



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Направления и результаты исследований в сфере образования и психолого- педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Абкович Алла Яковлевна,
к.п.н., зав. лабораторией образования и комплексной абилитации
лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и
множественными нарушениями развития ФГБНУ «ИКТ»



Научные исследования в сфере образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с НОДА

2020-2022 гг. - исследование современной популяции детей с НОДА.

Выборка: 1082 чел. (дети и подростки от 0 до 17 лет, имеющие инвалидность вследствие двигательных нарушений).

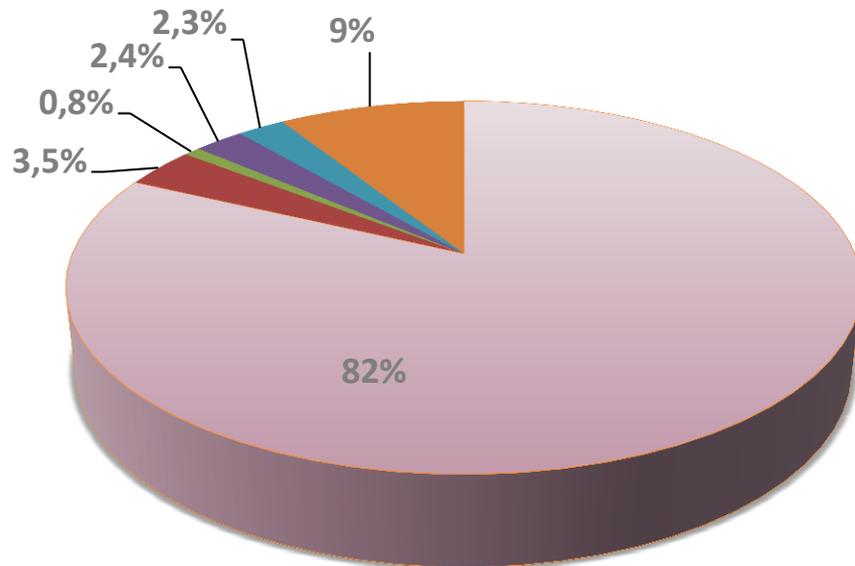
База исследования: ГБУ «Московский городской центр реабилитации» (878 чел.); 17 образовательных организаций, реализующий АООП образования обучающихся с НОДА из 15 регионов РФ (204 человека).

Параметрами изучения: нозологический диагноз и сопутствующие нарушения, двигательное развитие, речь и коммуникация, социально-бытовые навыки и познавательное развитие.



Состав, особенности и нозологические характеристики современной популяции детей и подростков с НОДА

НОЗОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С НОДА



- Детский церебральный паралич
- Ортопедическая патология
- Периферические парезы
- Нервно-мышечные дегенеративные заболевания
- Поражения спинного мозга
- Органическое поражение ЦНС

Выборка: 1082 ребенка с НОДА



Состав, особенности и нозологические характеристики современной популяции детей и подростков с НОДА

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (ООП) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

Обучающиеся с **периферическими парезами** и **ортопедической патологией** демонстрируют минимальный уровень ООП.

Обучающиеся с ДЦП и другими **нейромоторными нарушениями** демонстрируют минимальный, средний и максимальный уровень ООП.

Наиболее тяжелые нарушения развития отмечаются в группе детей с органическим поражением ЦНС (**с генетическими заболеваниями, пороками развития и последствиями инфекционных или травматических поражений головного мозга**).



Состав, особенности и нозологические характеристики современной популяции детей и подростков с НОДА

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

До **20%** обучающихся с НОДА демонстрируют дефицитарный тип психического дизонтогенеза*.

Более **80%** обучающихся с НОДА демонстрируют признаки смешанного варианта психического дизонтогенеза: сочетание признаков дефицитарного развития с признаками недоразвития или задержанного развития.

Значительно увеличилось кол-во детей с двигательными нарушениями в структуре ТМНР (**до 10%** от общего кол-ва детей с НОДА), когда двигательные нарушения сочетаются с сенсорными на фоне грубого речевого и интеллектуального недоразвития.

** с опорой на концепцию И.Ю. Левченко о ДЦП как смешанном варианте психического дизонтогенеза*



Состав, особенности и нозологические характеристики современной популяции детей и подростков с НОДА

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, категория детей с НОДА представляет собой крайне разнородную группу обучающихся с ОВЗ, внутри которой возможны принципиально разные варианты психического развития, в том числе противоположные с точки зрения близости к условной норме.

