

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Т. Н. Нулманова
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Организация специальных условий образовательной среды
в логопедической практике средствами универсального дизайна**

КАЗАНЬ

2024

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций педагогов-дефектологов в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации по освоению содержания на разных уровнях образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующему виду деятельности: педагогическая деятельность по организации образовательной среды в логопедической практике

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме: защита проекта

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Трудовые действия	
		Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<ul style="list-style-type: none"> -Общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности и структуру речевых нарушений детей с речевой патологией; - Понятия, структуру, типологию специальных условий образовательной среды для детей с нарушениями речи; -Образовательные контентные и виды ЭОР в логопедической практике. -Современные образовательные технологии и средства универсального ди-зайна в логопедической прак- 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом структуры речевых нарушений и общих, специфических, индивидуальных особых образовательных потребностей детей; - Осуществлять выбор образовательных контентов в логопедической практике в процессе создания инклюзивных интерфейсов; - Применять и обосновывать в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

		тике	- Проектировать и реализовывать мультимедийный дизайн-проект с использованием аудио или визуальных средств
--	--	------	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация специальных условий образовательной среды
в логопедической практике средствами универсального дизайна**

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагоги дефектологи (тифлопедагог, сурдопедагог, логопед, олигофренопедагог, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных (коррекционных) организаций (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Цель обучения: совершенствование и (или) получение новых компетенций педагогов-дефектологов в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации по освоению содержания на разных уровнях образования

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные занятия, час					Дистанционные занятия, час				реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них				всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия	лекции		практ. занятия	форум, вебинары						
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»															
1.1.Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО	4					4	4								
ИТОГО	4					4	4								

2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»													
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2						
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8						
ИТОГО	10					10	10						
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности													
3.1. Организация специальных условий образовательной среды для детей с нарушениями речи	6	6	6										
3.2. Средства универсального дизайна (UDL) при обучении детей с нарушениями речи: основные понятия, теоретическая рамка, механизм реализации	13,75	13,75			13,75								
3.3. Цифровые образовательные ресурсы как инструмент универсального дизайна в логопедической практике	4	4			4								
3.4. Организация профориентационной работы	2	2			2								
ИТОГО	25,75	25,75	6		19,75								
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»													
4.1. Стажировка по выбору слушателей	12	12		12									
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	2		2								
ИТОГО	16	16		12	2								
5. Итоговая аттестация Защита проекта	0,25	0				0							0,25
ИТОГО	56	56	8	12	21,75	14	14				0,25		0,25

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебно-му плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10		
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 - 14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

Значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*