

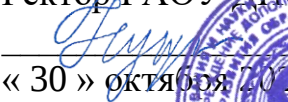
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
и психолого-педагогического консилиума с обучающимися со специаль-
ными образовательными потребностями**

КАЗАНЬ
2024

I. Характеристика программы

Цель: совершенствование компетенций педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, участвующих в работе ПМПК и ППК, необходимых для организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

2. Планируемые результаты обучения

В основу обучения по данной ДПП положен Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Трудовая функция	Трудовые действия	Трудовые действия	
		Знать	Уметь
Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающихся занятий Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями развития	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями и членов их семей Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами	- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития -Знать и соблюдать в своей деятельности требования командного взаимодействия	-Разрабатывать и апробировать индивидуально ориентированные методы диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия -Проводить комплексную, всестороннюю, динамическую диагностику резервных возможностей ребенка и нарушений его развития

3.Категория слушателей: для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов

4.Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

5.Режим занятий:6-8 часов в день.

6.Срок освоения программы: 56часов

II.Содержание программы: учебный (тематический) план, рабочая программа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума с обучающимися со специальными образовательными потребностями»

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов

Цель: совершенствование компетенций педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, участвующих в работе ПМПК и ППК, необходимых для организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час					Дистанционные занятия, час				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них				всего	из них						
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия	лекции		практ. занятия	форум, вебинары					
1. Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК, в том числе при определении специальных условий образования для детей с ОВЗ, инвалидностью	4					4	4							
ИТОГО	4					4	4							

2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»													
2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2						
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8						
ИТОГО	10					10	10						
3. Блок «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности, прикладные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»													
3.1. Организационно-методические аспекты деятельности ПМПК и ППК	6	6	6										
3.1.1. История возникновения и развития ПМПК. Принципы, функции, задачи	2	2	2										
3.1.2. Психолого-медико-педагогическое консультирование	2	2	2										
3.1.3. Организация деятельности и права и специалистов ПМПК и ППК. Документация ПМПК.	2	2	2										
3.2. Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования	10	10			10								
3.2. 1. Особенности обучения по 4-м вариантам ФГОС НОО ОВЗ	2	2			2								
3.2.2. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями	2	2			2								
3.2.3. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями речи и коммуникации	2	2			2								
3.2.4. Специальные образовательные условия для обучающихся с НОДА	2	2			2								
3.2.5. Специальные образовательные условия для обучающихся с РДА	2	2			2								
3.3. Консультативная работа с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ и инвалидностью	7,75	7,75			7,75								

3.3. 1. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей	3,75	3,75			3,75									
3.3. 2. Технологии краткосрочного консультирования родителей.	4	4			4									
3.4. Организация профориентационной работы	2	2			2									
ИТОГО	25,75	25,75	6		19,75									
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. Стажировка по выбору слушателей	12	12		12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	1		3									
ИТОГО	16	16	1	12	3									
5. Итоговая аттестация Защита проектов	0,25	0				0								0,25
ИТОГО	72	72	10,5	12	32	16	16			1	0,25			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 - 14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	