

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Г. Н. Нусуманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИКО-
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАЗАНЬ
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная парадигма развития образования диктует всем участникам образовательных отношений необходимость постоянной трансформации всего методического и педагогического инструментария вслед изменяющимся вызовам со стороны социума. Федеральный закон «Об образовании»¹, профессиональный стандарт «Педагог»², обновлённые образовательные стандарты содержат в себе идею перманентного совершенствования учебных компетенций, которые создают необходимые условия для достижения главной цели образования – формирование личности гражданина России. Поставленная задача налагает особую ответственность на педагогических работников, реализующих программы историко-обществоведческого образования в общеобразовательных и средних специальных образовательных организациях. Организация курсовой подготовки и посткурсового сопровождения учителей истории и обществознания по программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС в контексте формирования историко-обществоведческого мышления обучающихся» позволяет выполнить данные требования, в соответствии с потребностями системы общего образования.

Учитывая приоритетный характер воспитательных задач, а также ценностное содержание образования как системообразующего институционального явления современной социальной действительности, настоящая программа ставит своей практической **целью** совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания по общепедагогической трудовой функции «Обучение», способствующей эффективному достижению образовательных результатов обучающихся. Вытекающие из поставленной цели **задачи программы** включают в себя следующие требования:

- знать приоритетные направления развития системы образования в РФ на современном этапе с учётом положений действующих нормативно-правовых документов и стратегических инициатив;

- получить представление о концепциях развития личности в контексте обновления психологических ресурсов, обеспечивающих сопровождение педагогической деятельности с ОВЗ-обучающимися, в том числе РАС;

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция, действующая с 13 октября 2022 года).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550.

- сформировать устойчивое представление о современных методологических, концептуальных и методических подходах в области историко-обществоведческого образования;

- ознакомится с ведущими педагогическими практиками в сфере преподавания общественно-научных предметов;

- актуализировать основные компоненты рабочей программы по предметам «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом параметров Примерных образовательных программ.

Нормативно-методическими основаниями разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 732 от 12 августа 2022 года).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности России».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

9. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»».

10. Приказ Минпросвещения России № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета обществознание в образовательных организациях в Российской Федерации, реализующих основные общие образовательные программы на 2020-2024 г., утверждённый на заседании коллегии министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.

11. Приказ Министерства образования науки Республики Татарстан от 10.04.2020 г. № под – 528/20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета обществознание в общеобразовательных организациях республики Татарстан на 2020-2024 г.

12. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы. Утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

13. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

14. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

15. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

16. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».

Настоящая программа включает в себя концептуальные рамки актуальных подходов к рассмотрению проблем развития современного общества, включая модули по особенностям социально-политических процессов в современной России, по формированию основ исторического мышления, по формированию функциональной грамотности обучающихся, по воспитанию российской национальной

гражданской идентичности. Учитывая специфику предметов, «История» и «Обществознание» данные модули представлены следующим образом:

1. В разделе «Современные нормативно-правовые основы образования»:

- Профессиональный стандарт педагога (3 часа).

2. В разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»:

- Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (16 часов).

3. В разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:

- Социально-политические процессы в современном обществе. Антиэкстремистский и антитеррористический контекст (1 час);

- Экономико-правовые процессы в современном обществе. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правовой и финансовой грамотности (2 часа).

3. В разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»:

- Актуальные вопросы воспитательной работы (8 часов);

- Стажировка на базе образовательных организаций из утверждённого списка (12 часов).

В программе усилены предметный и методический модули в части профилактики профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. Для учителей истории был актуализирован предметный блок по истории стран Востока XVI-XIX вв.; для учителей обществознания усилен блок по вопросам цифровой финансовой грамотности (тема по цифровым финансовым активам и особенностям обращения криптовалют на территории РФ). В части совершенствования методических компетенций учителей истории и обществознания актуализированы блоки, позволяющие рафинировать западающие темы, связанные с глобальными компетенциями и читательской (информационной) грамотностью.

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей по практикоприменению обновленного ФГОС ОО для формирования историко-обществоведческого мышления с целью повышения эффективности изучения учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевой аудиторией дополнительной образовательной программы повышения квалификации являются педагогические работники, реализующие программы основного общего образования по предметным областям Общественно-научные предметы и ОДНКНР, имеющие и претендующие на первую или высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «История»; «Обществознание»; «Экономика»; «Право»; а также предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа адаптирована к различным уровням квалификации слушателей, дифференцирует дидактические материалы внутри содержательных модулей, в зависимости от выявленных потребностей при входной диагностике (см. приложение 1). Такой подход позволяет выяснить фактическое соотношение различных уровней профессиональной подготовки при персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников и наиболее эффективен с точки зрения реализации программы.

