

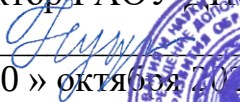
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

 Л. Н. Нулуманова
« 30 » октября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Консультирование как технология психолого-педагогического
сопровождения участников образовательного процесса,
в том числе детей с ОВЗ**

Казань
2024

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков консультирования, являющихся актуальным инструментом для решения задач профилактики и просвещения с учетом различных социальных, профессиональных, личностных запросов субъектов образовательного пространства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, «Педагог-психолог

(психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н, согласно которому планируемые результаты обучения позволят слушателям совершенствовать **профессиональную эффективность в личностной и коммуникативной компетенциях.**

В результате освоения Программы слушатель совершенствуется и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 1.1 Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК 2.1. Психолого-педагогическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК 1.1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддитивного поведения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знать особенности консультативной работы с признаками и формами дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Знать современные теории, техники и методики консультативной помощи авиатального поведения и формы статистического учета
ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодатель-	ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несо-	Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или под-судимыми, либо являющихся по-	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического и индивидуально-го развития

<i>ством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</i>		вершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	терпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	
--	--	---	--	--

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику отклоняющегося поведения обучающихся. Нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1., а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи несовершеннолетнему, попавшему в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физиче-	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о: - осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психолого-педагогической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

	ского здоровья	- законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности, том числе в кризисных ситуациях; -проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам, личностного развития, формирование навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности Совершенствует ПК 3, а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности учащихся ПК4. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Осуществление с целью помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций комплекса диагностических мероприятий по изучению склонностей, направленности и мотивации личности, характерологических, ценностных особенностей
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность по разработке и внедрению форм и методов работы по профилактике девиантных рисков.	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение и диагностику суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать профилактические индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения социальных	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4 выполняет и презентует примерный план консультативной беседы по актуальной теме на выбор

деятельности	рисков	
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить учащихся групп риска (в том числе, среди обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе анализа и контроля его деятельности в соответствии с ситуацией риска. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди учащихся. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия.
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов:

- Работа по решению кейсов (запросов на разрешение трудной жизненной ситуации) в рамках психолого-педагогического консультирования;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы) совершенствование и (или) получение новой компетенции в аспекте формирования навыков психологической консультации и педагогической беседы, являющихся востребованным профессиональным инструментом для решения профилактических задач и просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения безопасной образовательной среды.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, специальных, коррекционных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессионального образования: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, воспитатели (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Трудоемкость программы: 56 часа.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе представлены материалы и многоуровневые задания для следующих целевых аудиторий:

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)				время аттестации, час	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					мин	ни	группы	на		сти-рова
		всего	из них			всего	из них									
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары							
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»																
1.1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического консультирования в образовательной организации в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП	4					4	4									
ИТОГО	4					4	4									
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»																
2.1. Психолого-педагогические и социально-педагогические основы организации консультативной и информационной деятельности. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2									
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8									
ИТОГО	10					10	10									
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»																
3.1. Методологические и организационно-методические аспекты консультирования в образовании	6	6	6													
3.1.1. Организационно-методические аспекты информационно-аналитической деятельности в образовательной организации	2	2	2													

3.1.2. Консультативная беседа как практический метод и способ альтернативного урегулирования внутриличностных конфликтов	2	2	2											
3.1.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации	2	2	2											
3.2. Методические основы и практика реализации планирующей документации педагогических работников сопровождающих профилактическую, коррекционно-развивающую деятельность в образовательных учреждениях	9,75	9,75			9,75									
3.2. 1. Культура реализации планирующей и сопровождающей документации педагога, осуществляющего выполнение профилактической, коррекционно-развивающей деятельности в образовательных учреждениях.	4	4			4									
3.2.2. Особенности проектирования и реализации индивидуальной программы развития, индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	5,75	5,75			5,75									
3.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ	10	10			10									
3.3. 1. Инновационные технологии в условиях обучения детей с ОВЗ	4	4			4									
3.3.2. Организация профориентационной работы	2	2			2									
3.3.3. Технология конструктивного общения с обучающимся с ОВЗ	4	4			4									
ИТОГО	25,75	25,75	6		19,75									
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. Стажировка по выбору слушателей	12	12		12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4	2		2									
ИТОГО	16	16		12	2									
5. Итоговая аттестация – Для слушателей без требований к квалификационной категории -Защита проектов для слушателей	0,25	0				0								0,25

Для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории, и методистов: - Работа по решению кейсов (запросов на разрешение трудной жизненной ситуации) в рамках психолого-педагогического консультирования														
ИТОГО	56	56	8	12	21,75	14	14				0,25			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	