичного и существенного обновления своих профессиональных компетенций, прежде всего в области методики обучения родному языку в условиях поликультурной и полиэтнической среды, освоения образовательных технологий деятельностного типа, инновационных образовательных практик, осуществления мониторинга качества учебного процесса, применения новых форм государственной итоговой аттестации учащихся.

#### **Цель программы:**

- *совершенствование, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности учителей предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» через освоение современных подходов, содержания и технологий, усовершенствование методик преподавания учебных предметов гуманитарного цикла в формате требований ФГОС ОО, оказание педагогам теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов модернизации основного общего образования, в понимании особенностей, назначении и функций ФГОС ОО.*

- *повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования про-*

фессиональных качеств учителя родного (татарского) языка и литературы в соответствии с требованиями современного государственного заказа;

- *создание психолого-педагогических условий* для осознания педагогом необходимости повышения профессионального уровня для выполнения государственного заказа на качественно новое образование и новую модель выпускника общеобразовательной организации, овладения слушателями основами современных педагогических технологий;

В связи с поставленной целью выделяется ряд **задач**, которые должны решаться в процессе реализации программы обучения:

1. Ознакомить слушателей законодательством, регулирующим отношения в области образования, объяснить особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, дать представление о современных нормативно-правовых основах преподавания родного (татарского) языка и литературы.

2. Создать условия для развития психолого-педагогической компетентности педагогов в системе школьного образования.

3. Выработать у слушателей умения использовать методы специальной педагогики не только в условиях специальных образовательных учреждений, но и в условиях инклюзивного образования.

4. Формировать у учителей базовых навыков профессионального использования компьютерной техники и соответствующих программных продуктов.

5. Способствовать освоению слушателями новых подходов в методике преподавания предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература» в современных условиях с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература», а также межпредметных курсов.

6. Ознакомить обучающихся с актуальными технологиями педагогической деятельности.

7. Повысить компетенцию учителей родного языка и литературы в области планирования и организации воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

8. Вооружить слушателей практическими методами исследовательской и проектной деятельности и развить творческое мышление и культуру исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель получит возможность *освоить*:

- концептуальное, нормативно-правовое, информационно-методическое, технологическое, методическое сопровождение языкового и литературного образования в основной школе;

- проекты, инициативы, практики, связанные с реализацией в основной образовательной программе основного общего образования предметной области «Татарский язык» и «Татарская литература»;

- основные требования к профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы, диктуемые ФГОС ООО, профессиональным стандартом;

*научится:*

- планировать свою профессиональную деятельность с учётом введения в действие ФГОС ООО, профессионального стандарта;

- отбирать, апробировать и внедрять современные модели организации языкового и литературного образования в основной школе, организовывать мониторинг их эффективности.

Освоение слушателями содержания программы осуществляется в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях стажировочных площадок. Особое внимание при этом уделяется активным формам обучения: анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе введения в действие обновленного варианта ФГОС ООО, коллективной дискуссии, тренингам, мастер-классам, творческим лабораториям и т.д. Непосредственно в ходе стажировки осуществляется представление современных моделей и форм организации языкового и литературного образования в основной школе. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты подготовленной ими проектной работы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций:

Вид деятельности (ВД)	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях ООО</b>	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО ожидаемых результатов развития основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО  Общекультурные компетенции (ОК-4) -способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Разрабатывать и реализовать рабочие программы предмета и программы внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС ООО  Владеть культурой мышления, способен к обобщению, сопоставлению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития  Уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Знать нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические основы реализации педагогической деятельности ООО  Знать основные формы и законы правильного мышления, способы и правила рассуждений, правила логического вывода; -связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС ООО

<b>Воспитательная</b>	(ОК-5) Владение способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Уметь: - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - формировать образцы ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Знать - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере
<b>Развивающая деятельность</b>	(ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию	-технологиями краткосрочного и долгосрочного планирования профессионального совершенствования; - психологической подготовкой к поведению в стрессовых ситуациях; - владеть устойчивой системой ценностных ориентаций на творческое саморазвитие мыследеятельности	осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников для самообразования и личностного роста	ключевые и профессиональные компетенции и профессиональный стандарт педагога; - значение психических состояний в деятельности человека; - основные методы управления психическим состоянием; - порядок аттестации педагогических работников
	(ОК-7) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	- логически анализировать любую получаемую информацию (в том числе нормативно-правовые акты в сфере образования), упорядочивать ее и делать выводы; - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ	-Конституцию Российской Федерации; Конституцию Республики Татарстан; - законы Российской Федерации, Республики Татарстан; решения Правительства Российской Федерации, Республики Татарстан и органов управления образованием по

