

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАБУ ДПО «ИРО РТ»

Т. Н. Нугуманова

« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ
И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ»**

(для учителей-предметников, заместителей директоров по учебной работе,
научно-методической работе, руководителей методических объединений)

КАЗАНЬ

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования: содержание и методика формирования» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиям обновленного ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Программа предназначена для педагогических работников и ориентирована на овладение в максимально сжатые сроки профессиональным инструментарием для решения ключевых задач в обучении в условиях реализации требований ФГОС, обновления содержания образования и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в постоянно меняющемся мире.

Актуальность данной программы вызвана необходимостью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в аспекте функциональной грамотности как одного из приоритетных направлений на современном этапе развития системы образования РФ.

Программа разработана на основе дифференцированного подхода с учетом образовательных потребностей слушателей. В содержании программы учтены изменения, происходящие в российском общем образовании в результате его модернизации, а также результаты международных сравнительных исследований качества образования TIMSS, PISA. В процессуальном отношении программа ориентирована на увеличение удельного веса активных форм занятий, на их большую практическую направленность.

Нормативными основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ со всеми изменениями
2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждены Приказом МОиН РФ от 17.12. 2010 г. № 1897).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждены Приказом МП РФ от 31.05. 2021 г. № 287).

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (утверждены Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413)

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р)

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

9. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

10. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 №АК-2453/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования"),

11. Письмо Минобрнауки России №08-415, Общероссийского Профсоюза образования N 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование" (вместе с "Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование"),

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим

работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»,

13. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»,

14. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы»

15. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 №534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»,

16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2020 года №701 «О создании государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»,

17. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»,

18. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан».

Следует также иметь в виду локальный нормативный акт - «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ

в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». «Положение», принятое в 2014 году, устанавливает правила разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ИРО РТ и подлежит безусловному исполнению.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции в области преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации требований обновленного ФГОС.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – педагогические работники, реализующие программы основного общего и среднего общего образования по математике.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции по формированию функциональной грамотности обучающихся, обновлению содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на формирование и развитие следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций учителей:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу; определить	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; основные технологии диагностики и

и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования			технологии диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом;	оценивания достижений обучающихся;
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<i>Владеть:</i> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;	<i>Уметь:</i> проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках образовательной области, учебного предмета;	<i>Знать:</i> направления обновления создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов;
	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Владеть:</i> реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	<i>Уметь:</i> формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	<i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО, основы психодиактики, поликультурного образования, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ОК-8 готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность	<i>Владеть:</i> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;	<i>Уметь:</i> оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	<i>Знать:</i> современные информационные технологии, используемые в образовании; основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей

общеобразовательных программ	работать с компьютером как средством управления информацией	навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;	ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;	совершенствовать воспитательно-образовательный процесс;
	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	<i>Владеть:</i> навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	<i>Знать:</i> основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; современные ориентиры развития образования; основы организации научно-исследовательской деятельности.

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме очно-заочного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ.

Модуль дистанционного обучения составляет 36 часов.

Очное обучение реализуется в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного естественно-научного и социально-гуманитарного образования, тренингам, деловым играм и т.д.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме представления и защиты проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения (трудоемкость): 72 часа с частичным отрывом от работы.

Форма обучения:

очно-заочная (с частичным отрывом от работы), частично с использованием цифровых образовательных технологий.

- 36 часов – дистанционное обучение, не более 6 часов в день;

- 36 часов – очное обучение, не более 6 часов в день.

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности. Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий.

Приоритетными направлениями для категорий педагогов можно обозначить: повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся по функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальных компетенций и креативного мышления).

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием ди- станционных образовательных техноло- гий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные заня- тия, час				Дистанционные заня- тия, час			реферат, минипроект и контрольная работа	тестирование			
		всего	из них			всего	из них						
			лекции	практикумы, стажии- ровка	прак., семинар. заня- тия		лекции				практ. занятия		форум, вебинары
1. Модуль «Современ- ные нормативно-пра- вовые основы общего образования»	9,75	4,25	4				5,5	5,5				0,25	

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты ООО, СОО (обновленные)	4	4	4											
1.2. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	1					1	1							
1.3. Обеспечение безопасности образовательных организаций	2					2	2							
1.4. Основы государственной политики в сфере воспитания	2,5					2,5	2,5							
Тестирование по модулю 1	0,25											0,25		
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	16	4,5	4			11,5	11,5					0,5		
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	4	4	4											
2.2. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	11,5					11,5	11,5							
Практическая работа по модулю 2	0,5											0,5		
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	25	6		16		8	4	4				1		
3.1. Современные требования к качеству образования на основе опыта международных исследований качества подготовки обучающихся. Функциональная грамотность.	4	2		2		2	2							
3.2. Концептуальные основы формирования и	3	2		2		1		1						

оценивания функциональной грамотности обучающихся														
3.3. Задания международных сравнительных исследований как основной инструмент формирования функциональной грамотности: - читательской - математической - естественно-научной - финансовой - глобальные компетенции - креативное мышление	4	2		2		2	2							
3.4. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности	2	2		2										
3.5. Методологические основы формирования и оценки математической грамотности	2	2		2										
3.6. Основные подходы к формированию и оценке естественно-научной грамотности в учебном процессе	3	2		2		1		1						
3.7. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: практика формирования навыка принятия финансово-грамотных решений и избегания рисков	3	2		2		1		1						
3.8. Взаимосвязь знаковой составляющей глобальной компетентности и образовательных результатов по ФГОС ООО.	3	2		2		1		1						

Оценка умений учащихся в сфере глобальных компетенций														
Практическая работа по модулю 3	1												1	
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	21	10		10		11	5	6						
4.1. Система работы учителя по формированию информационной компетентности. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	4	4		4										
4.2. Стажировка на базе образовательной организации по проблеме «Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования»	12	6		6		6		6						Дневник стажировки
4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. работа классного руководителя (куратора)	5					5	5							
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО	72	35,75	8	26		36	26	10					1,75	0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Дистанционное обучение	Очное обучение
	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30
Вторник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40 –16.10
Среда, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40 –16.10
Четверг, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40 –16.10
Пятница, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30
Суббота, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	
Всего часов	36	36