По сравнению с научными данными прошлых десятилетий несколько уменьшилась доля детей с ДЦП в группе обучающихся с НОДА, увеличилось количество детей с двигательными нарушениями в структуре ТМНР, в систему пришли дети с тяжелыми прогрессирующими, в том числе нейродегенеративными заболеваниями.



Мониторинг специальных условий в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с НОДА

СБОР, ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ О СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Анкетирование:

- наименование ОО, тип, регион, количество обучающихся, организационные формы обучения;
- кадровый состав, наличие специалистов коррекционного профиля и др.;
- базбарьерная среда, оборудование рабочих мест, оснащение кабинетов для специалистов службы сопровождения;
- особенности организации учебного процесса и коррекционной работы.

319 образовательных организаций из 48 регионов РФ (около 170000 обучающихся, из них 4 225 с НОДА):

59 специальных школ, в т. ч.

15 специальных школ для обучающихся с НОДА;

44 специальные школы для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;

260 инклюзивных школ.

Мониторинг специальных условий в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с НОДА

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ МОНИТОРИНГА

*170 тыс. учеников,
4 225 из них с НОДА.*

	Инклюзивные школы		Спец. (кор.) школы для обучающихся с ОВЗ		Спец. (кор.) школы для обучающихся с НОДА	
	Кол-во, ед.	Кол-во,%	Кол-во, ед.	Кол-во,%	Кол-во, ед.	Кол-во,%
Кол-во ОО	260	100%	44	100%	15	100%
из них интернатов	3	1,15%	22	50%	12	80%
Общее кол-во учеников	161101	100%	7827	100%	2092	100%
из них с НОДА	1026	0,6%	1122	14,3%	2077	99%
в т.ч. обучающихся на дому, вкл. ДОТ	418	41%	475	40%	289	14%
Кол-во регионов	27		27		12	

Мониторинг специальных условий в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с НОДА

КОЛ-ВО ШКОЛ, В КОТОРЫХ ОТСУТСТВУЮТ СПЕЦИАЛИСТЫ

*острая нехватка
кадров в инклюзии !*

	Инклюзивные школы, %	Спец. школы для обучающихся с ОВЗ, %	Спец. школы для обучающихся с НОДА, %
Учителя-логопеды	34,2	2,3	0
Педагоги-психологи / спец. психологи	14,6	0	0
Учителя-дефектологи	61,2	16	20
Соц. педагоги	21,2	18	20
Тьюторы	34,2	50	53,3
Ассистенты	90,4	63	73,3
Инструкторы АФК	86,5	31,8	6,7
Педагоги доп. обр.	59,2	38,6	26,7



Мониторинг специальных условий в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с НОДА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

*в инклюзивных школах
ситуация неоднозначная*

	Инклюзивные школы, %	Спец. школы ОВЗ, %	Спец. школы НОДА, %
беспрепятственный доступ в здание / внутри здания	50,4 /22,6	68,1 /34	93,3 /80
бытовые помещения	18,8	36,4	86,7
специальная мебель	11,2	29,5	86,7
оборудование для письма	16,5	29,5	73,3
средства для самообслуживание	8,5	6,8	20
спец. транспорт	4,6	25	60



Мониторинг специальных условий в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с НОДА

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Инклюзивные школы, %	Спец. школы ОВЗ, %	Спец. школы НОДА, %
специальные разделы в содержании обучения	36,5	61,4	100
упрощение системы учебных задач	38,5	79,5	93,3
особый подход к оценке результатов образования	88,5	86,4	93,3
учет медицинских рекомендаций	96,5	93,2	100



Мониторинг специальных условий в образовательных организациях, реализующих АООП для обучающихся с НОДА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

*кадровый дефицит
надомное обучение
нет потребности*

	Инклюзивные школы, %	Спец. школы ОВЗ, %	Спец. школы НОДА, %
занятия с психологом	89,2	97,7	100
логопедическая помощь	68,1	95,5	100
обучение навыкам самообслуживания	71,5	88,6	86,7
занятия с дефектологом	45	81,8	93,3

Современная система школьного обучения детей и подростков с НОДА



КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- полиморфность категории обучающихся с НОДА;
- вовлечение в образовательно-воспитательный процесс детей с ТМНР, которые ранее фактически были исключены из образовательного пространства;
- вариативность и разнообразие образовательных маршрутов, форм и условий обучения детей с НОДА на фоне расширения инклюзивных процессов.

Система нуждается в совершенствовании с учетом реалий сегодняшнего дня !!!



+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email