				<p>вопросам образования;</p> <p>Закон о языках народов Республики Татарстан;</p> <p>- Конвенцию о правах ребенка;</p> <p>- понятия: «образование», «образовательное право», «правовое регулирование отношений в сфере образования», «законодательство об образовании», «уровень образования», «квалификационные требования», «профессиональный стандарт», «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция»;</p> <p>- связь требований профессионального стандарта педагога с требованиями ФГОС ООО</p>
<b>Воспитательная деятельность</b>	<p><b>общепрофессиональные компетенции</b></p> <p>(ОПК-2) способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>- владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;</p> <p>-способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур</p>
<b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b>	<p>(ОПК-4) готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>- владеет механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ФГОС ОО</p>	<p>- применять современные методики и технологии обучения татарскому языку и литературе в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>-основы методики преподавания татарского языка и литературы в иноязычной аудитории, основные принципы деятельностного подхода, виды и</p>



				приемы современных педагогических технологий
	(ОПК-6) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	-владеет умениями регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения	-общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. -находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися. -проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся
	Педагогические компетенции (ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- формировать ключевые и предметные компетенции; -пользоваться всеми компонентами современных учебно-методических комплексов по предмету (УМК) для общеобразовательной школы	- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени	-основные особенности примерных программ по русскому языку и литературе; -особенности содержания и организации учебного процесса в классах гуманитарной направленности; -особенности и возможности различных учебно-методических комплексов по татарскому языку и литературе для основной и старшей школы; -требования к современному уро-

				ку татарского языка и литературы; -основные требования методики изучения филологических понятий
	(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	-использовать информационные технологии для обработки и презентации информации; -планировать самостоятельную деятельность, систематизировать, анализировать, обобщать и давать оценку полученным результатам; -продуктивно работать в творческих группах постоянного и сменного состава. владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность учителя татарского языка и литературы	-современные методы и приемы, техники учения, применяемые на уроках татарского языка и литературы; -направления реализации основных требований и идей ФГОС на уроках татарского языка и литературы
	(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	-способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	-проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных техноло-	- пути и приемы совершенствования профессиональных компетенций учителя; -современные методы и приемы, техники учения, применяемые на уроках татарского языка и литературы; -направления реализации основных требований и идей ФГОС на

			гий; проектировать урок татарского языка и литературы с позиции деятельностного подхода; конструировать компетентностно-ориентированные задания	уроках татарского языка и литературы
<b>Воспитательная деятельность</b>	(ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	-владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	-продуктивно работать в творческих группах постоянного и сменного состава; -проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (-- обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	содержание и формы организации познавательной и творческой деятельности учащихся во внеурочное время
	(ПК-8) способностью проектировать образовательные программы	Владеет умением планировать занятие, распределять учебный материал во времени, отбирать источники и подготавливать методические материалы для их освоения	-проектировать учебные занятия по татарскому языку и литературе в условиях в рамках образовательных программ и ФГОС; -проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по татарскому языку и литературе; производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий	-общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; -виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; -методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий

**Целевая аудитория (категория слушателей):** педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе, государственному языку в РТ в общеобразовательных организациях и СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- без квалификационной категории.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

«Совершенствование предметной и методической компетентности учителей предметной области «Родной (татарский) язык и литература на родном языке» в условиях обновленного ФГОС ООО, СОО»

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная

	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
			всего	из них			всего	из них						
				лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия					
1.	Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»													
1.1.	«Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО» (обновленные). Положение от 24.09.2022 г. №371-ФЗ (ФООП) Федерального закона Российской Федерации.	3					3	2,75					0,25	

1.2.	«Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»	2					2	2							
1.3.	Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1					1	1							
2	Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1.	«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»														
2.1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	2					2	1	1						
2.1.2.	Современные представления и классификации нарушений развития у детей	2					2	1	1						
2.1.3.	Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН)	4					4	2	1,75						0,25
2.1.4.	Характеристика обновленных Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, в части обучения детей с ОВЗ	2					2	1	1						
2.1.5.	Технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях реализации инклюзив-	2					2	1	1						



	ся по предметам «Родной (татарский) язык и (или) государственный язык Республики Татарстан» и «Родная литература»														
3.5.	Формирование функциональной грамотности в процессе изучения татарского языка и литературы	4	4	2	2										
3.6.	Формы домашнего задания как способ развития функциональной грамотности обучающихся	4	4	2	2										
3.7.	Стажировка: «Проектирование процесса внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование преподавания родного (татарского) языка и литературы»	12	12		12										
	Проектная деятельность	5,75								5,75					
	Итоговая аттестация	0,25													0,25
	ИТОГО:	72	48	16	32		18	11,75	5,75		5,75			0,50	0,25

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30		Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10		Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение	Очное обучение