

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета

« 01 » ноября 2023 г.

(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО-РТ

 И. С. Нузуманова

« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Теория и методика преподавания предметной области «Родной
(татарский) язык и литература на родном языке»**

Казань – 2023

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Теория и методика преподавания предметной области "родной (татарский) язык и литература на родном языке" подразумевает формирование у слушателей профессиональных компетенций в данной предметной области на основе овладения ее методологией, методикой и содержанием, а также соответствующими психолого-педагогическими представлениями. Она отражает новые тенденции в развитии филологического образования в современных условиях, опирается на ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация (степень) «бакалавр») (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. №32) и ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация (степень) «магистр») (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. №24), на Приказ Минтруда России №544Н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»», Программу разработанную с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки "Теория и методика преподавания предметной области "родной (татарский) язык и литература на родном языке" состоит из четырех базовых разделов: «Методика обучения татарскому языку и татарской литературе», «Теория языка и литературы», «Современный татарский язык» и «История татарской литературы».

Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Готовность реализовывать образовательные программы	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы и их компоненты	Осуществлять педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по татарскому языку и литературе	Способность к планированию и проведению учебных занятий по татарскому языку и литературе	Проектировать урок	<p>- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>- Разрабатывать рабочую программу по татарскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных</p>	<p>- Преподаваемый предмет в пределах основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>- Основы методики преподавания татарского языка и литературы</p>

			<p>технологий и методик обучения.</p> <p>- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.</p>	
--	--	--	--	--

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными лингвистическими компетенциями;

- филологической компетенцией (освоение теоретической и методологической основы татарского языка и литературы);

- языковая компетенция (владение разными видами речевой деятельности);

- иноязычной коммуникативной компетенцией (умение осуществлять межкультурное общение в разнообразных детерминированных ситуациях);

- социолингвистической компетенцией (умение использовать усвоенные филологические единицы);

- межкультурной компетенцией (умение осуществлять устную и письменную коммуникацию, умение корректно вести межкультурный диалог);

- дискурсивной компетенцией (умение убедительно и эмоционально выстраивать речь, правильно употребляя лексико-грамматические и фонетические языковые средства).

Программа предусматривает:

- модульный принцип обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Освоение слушателями содержания программы осуществляется в форме заочного (электронного) и очного обучения (с частичным отрывом от работы). Заочное (электронное) обучение подразумевает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение тестов, практических заданий. Очное обучение реализуется в виде лекций, практических занятий, консультаций, организуемых в учебных аудиториях, педпрактики в образовательных организациях.

В учебный план включены теоретические вопросы, связанные с изучением методики обучения татарскому языку и татарской литературе в ОУ, основных разделов современного татарского языка и истории татарской литературы, также практические занятия, предполагающие активную самостоятельную деятельность обучающихся по проектированию, моделированию, анализу педагогической деятельности.

Основным принципом отбора содержания материала программы является актуальность, целостность, системность содержания, информативность, практическая направленность и реалистичность с точки зрения возможности выполнения.

Освоение слушателями содержания программы осуществляется в процессе педагогической практики, организуемых в образовательных учреждениях г. Казани и Республики Татарстан. Педпрактика осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при

педагогической деятельности. В ходе педпрактики демонстрируются современные модели и формы школьного филологического образования.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты выпускных квалификационных работ по татарскому языку или литературе.

Обучение слушателей ведется преподавателями ИРО РТ, научных сотрудников ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова АН РТ.

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций в данной предметной области на основе овладения ее методологией, методикой и содержанием.

Целевая аудитория: учителя образовательных организаций с этнокультурным татарским компонентом содержания образования субъектов РФ.

Срок обучения: 270 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от производства).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ПРОГРАММЫ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
 "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
 ОБЛАСТИ "РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА НА
 РОДНОМ ЯЗЫКЕ"

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций в данной предметной области на основе овладения ее методологией, методикой и содержанием.

Категория слушателей: учителя образовательных организаций с этнокультурным татарским компонентом содержания образования субъектов РФ по специальности «Татарский язык и литература»

Продолжительность обучения: 270 часов

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: не более 8 часов в день

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Раздел I. Методика обучения татарскому языку и татарской литературе														
1.1. Методика обучения татарскому языку	30	20	10	10					10				тест	
Понятие о методике. Предмет	6	4	2	2					2					

методики и его задачи													
Методика обучения фонетике, морфологии, синтаксису и пунктуации	6	4	2	2						2			
Основные лингводидактические понятия в преподавании татарского языка как родного и как неродного в школе.	6	4	2	2						2			
Преимственность и перспективность в преподавании татарского языка и литературы.	6	4	2	2						2			
Требования к уроку татарского языка в условиях реализации ФГОС. Анализ и самоанализ.	6	4	2	2						2			
1.2. Методика обучения татарской литературе	18	8	8							10			тест
Литература как учебный предмет в современной школе. Принципы обучения татарской литературе	2	1	1							1			
Методы и приемы обучения литературе в школе	2	1	1							1			
Требования к современному уроку родной литературы в условиях ФГОС. Новые технологии в процессе обучения родной литературе	4	2	2							2			
Этапы работы над литературным произведением	2	1	1							1			

