

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 30 » октября 2024 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

  
Т. Н. Нулманова  
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Нейропсихологические технологии обучения детей  
с особыми образовательными потребностями**

Казань  
2024

**Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы):** совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для понимания принципов формирования высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями, методов нейропсихологических технологий диагностики и коррекции различных функциональных нарушений

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, профессиональный стандарт «Педагог-

дефектолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н.

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

### Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Трудовые действия	
		Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

**для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;**

**для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – проведение нейропсихологического обследования (нозология детей с ООП по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### **«Нейропсихологические технологии обучения детей**

#### **с особыми образовательными потребностями»**

**Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов) (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории**

**Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций, необ-**

ходимых для понимания принципов формирования высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями, методов нейропсихологических технологий диагностики и коррекции различных функциональных нарушений

**Трудоемкость для слушателей:** 56 часов.

**Форма обучения:** смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

*В рабочей программе значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
<b>1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>														
1.1 Современные нормативно-правовые основы образования в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО	4					4	4							
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>					<b>4</b>	<b>4</b>							
<b>2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>														
2.1. Нейро-психологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							

2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8								
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>					<b>10</b>	<b>10</b>								
<b>3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»</b>															
<b>3.1. Мозговая организация высших психических функций и закономерности их развития</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>												
3.1.1. Введение в нейропсихологию детского возраста	2	2	2												
3.1.2. Нарушения высших психических функций в результате органического поражения мозга	2	2	2												
3.1.3. Концепция о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия	2	2	2												
<b>3.2. Нейропсихологическая диагностика состояния праксиса, восприятия, пространственных функций и произвольности у детей с ООП</b>	<b>9,75</b>	<b>9,75</b>				9,75									
3.2.1. Базовые нейропсихологические диагностические пробы	5,75	5,75				5,75									
3.2.2 Диагностика сенсорных и гностических анализаторных систем у детей	4	4				4									
<b>3.3 Нейропсихологический подход к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				10									
3.3.1. Нейропсихологические технологии в работе с детьми с сенсорными, моторными нарушениями	4	4				4									
3.3.2. Нейропсихологические технологии в работе с детьми с когнитивными нарушениями и речи	2	2				2									
3.3.3. Организация профориентационной работы	4	4				4									
<b>ИТОГО</b>	<b>25,75</b>	<b>25,75</b>	<b>6</b>			<b>19,75</b>									
<b>4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>															
4.1. Стажировка по выбору слушателей «Сенсорно-моторная коррекция (по методу замещающего онтогенеза)»	12	12			12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	2			2									
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>12</b>	<b>2</b>									

<b>5. Итоговая аттестация</b> –Защита проектов для слуша- телей без требований к квалифика- ционной категории; - Проведение нейропсихоло- гического обследования (но- зология детей с ООП по вы- бору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	0,25	0				0							0,25
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	56	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>21,75</b>	<b>14</b>	<b>14</b>				<b>0,25</b>		0,25

**Календарный учебный график.** Сроки обучения по данному учебно-му плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 - 14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

*Значком\* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной катего-рий*