

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО-РТ

И. Г. Нузуманова
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Межпредметные технологии как инструмент формирования
метапредметных способностей у обучающихся»**

(для учителей-предметников, заместителей директоров по учебной работе,
научно-методической работе, руководителей методических объединений)

Казань
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных способностей у обучающихся» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиям обновленного ФГОС и ФООП.

Программа предназначена для педагогических работников и ориентирована на освоение в максимально сжатые сроки профессионального инструментария для решения ключевых проблем в обучении в условиях реализации требований обновленных ФГОС и ФООП, на совершенствование профессиональных компетенций учителей предметников, заместителей директоров по учебной работе, научно-методической работе, руководителей методических объединений в овладении инновациями: новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методы оценивания образовательных результатов.

Актуальность, современность. Интеграция в образовании отражает тенденции, характеризующие сегодня все сферы человеческой деятельности. Научить видеть мир целым, а не раздробленным на кусочки маленьких сведений и представлений, которые легко забываются и не находят применение в реальной окружающей действительности, посредством интеграции учебных предметов – это актуальная задача учителя. Успешное решение этой задачи во многом способствует формированию интереса школьников к учебе и повышению качества образования.

В содержании программы учтены изменения, происходящие в российском общем образовании в результате его модернизации. В процессуальном отношении программа ориентирована на увеличение удельного веса активных форм занятий, на их большую практическую направленность.

Нормативными основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15.11.2013 г.);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

6. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

14. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере

общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»;

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

18. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

19. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

20. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Следует также иметь в виду локальный нормативный акт - «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». «Положение», принятое в 2014 году, устанавливает правила разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ИРО РТ и подлежит безусловному исполнению.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации дополнительной профессиональной программы - совершенствование профессиональных компетенций, а также получение новых, по теоретическим и практическим вопросам овладения инновациями: методиками преподавания, способами организации занятий, новшествами в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методами оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФООП.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – педагогические работники, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, заместители директоров по учебной работе, научно-методической работе, руководители методических объединений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ основного образования	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу; определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом;	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся;
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	<i>Владеть:</i> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и приемами рефлексии о	<i>Уметь:</i> проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках образовательной области, учебного предмета;	<i>Знать:</i> направления обновления создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки

	воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;		образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов;
	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Владеть:</i> реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	<i>Уметь:</i> формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	<i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС, основы психодидактики, поликультурного образования, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ОК-8 готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией	<i>Владеть:</i> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;	<i>Уметь:</i> оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;	<i>Знать:</i> современные информационные технологии, используемые в образовании; основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать воспитательно-образовательный процесс;
	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	<i>Владеть:</i> навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; способами пополнения профессиональных знаний на основе	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	<i>Знать:</i> основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; современные ориентиры развития образования; основы организации научно-исследовательской деятельности.

		использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;		
--	--	---	--	--

Особенности организации образовательного процесса: освоение слушателями содержания программы может осуществляться в форме очно-заочного обучения.

Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ.

Очное обучение реализуется в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного естественно-научного и социально-гуманитарного образования, тренингам, деловым играм и т.д. Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы школьного образования

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме представления и защиты проекта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения (трудоемкость): 56 часов с частичным отрывом от работы.

Форма обучения:

очно-заочная (с частичным отрывом от работы), частично с использованием цифровых образовательных технологий.

- 22 часа – дистанционное обучение, не более 6 часов в день;
- 34 часа – очное обучение, не более 6 часов в день.

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности. Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий.

Приоритетными направлениями программы можно обозначить определение и разработку содержания междисциплинарных программ:

- Стратегия смыслового чтения и работа с текстом;
- Формирование и развитие метапредметных результатов обучения;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	11,75	4	4			7,75	7,5					0,25		
1.1. Обновленные ФГОС, ФООП	4	4	4											
1.2. Обеспечение безопасности в образовательной организации, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	4					4	4							
1.3. Стратегические вопросы воспитания	1,5					1,5	1,5							
1.4. Организация профориентационной работы	2					2	2							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	4	2	2			2	2					0,25		
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	2	2	2											
2.2. Особенности организации работы с	2					2	2							

детьми с ОВЗ, в том числе с РАС															
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	20	20		20									0,25		
3.1. Инновации в системе образования. Выбор технологий, методов, приемов обучения и форм организации работы.	2	2		2											
3.2. Междисциплинарная программа «Формирование и развитие метапредметных результатов обучения»	6	6		6											
3.3. Междисциплинарная программа «Формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий»	4	4		4											
3.4. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»	4	4		4											
3.5. Реализация межпредметных связей в процессе обучения. Оценка образовательных результатов.	4	4		4											
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	20	8		8		12	4	8							
4.1. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	2		2		2		2							
4.2. Стажировка на базе образовательной организации по проблеме «Формирование метапредметных результатов обучающихся в условиях образовательной среды школы»	12	6		6		6		6							Дневник стажировки
4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч.	4					4	4								

о цикле занятий «Раз- говоры о важном														
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО	56	34	6	28		22	14	8						0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Дистанционное обучение	
	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30
Вторник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40 –16.10
Среда, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40 –16.10
Четверг, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30
Пятница, дата		1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30
Суббота, дата		
Всего часов	22	34