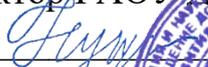


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 « ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Г. Б. Нусуманова
« 02 « ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

(для учителей-предметников, заместителей директоров по воспитательной работе, учебной работе, научно-методической работе, руководителей методических объединений)

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных способностей у обучающихся» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требованиям обновленного ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

Программа предназначена для педагогических работников и ориентирована на освоение в максимально сжатые сроки профессионального инструментария для решения ключевых проблем в обучении в условиях реализации требований ФГОС, на совершенствование профессиональных компетенций учителей предметников, заместителей директоров по учебной работе, учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, руководителей методических объединений в овладении инновациями: новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методы оценивания образовательного результата.

Актуальность, современность. Интеграция в образовании отражает тенденции, характеризующие сегодня все сферы человеческой деятельности. Научить видеть мир целым, а не раздробленным на кусочки маленьких сведений и представлений, которые легко забываются и не находят применение в реальной окружающей действительности, посредством интеграции учебных предметов – это злободневная задача учителя. Успешное решение этой задачи во многом способствует повышению качества обучения в школе.

В содержании программы учтены изменения, происходящие в российском общем образовании в результате его модернизации. В процессуальном отношении программа ориентирована на увеличение удельного веса активных форм занятий, на их бóльшую практическую направленность.

Нормативными основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) (со всеми изменениями).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждены Приказом МОиН РФ от 17.12. 2010 г. № 1897).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждены Приказом МП РФ от 31.05. 2021 г. № 287).

4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (утверждены Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413).

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р)

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

10. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 №АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере

ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

11. Письмо Минобрнауки России №08-415, Общероссийского Профсоюза образования N 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»),

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»,

13. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»,

14. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы»

15. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 №534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»,

16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2020

года №701 «О создании государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»,

17. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»,

18. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»,

Следует также иметь в виду локальный нормативный акт - «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». «Положение», принятое в 2014 году, устанавливает правила разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ИРО РТ и подлежит безусловному исполнению.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции по теоретическим и практическим вопросам овладения инновациями: методики преподавания, способов организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные (междисциплинарные) программы), методы оценивания образовательных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на формирование и развитие следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций педагогических работников:

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<i>Уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу; определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом;	<i>Знать:</i> современные педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности; основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся;
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<i>Владеть:</i> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;	<i>Уметь:</i> проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках образовательной области, учебного предмета;	<i>Знать:</i> направления обновления создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов;

	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Владеть:</i> реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	<i>Уметь:</i> формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;	<i>Знать:</i> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО, основы психодидактики, поликультурного образования, основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	ОК-8 готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией	<i>Владеть:</i> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники;	<i>Уметь:</i> оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;	<i>Знать:</i> современные информационные технологии, используемые в образовании; основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать воспитательно-образовательный процесс;
	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	<i>Владеть:</i> навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе элек-	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	<i>Знать:</i> основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; современные ориентиры развития образования; основы организации научно-исследовательской деятельности.

		тронных, из разных областей общественной и профессиональной культуры;		
--	--	---	--	--

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме очно-заочного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ.

Модуль дистанционного обучения составляет 36 часов.

Очное обучение реализуется в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях. Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного естественно-научного и социально-гуманитарного образования, тренингам, деловым играм и т.д.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме представления и защиты проекта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения (трудоемкость): 72 часа с частичным отрывом от работы.

Форма обучения:

очно-заочная (с частичным отрывом от работы), частично с использованием цифровых образовательных технологий.

- 36 часов – дистанционное обучение, не более 6 часов в день;
- 36 часов – очное обучение, не более 6 часов в день.

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности. Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий.

Приоритетными направлениями программы можно обозначить определение и разработку содержания междисциплинарных программ:

- Стратегия смыслового чтения и работа с текстом;
- Формирование и развитие метапредметных результатов обучения;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий;
- Формирование основ проектной деятельности

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	9,75	4,25	4			5,5	5,5					0,25		
1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты ОО, СОО (обновленные)	4	4	4											
1.2. Профессиональный стандарт педагога	1					1	1							

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)													
1.3. Обеспечение безопасности образовательных организаций	2				2	2							
1.4. Основы государственной политики в сфере воспитания	2,5				2,5	2,5							
<i>Тестирование по модулю 1</i>	0,25											0,25	
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	16	4,5	4		11,5	11,5						0,5	
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	4	4	4										
2.2. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	11,5				11,5	11,5							
<i>Практическая работа по модулю 2</i>	0,5											0,5	
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	25	16		16	8	4	4					1	
3.1. Современные требования к качеству образования на основе опыта международных исследований.	4	2		2	2	2							
3.2. Проектирование деятельности учителя-предметника, ориентированной на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	8	6		6	2	2							

3.3. Программа «Формирование и развитие метапредметных результатов обучения»	3	2		2		1		1					
3.4. Программа «Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий»; ЦОР в современном образовательном пространстве	3	2		2		1		1					
3.5. Программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»	3	2		2		1		1					
3.6. Программа «Формирование основ проектной деятельности»	3	2		2		1		1					
<i>Практическая работа по модулю 3</i>	1											1	
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	21	10		10		11	5	6					
4.1. Система работы учителя по формированию информационной компетентности. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	4	4		4									
4.2. Стажировка на базе образовательной организации по проблеме «Формирование метапредметных результатов на уроках естественно-научного/социально-гуманитарного циклов»	12	6		6		6		6					
4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. работа классного руководителя (куратора)	5					5	5						

Итоговая аттеста- ция	0,25													0,25
ИТОГО	72	35,7 5	8	26		36	26	10					1,75	0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Дистанционное обучение	Очное обучение
	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30
Вторник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40 –16.10
Среда, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40 –16.10
Четверг, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40 –16.10
Пятница, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30
Суббота, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30	
Всего часов	36	36