

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИ-
ТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Г. Г. Нусуманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**«ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
С УЧЁТОМ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ОО»**

КАЗАНЬ

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная образовательная среда в условиях новых информационно-технологических возможностей активно развивается, адаптируя научно-технологические достижения последних десятилетий. Прежде всего, это связано с реализацией приоритетных образовательных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого», а также обновлением Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, и дополняется содержательно Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Целями их реализации является создание современной образовательной среды в Российской Федерации и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В сфере дополнительного профессионального образования это ставит задачу формирования соответствующих вызовам времени профессиональных компетенций, отраженных в профессиональном стандарте, Педагог.

Кроме того, идет процесс модернизации историко-обществоведческого образования, который обусловлен обновлением концепций преподавания, методологии и контента предметов, методики и образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ. Важную роль в этом процессе играют обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования (далее ФГОС) и Примерные основные образовательные программы по истории и по обществознанию (далее ПООП); Концепция преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях РФ, реализующие основные общеобразовательные программы; введенная Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующие основные общеобразовательные программы, и находящаяся на обсуждении Концепция преподавания всеобщей истории, а также обновление учебно-методических комплексов.

Это актуализирует задачу непрерывного динамичного профессионального развития учителей истории и обществознания независимо от квалификационной категории, на обеспечение которого сориентирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды с учётом обновленного ФГОС ООО». Содержание программы спроектировано на

основе компетентного подхода, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Также в программе учтены и приняты к рассмотрению следующие профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников: методические компетенции по читательской грамотности и глобальным компетенциям, методические компетенции по работе с комплексными (междисциплинарными) и сложносоставными заданиями.

Программа включает и актуальные проблемы современного развития общества, и стратегические цели модернизации российского образования:

✓ *Модуль «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, СОО» обновленный (4 л.-пр. ч.).*

✓ *Модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС» (16 л.-пр. ч.).*

✓ *Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора), о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 л.-пр. ч.).*

✓ *Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета (4 л.-пр. ч.).*

✓ *Модуль «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2 л.-пр. ч.).*

✓ *Модуль «Стажировка» (12 пр. ч.).*

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновленного).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

14. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

15. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110, с изменениями от 10.05.2018 № 343 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы».

17. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 №под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее - Программы): Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в контексте использования потенциала и учёта требований современной образовательной среды, включая обновленный ФГОС ООО, с целью повышения эффективности изучения учебных предметов «История» и «Обществознание».

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области истории и обществоведческих дисциплин и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по истории и обществознанию, имеющие и претендующие на первую или высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «История», включая курсы «Всеобщая история», «История России», «История Татарстана и татарского народа»; «Обществознание»; «Экономика»; «Право», входящие в предметную область «Общественно-научные предметы».

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [дошкольного, начального общего,] основного общего, среднего общего образования	6
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6
		Формирование/развитие навыков, связанных с информационно-коммуникационными	6

		технологиями (далее – ИКТ)	
	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	6
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	6
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья...	6
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		6	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными блоками:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Блок 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя историко-обществоведческое образование	ПК 1. Знание и умение применять на практике нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая профессиональный стандарт Педагог с учетом их развития в современных условиях
		ПК 2. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР и ЦОП (социально-правовая компетентность)
Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных воз-	ПК 3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
		ПК 4. Освоение и применение психолого-

