

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 02 » ноября 2022 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»  
  
Г. Н. Нусуманова  
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО  
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

КАЗАНЬ  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная парадигма развития образования диктует всем участникам образовательных отношений необходимость постоянной трансформации всего методического и педагогического инструментария вслед изменяющимся вызовам со стороны социума. Федеральный закон «Об образовании»<sup>1</sup>, профессиональный стандарт «Педагог»<sup>2</sup>, обновлённые образовательные стандарты содержат в себе идею перманентного совершенствования учебных компетенций, которые создают необходимые условия для достижения главной цели образования – формирование личности гражданина России. Поставленная задача налагает особую ответственность на педагогических работников, реализующих программы историко-обществоведческого образования в общеобразовательных и средних специальных образовательных организациях. Организация курсовой подготовки и посткурсового сопровождения учителей истории и обществознания по программе повышения квалификации «Реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания» позволяет выполнить данные требования, в соответствии с потребностями системы общего образования.

Учитывая приоритетный характер воспитательных задач, а также ценностное содержание образования как системообразующего институционального явления современной социальной действительности, настоящая программа ставит своей практической **целью** совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания по общепедагогической трудовой функции «Обучение», способствующей эффективному достижению образовательных результатов обучающихся. Вытекающие из поставленной цели **задачи программы** включают в себя следующие требования:

- знать приоритетные направления развития системы образования в РФ на современном этапе с учётом положений действующих нормативно-правовых документов и стратегических инициатив;

- получить представление о концепциях развития личности в контексте обновления психологических ресурсов, обеспечивающих сопровождение педагогической деятельности с ОВЗ-обучающимися, в том числе РАС;

- сформировать устойчивое представление о современных методологических, концептуальных и методических подходах в области историко-обществоведческого образования;

---

<sup>1</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция, действующая с 13 октября 2022 года).

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., рег. № 30550.

- ознакомится с ведущими педагогическими практиками в сфере преподавания общественно-научных предметов;

- актуализировать основные компоненты рабочей программы по предметам «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом параметров Примерных образовательных программ.

Нормативно-методическими основаниями разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 732 от 12 августа 2022 года).

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности России».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».

10. Приказ Минпросвещения России № 637от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета обществознание в образовательных организациях в Российской Федерации, реализующих основные общие образовательные

программы на 2020-2024 г., утверждённый на заседании коллегии министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.

11. Приказ Министерства образования науки Республики Татарстан от 10.04.2020 г. № под – 528/20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета обществознание в общеобразовательных организациях республики Татарстан на 2020-2024 г.

12. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы. Утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

13. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

14. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

15. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

16. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».

Настоящая программа включает в себя концептуальные рамки актуальных подходов к рассмотрению проблем развития современного общества, включая модули по особенностям социально-политических процессов в современной России, по формированию основ исторического мышления, по формированию функциональной грамотности обучающихся, по воспитанию российской национальной гражданской идентичности. Учитывая специфику предметов, «История» и «Обществознание» данные модули представлены следующим образом:

1. В разделе «Современные нормативно-правовые основы образования»:  
- Профессиональный стандарт педагога (3 часа).

2. В разделе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»:

- Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (16 часов).

3. В разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:

- Социально-политические процессы в современном обществе. Антиэкстремистский и антитеррористический контекст (1 час);

- Экономико-правовые процессы в современном обществе. Формирование антикоррупционного мировоззрения, правовой и финансовой грамотности (2 часа).

3. В разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»:

- Актуальные вопросы воспитательной работы (8 часов);

- Стажировка на базе образовательных организаций из утверждённого списка (12 часов).

В программе усилены предметный и методический модули в части профилактики профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. Для учителей истории был актуализирован предметный блок по истории стран Востока XVI-XIX вв.; для учителей обществознания усилен блок по вопросам цифровой финансовой грамотности (тема по цифровым финансовым активам и особенностям обращения криптовалют на территории РФ). В части совершенствования методических компетенций учителей истории и обществознания актуализированы блоки, позволяющие рафинировать западающие темы, связанные с глобальными компетенциями и читательской (информационной) грамотностью.