В качестве основания деятельности слушателей по освоению данной дополнительной профессиональной программы ставится профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), в связи с чем планируемые результаты освоения данной программы направлены на выполнение слушателем следующих функций:

<i>обобщённых трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>трудовых функций (ТФ)</i>	<i>трудовых действий (ТД)</i>	<i>на уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формирование мотивации к обучению.	6
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	6
		Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	6
	Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; использование	6

		конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [дошкольного, начального общего,] основного общего, среднего общего образования	Знать: содержание обновленного ФГОС ОО относительно учебных предметов «История» и «Обществознание» на достаточно высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности по формированию историко-обществоведческого мышления обучающихся
		Уметь: использовать потенциал обновленного ФГОС ОО для формирования историко-обществоведческого мышления обучающихся
3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Знать: содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне, позволяющем выявлять проблемные аспекты при реализации программ основного и среднего общего образования для формирования историко-обществоведческого мышления обучающихся
		Уметь: использовать разнообразные

		формы, методы и средства обучения, в том числе современные электронные образовательные ресурсы, позволяющие оценивать, анализировать достижения обучающихся и выбирать наиболее оптимальные при формировании историко-обществоведческого мышления в процессе практикоприменения обновленного ФГОС ОО
--	--	--

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с электронной поддержкой).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование блока, раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Блок «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	2	2	1		1									
1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметов «История» и «Обществознани»	2	2	1		1									
2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	16	4	2		2	11	11				1(д)			
<i>Модуль: «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»</i>	16	4	2		2	11	11					1(д)		
2.1. Нормативно-правовые документы, регламентиру-	2					2	2							

ющие реализацию инклюзивного образования														
2.2. Современные представления и классификации нарушений развития у детей	4				4	3								
2.3. Характеристика обновленного ФГОС ООО, СОО, в части обучения детей с ОВЗ	6				6	6								
2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях реализации инклюзивного образования	2	2	1		1									
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС при преподавании истории и обществознания	2	2	1		1									
3. Блок «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	24	17	10		7	6	3	3		1				
<i>3.1. Раздел I. Теоретико-методологическая готовность учителя истории и обществознания к реализации потенциала и требований современной образовательной среды</i>	14	10	6		4	4	2	2						
3.1.1. Историческая и обществоведческие науки в системе научных дисциплин и их роль в формировании личности гражданина Российской Федерации	2					2	1	1						
3.1.2. Изучение всеобщей истории в контексте новых подходов к историческому образованию в соответствии с требованиями современной образовательной среды	2	2	1		1									

3.1.3. Изучение истории России в контексте новых подходов к историческому образованию в соответствии с требованиями современной образовательной среды	2	2	1		1									
3.1.4. Региональное, этнокультурное, содержание предмета «История». История и культура народов Татарстана	1	1	1											
3.1.5. Альтернативная история, «история» в Интернет-пространстве и проблема исторических фальсификаций в контексте преподавания истории	2	2	1		1									
3.1.6. Изучение обществознания в контексте усиления внимания к современным проблемам общественного развития в соответствии с требованиями современной образовательной среды	2	2	1		1									
3.1.7. Региональная составляющая предмета «Обществознание»	1	1	1											
3.1.8. Модуль: Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	1	1						
3.2. Раздел II. Методическая и технологическая готовность учителя истории и обществознания к реализации потенциала и требований современной образовательной среды	10	7	4		3	2	1	1		1				
3.2.1. Современный урок по истории и обществознанию в контексте требований современной образовательной среды: проектирование и организация	2	2	1		1									
3.2.2. Дидактическое	2	2	1		1									

обеспечение преподавания истории и обществознания в контексте требований современной образовательной среды: электронные платформы и образовательные ресурсы														
3.2.3. Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания, включая цифровые образовательные платформы	2					2	1	1						
3.2.4. Формирование функциональной грамотности как современной парадигмы образования при работе с историческими и обществоведческими материалами	2	2	1		1									
3.2.5. Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации, включая ОГЭ, ЕГЭ, и алгоритмы подготовки	2	1	1						1					
4. Блок «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	29,75	20	8	6	6	5			5	3,75	1(0)			
4.1. Практикум: «Разработка заданий по формированию читательской грамотности и глобальных компетенций, и алгоритмов их решения»	1,75	1			1				0,75					
4.2. Модуль: «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, СОО»	4	4	2		2									
4.2.1. Обновленный ФГОС ООО, СОО: основные положения, особенности и пред-	4	4	2		2									

метная составляющая по истории и обществознанию													
4.3. Стажировка	12	6		6		5			5	1			
4.3.1. Стажировка: «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте требований современной образовательной среды»	11	6		6		5			5				
4.3.2. Оформление отчета по стажировке	1									1			
4.4. Модуль: «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя, о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	6	4		2					2			
4.4.1. Работа классного руководителя: нормативно-правовой и организационно-методический контексты, цикл занятий «Разговоры о важном»	2	1	1							1			
4.4.2. Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в современных условиях	2	2	1		1								
4.4.3. Формирование гражданской идентичности и патриотизма в современных условиях	2	2	1		1								
4.4.4. Формирование культуры межнационального, международного взаимодействия в современных условиях	2	1	1							1			
4.5. Модуль: «Цифровые технологии в преподавании «Истории» и «Обществознания»	4	3	2		1						1(д)		
4.5.1. Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и обществознания	1	1	1										

4.5.2. Формирование информационной культуры в условиях информационно-цифровой среды	2	2	1		1									
4.5.3. Проектная работа: «Использование цифровых образовательных технологий в процессе преподавания предметов «История» и «Обществознание»	1										1(д)			
5. Итоговая аттестация: представление кейс-проектов: «На уроке истории (обществознания)»	0,25													0,25
ИТОГО	72	43	21	6	16	22	14	3	5	4,75	1(д)	1(д)		0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования групп или по плану-графику образовательных организаций на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная, групповая или удаленная консультация может проводиться за пределами учебного времени).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50 ³	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение

³ При необходимости, если возникают объективные обстоятельства при согласии слушателей.