Символические образы													
Стихосложение Традиции и новаторство в литературном творчестве. Творческий метод в литературе	1	1	1										
Раздел III. Современный татарский язык													
3.1. Фонетика татарского языка	9	8	4	4						1			тест
Фонетическая система татарского языка. Звук и фонема. Гласные и согласные звуки.	3	2	1	1						1			
Звуковые изменения в речи. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.	2	2	1	1									
Графика и орфография. Орфоэпия.	2	2	1	1									
Фонетический анализ. Транскрипция.	2	2	1	1									
3.2. Лексикология	9	8	4	4						1			тест
Лексикология и фразеология	5	4	2	2						1			
Семасиология. Смысл и категоризация	4	4	2	2									
Словообразование	8	4	4							4			К/Р
Морфемика	4	2	2							2			
Словообразование Типы, модели, способы словообразования в татарском языке	4	2	2							2			
3.3. Морфология	32	16	11	5						16			К/Р
Морфология. Система частей речи в татарском языке	4	2	1	1						2			
Имя существительное. Грамматические категории Словообразовател	4	2	1	1						2			

ьные типы													
Имя прилагательное. Лексико-грамматические категории прилагательных	4	2	1	1						2			
Глагол. Лексико-грамматическое и лексико-семантическое категории. Парадигматическое, синтагматическое, переносное значения глагола. Аспектуальность	8	4	2	2						4			
Местоимение. Разряды местоимений	2	1	1							1			
Имя числительное. Разряды числительных	2	1	1							1			
Наречие. Разряды наречий	2	1	1							1			
Звукоподражания. Тематические разряды и структурные особенности звукоподражаний	2	1	1							1			
Послелogi и послеложные слова. Союзы	2	1	1							1			
Частицы. Междометия. Модальные слова	2	1	1							1			
3.4. Синтаксис	28	20	13	7						6			К/Р
Синтаксис. Предмет изучения синтаксиса	1	1	1										
Основные синтаксические единицы	1	1	1										
Общие сведения о связях слов	1	1	1										
Сочинительная и подчинительная связи. Средства подчинительной и сочинительной связей	4	2	1	1						2			
Членение простого	4	2	1	1						2			

предложения														
Грамматические, синтагматические, актуальные части предложения. Грамматическое членение предложения	2	2	1	1										
Главные и придаточные части	4	2	1	1					2					
Модальные части	2	2	1	1										
Порядок слов в предложении	1	1	1											
Сложные предложения. Его виды (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения)	6	4	2	2					2					
Прямая речь. Косвенная речь.	1	1	1											
Синтаксис текста	1	1	1											
Раздел IV. История татарской литературы														
4.1. Древняя и средневековая татарская литература	8	8	8											
Древнетюркская литература Литература болгарского периода. Поэма Кул Гали «Сказание о Йусуфе»	2	2	2											
Литература периода Золотой Орды	1	1	1											
Литература периода Казанского ханства	1	1	1											
Литература XVII века	2	2	2											
Литература XVIII века. Творчество Утыз Имяни	2	2	2											
4.2. Татарская литература XIX века	32					32	32					К/Р		
Литература первой половины	6					6	6							

ХІХ века. Творчество Г.Кандалья, А.Каргалья, Ш.Заки, Х.Салихова														
Литература второй половины ХІХ века. Творчество К.Насыри	6					6	6							
Просветительская проза. Творчество М.Акджигита. Проза З.Бигиева	6					6	6							
Татарская поэзия второй половины ХІХ века. Творчество Г.Чокрия, Я.Емельянова. Творчество М.Акмуллы	6					6	6							
Формирование татарской драматургии	8													
4.3. Татарская литература ХХ века	8	8	8											
Татарская литература начала ХХ века	2	2	2											
Татарская литература 1920- 1930-х гг.	1	1	1											
Литература периода Великой Отечественной войны. Татарская литература послевоенных лет	2	2	2											
Татарская литература 1960- 1980-х гг.	1	1	1											
Современная татарская литература	2	2	2											
4.4. Татарская детская литература	16					16	16						тест	
Татарская детская литература: история и этапы развития						5	5							
Татарская детская литература						5	5							

первой половины XX века														
Современная детская татарская литература						6	6							
4.5. Устное народное творчество	16					16	16						тест	
4.6. История татарского устного народного творчества						8	8							
Система жанров устного народного творчества						8	8							
5. Педагогическая практика	36				36									
6. Проектная деятельность	5,75								5,75					
Итоговая аттестация: Защита проектных работ по направлениям: «Татарский язык и методика преподавания татарского языка»; «Татарская литература и методика преподавания татарской литературы»														0,25
Итого:	270	148				64				57,75				0,25