сти	можностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Блок 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования	ПК 5. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
		ПК 6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 7. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных платформ
Блок 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «История» и «Обществознание» с учётом индивидуальных особенностей учащихся	ПК 8. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание».
		ПК 9. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего и итогового контроля	ПК 10. Объективная оценка знаний обучающихся в рамках контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «История» и «Обществознание» в формировании общей картины мира.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, среднего общего образования.	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующих ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курса, сценарии уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обновленного ФГОС ООО и Концепций преподавания обществено-научных предметов.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования.	Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, а также методологические, теоретические и методико-технологические аспекты историко-обществоведческого образования.
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся в рамках контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с детьми, имеющими разные образовательные возможности, включая одаренных детей и детей с ОВЗ	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по методикам оценивания знаний учащихся по истории и обществознанию.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития оценочных механизмов в историко-обществоведческом образовании и владеть методиками разработки КИМов, обеспечивающих качество историко-обществоведческого образования
	ПК 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных платформ.	Использовать потенциал цифровой образовательной среды и ИКТ в преподавании предметов «История» и «Обществознание».	Осуществлять деятельность по анализу и отбору ЦОР по учебным предметам для эффективного их использования в процессе обучения. Разрабатывать контент образовательной деятельности на основе современных цифровых ресурсов, гаджетов и мобильных приложений. Владеть навыками педагогической деятельности, осуществляемой в on-line формате.	Знать возможности использования цифровых информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов «История» и «Обществознание».

	<p>ПК 4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Использование потенциала современной информационно-образовательной среды с целью построения индивидуальных траекторий развития с учётом индивидуальных способностей.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные воспитательные маршруты, индивидуальные программы воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте воспитательного потенциала современной информационно-образовательной среды.</p>
	<p>ПК 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Использовать потенциал предметов «История» и «Обществознание» для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма, активной гражданской позиции обучающихся, формировать их информационную, правовую и экономическую культуру, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого и гражданско-патриотического образования.</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного историко-обществоведческого и гражданско-патриотического образования.</p>
	<p>ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание».</p>	<p>Практическое использование обучающего и воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого образования в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию обучающего и воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого образования.</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного историко-обществоведческого образования.</p>
	<p>ПК 7. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образова-</p>	<p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся.</p>

	тельными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 8. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «История» и «Обществознание» в формировании общей картины мира.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «История» и «Обществознание».	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обновленного ФГОС ООО и с учётом требований Концепций преподавания предметов общественно-научных предметов.	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «История» и «Обществознание».
	ПК 9. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание».	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «История» и «Обществознание» с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательных программ по предметам «История» и «Обществознание».	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание».

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного), электронного (on-line) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Электронное (on-line) обучение реализуется в удаленном обучающем режиме посредством очного общения с использованием цифровых образовательных платформ и на базе виртуальных стажировочных площадок. Данное обучение сочетается с самостоятельной работой слушателей по выполнению заданий в рамках изучаемых тем. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного исторического и обществоведческого образования, кол-

лективной дискуссии, практическим занятиям, тренингам и т.д.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы школьного историко-обществоведческого образования (как в on-line, так и в off-line форматах). Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в формате кейс-технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЁТОМ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО»

Цель обучения: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в контексте использования потенциала и учёта требований современной образовательной среды, включая обновленный ФГОС ООО, с целью повышения эффективности изучения учебных предметов «История» и «Обществознание».

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области истории и обществоведческих дисциплин и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по истории и обществознанию, имеющие и претендующие на первую или высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «История», включая курсы «Всеобщая история», «История России», «История Татарстана и татарского народа»; «Обществознание»; «Экономика»; «Право», входящие в предметную область «Общественно-научные предметы».

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с электронной поддержкой).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование блока, раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Блок «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	2	2	1		1									
1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметов «История» и «Обществознани»	2	2	1		1									
2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	16	4	2		2	11	11				1(д)			
<i>Модуль: «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»</i>	16	4	2		2	11	11					1(д)		
2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	2					2	2							
2.2. Современные представления и классификации нарушений развития у детей	4					4	3							
2.3. Характеристика обновленного ФГОС ООО, СОО, в части обучения детей с ОВЗ	6					6	6							
2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в	2	2	1		1									