## **ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ**

Целевой аудиторией дополнительной образовательной программы повышения квалификации являются педагогические работники, реализующие программы основного общего образования по предметным областям Общественно-научные предметы и ОДНКНР, имеющие и претендующие на первую или высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «История»; «Обществознание»; «Экономика»; «Право»; а также предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа адаптирована к различным уровням квалификации слушателей, дифференцирует дидактические материалы внутри содержательных модулей, в зависимости от выявленных потребностей при входной диагностике (см. приложение 1).

Такой подход позволяет выяснить фактическое соотношение различных уровней профессиональной подготовки при персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников и наиболее эффективен с точки зрения реализации программы.

В качестве основания деятельности слушателей по освоению данной дополнительной профессиональной программы ставится профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), в связи с чем планируемые результаты освоения данной программы направлены на выполнение слушателем следующих функций:

<i>обобщённых трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>трудовых функций (ТФ)</i>	<i>трудовых действий (ТД)</i>	<i>на уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формирование мотивации к обучению.	6
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	6
	Воспитательная деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка	6
		Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и	6

		развития	
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<b>ВД 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<b>ПК 1.</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курсов, уроков в соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования.	Знать и руководствоваться правовыми нормами осуществления образовательной деятельности.
	<b>ПК 2.</b> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Разрабатывать рабочую программу по предметам «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её качественное выполнение.	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектно-исследовательскую.	Знать современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать компетентностный подхода к обучению детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

	<p><b>ПК 3.</b> Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.</p>	<p>Использовать современные инструменты оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм интеркоммуникации, обратной связи, контроля знаний и т.п.)</p>	<p>Знать основы социально-гуманитарных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; валеология)</p>
	<p><b>ПК 4.</b> Развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к успешной социализации в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Практическое использование воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого образования в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по преподаванию школьных историко-обществоведческих предметов.</p>	<p>Знать об образовательных проектах, стратегических инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного историко-обществоведческого образования.</p>
	<p><b>ПК 5.</b> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>	<p>Реализация профессиональной установки на содействие личностному росту любого ребёнка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Владеть профессиональными навыками оказания педагогической помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
	<p><b>ПК 6.</b> Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образо-</p>	<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ре-</p>	<p>Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</p>



	вательной среды, разработка программ профилактики различных деструктивных явлений.	коррекционно-развивающую работу	бенка	психологических особенности и детерминатив развития детских и подростковых сообществ
<b>ВД 2.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	<b>ПК 7.</b> Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных траекторий его обучения и развития в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «История», «Обществознание», «Экономика» и «Право».	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом положений предметных Концепции.	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «История» и «Обществознание».
	<b>ПК 8.</b> Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с исключительными способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учётом специфики состава обучающихся.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «История», «Обществознание», «Экономика» и «Право», с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеть приёмами работы с мультимедийным оборудованием, медиаконтентом, креололизированными текстами, электронными средствами коммуникации на основе технологий дополненной и виртуальной реальности, онлайн платформами и др.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «История», «Обществознание», «Экономика» и «Право».
	<b>ПК 9.</b> Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предметам «История», «Обществознание», «Экономика» и «Право» с практикой, анализировать актуальные события со-		Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Знать и применять в работе основные концептуальные подходы в оценивании функциональной грамотности обучающихся на основе международного диагностического инструментария.

	временности.			
	<b>ПК 10.</b> Использование специальных программ повышения информационной культуры и развития навыков поликультурного общения.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностно-возрастного развития.	Использовать современные способы диагностики уровня сформированности soft skills, метапредметных результатов, компонентов функциональной грамотности обучающихся.	Основных концептуальных подходов к формированию личностных и функциональных компетенций обучающихся.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе имплементации современных подходов к процессу формирования личностных результатов образования.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания.

**Общая трудоёмкость:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочно-дистанционная (с частичным отрывом от работы).

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажинг	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
<b>Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»</b>	<b>3</b>					<b>3</b>	<b>3</b>							
1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации	1					1	1							
1.2. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества воспитания	2					2	2							
<b>2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности: особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»</b>	<b>16</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>11,75</b>			0,25 (д)				
2.1. Нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	2					2	2							
2.2.Современные пред-	2					2	2							

ставления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности														
2.3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС ОУО (ИН)	2	2			2									
2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	2					2	2							
2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2					2	2							
2.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	2	2			2									
2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	2					2	2							
2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	1,75					1,75	1,75							
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25					0,25						0,25 (д)		
<b>Блок 3. «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»</b>	<b>34,75</b>	<b>30,75</b>	<b>17</b>		<b>13,75</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>						
<i>3.1. Теоретико-методологическая компетентность учителя истории и обществознания</i>	<b>16,75</b>	<b>16,75</b>	<b>9</b>		<b>7,75</b>									
3.1.1. Формирование информационной грамотности как генерализирующей метапредметной компетенции	<b>2,75</b>	2,75	1		1,75									
3.1.2. Обществоведческие науки в системе научных дисциплин: ценностный подход в организации обучения по образовательной программе	2	2	1		1									
3.1.3. Оценка уровня сформированности функ-	2	2	1		1									

циональной грамотности обучающихся по международной методологии PISA.																		
3.1.4. Глобальная компетентность: операционализация понятия и корреляция с дидактическим содержанием историко-обществоведческого образования	2	2	1		1													
3.1.5. Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях реализации Концепции преподавания обществознания в ОО РФ	2	2	2															
3.1.6. Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации Концепции преподавания истории России в ОО РФ	2	2	1		1													
3.1.7. Социально-политические процессы в современном обществе: обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2	1		1													
3.1.8. Методологические стратегии исторического познания	2	2	1		1													
<b>3.2. Методическая компетентность учителя истории и обществознания</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>										
3.2.1. Предметы «История» и «Обществознание» в современной системе образования	2	2	2															
3.2.2. Актуальные методические приёмы организации современного урока по истории и обществознанию.	2	2	1		1													
3.2.3. Современные образовательные технологии в преподавании историко-обществоведческих дисциплин	2					2	1	1										
3.2.4. Практика разработки контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных образовательных результатов обучающихся	2	2	1		1													
3.2.5. Креативное мышление как форма реализации	2	2			2													

«ремесла историка»														
3.2.6. Дидактическое обеспечение преподавания историко-обществоведческих предметов в контексте реализации Стратегии развития воспитания в РФ	2	2	1		1									
3.2.7. Формирование российской гражданской идентичности средствами историко-обществоведческого образования	4	2	2			2	2							
3.2.8. Трансгуманизм: прогноз антропологических трендов в современном обществе	2	2	1		1									
<b>Блок 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,75</b>					<b>0,25</b>		
<b>4.1. Дизайн-сессия «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,75</b>					<b>0,25</b>		
4.1.1 Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания	2	2	2											
4.1.2. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	2	2			2									
4.1.3. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)	1,75						1,75	1,75						
<i>Промежуточная аттестация (тестирование)</i>	0,25						0,25					0,25 (д)		
<b>4.2. Стажировка</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>										
4.2.1. Стажировка: «Формирование функциональ-	6	6		6										

ной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания»													
4.2.2. Стажировка: «Современные подходы и инструменты гражданско-патриотического воспитания обучающихся»	6	6		6									
<b>5. Итоговая аттестация</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>											<b>0,25</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>51,00</b>	19	12	19,75	<b>21</b>	19,5	1			<b>0,5</b>		<b>0,25</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования групп или по плану-графику образовательных организаций на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ локальными актами. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная, групповая или удаленная консультация может проводиться за пределами учебного времени).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50*	Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное (онлайн) обучение	Очное (аудиторное) обучение

\* При необходимости, если возникают объективные обстоятельства при согласии слушателей.