условиях реализации инклюзивного образования														
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС при преподавании истории и обществознания	2	2	1		1									
3. Блок «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	24	17	10		7	6	3	3		1				
<i>3.1. Раздел I. Теоретико-методологическая готовность учителя истории и обществознания к реализации потенциала и требований современной образовательной среды</i>	14	10	6		4	4	2	2						
3.1.1. Историческая и обществоведческие науки в системе научных дисциплин и их роль в формировании личности гражданина Российской Федерации	2					2	1	1						
3.1.2. Изучение всеобщей истории в контексте новых подходов к историческому образованию в соответствии с требованиями современной образовательной среды	2	2	1		1									
3.1.3. Изучение истории России в контексте новых подходов к историческому образованию в соответствии с требованиями современной образовательной среды	2	2	1		1									
3.1.4. Региональное, этнокультурное, содержание предмета «История». История и культура народов Татарстана	1	1	1											
3.1.5. Альтернативная история, «история» в Интернет-	2	2	1		1									

пространстве и проблема исторических фальсификаций в контексте преподавания истории														
3.1.6. Изучение обществознания в контексте усиления внимания к современным проблемам общественного развития в соответствии с требованиями современной образовательной среды	2	2	1		1									
3.1.7. Региональная составляющая предмета «Обществознание»	1	1	1											
3.1.8. Модуль: Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	1	1						
3.2. Раздел II. Методическая и технологическая готовность учителя истории и обществознания к реализации потенциала и требований современной образовательной среды	10	7	4		3	2	1	1		1				
3.2.1. Современный урок по истории и обществознанию в контексте требований современной образовательной среды: проектирование и организация	2	2	1		1									
3.2.2. Дидактическое обеспечение преподавания истории и обществознания в контексте требований современной образовательной среды: электронные платформы и образовательные ресурсы	2	2	1		1									
3.2.3. Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания, включая цифровые образовательные платформы	2					2	1	1						

3.2.4. Формирование функциональной грамотности как современной парадигмы образования при работе с историческими и обществоведческими материалами	2	2	1		1									
3.2.5. Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации, включая ОГЭ, ЕГЭ, и алгоритмы подготовки	2	1	1						1					
4. Блок «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	29,75	20	8	6	6	5			5	3,75	1(0)			
4.1. Практикум: «Разработка заданий по формированию читательской грамотности и глобальных компетенций, и алгоритмов их решения»	1,75	1			1				0,75					
4.2. Модуль: «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, СОО»	4	4	2		2									
4.2.1. Обновленный ФГОС ООО, СОО: основные положения, особенности и предметная составляющая по истории и обществознанию	4	4	2		2									
4.3. Стажировка	12	6		6		5			5	1				
4.3.1. Стажировка: «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте требований современной образовательной среды»	11	6		6		5			5					
4.3.2. Оформление отчета по стажировке	1								1					
4.4. Модуль: «Воспита-	8	6	4		2				2					

<i>тельная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя, о цикле занятий «Разговоры о важном»</i>													
4.4.1. Работа классного руководителя: нормативно-правовой и организационно-методический контексты, цикл занятий «Разговоры о важном»	2	1	1						1				
4.4.2. Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в современных условиях	2	2	1		1								
4.4.3. Формирование гражданской идентичности и патриотизма в современных условиях	2	2	1		1								
4.4.4. Формирование культуры межнационального, международного взаимодействия в современных условиях	2	1	1						1				
4.5. Модуль: «Цифровые технологии в преподавании «Истории» и «Обществознания»	4	3	2		1					1(д)			
4.5.1. Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и обществознания	1	1	1										
4.5.2. Формирование информационной культуры в условиях информационно-цифровой среды	2	2	1		1								
4.5.3. Проектная работа: «Использование цифровых образовательных технологий в процессе преподавания предметов «История» и «Обществознание»	1									1(д)			
5. Итоговая аттестация: представление кейс-	0,25												0,25

проектов: «На уроке истории (обществознания)»														
ИТОГО	72	43	21	6	16	22	14	3	5	4,75	1(0)	1(0)	0,25	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30 <i>2-я пара</i> 10.40-12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40-16.10 <i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение