

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Гузель Г. И. Нулманова
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Муниципальная методическая служба как фактор успешного развития
муниципальной образовательной системы**

КАЗАНЬ
2024

Пояснительная записка

Изменения роли и функции образования как ресурса развития, введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют к современному педагогу новые требования: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, а также новой ролью педагога и задачами развития образовательной организации.

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических кадров уже не может ограничиваться только совершенствованием практики дополнительного профессионального образования в областных учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования; в то же время, обеспечение профессионализации деятельности педагога не может быть локализовано и в системе методической работы образовательной организации, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности педагогов в развитии профессиональной компетентности. Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы (далее ММС) как фактора успешного развития муниципальной образовательной системы.

ММС выполняет традиционные функции: совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров (образовательная функция), организация консультационной помощи педагогам и руководителям ОО (консультационная функция), мониторинг образовательных и информационных потребностей работников образования, выявление их профессиональных затруднений (аналитико-диагностическая функция) и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (образовательная функция), формирование банков педагогической информации (информационная функция) и др.

Эффективность деятельности ММС существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования.

Муниципальная методическая служба должна стать сегодня катализатором образовательных реформ, обеспечить оперативное и массовое внедрение в практику системообразующих инноваций. В связи с новым ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог» особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития методиста, руководителя, педагога как условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования, исходя из данных задач, меняется содержание, организационная структура, формы работы муниципальной методической службы, внедряются новые идеи и современные технологии организации методической работы. Анализ профессиональных затруднений методистов и содержания их заказа к системе повышения квалификации свидетельствует о специфичности образовательных потребностей методистов, направленных на приобретение способности действовать в условиях изменчивости и неопределенности.

В связи с этим возникла необходимость в разработке дополнительной профессиональной программы **«Муниципальная методическая служба как фактор успешного развития муниципальной образовательной системы»**.

Программа направлена на ориентацию специалистов муниципальных методических служб на принятие новых смыслов деятельности в условиях введения нового ФГОС, изменение стиля традиционного педагогического мышления, создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы образовательных организаций по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с ОВЗ и внедрения профессионального стандарта педагога.

Целевая аудитория – методисты муниципальных отделов (управлений) образования.

Цель обучения: повышение профессионального уровня методиста ММС в области управления и организации методической работы в муниципальном районе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с ОВЗ и внедрения профессионального стандарта педагога.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателями:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Проектирование деятельности по методическому сопровождению образовательного процесса	Деятельность по методическому сопровождению образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности по повышению профессионализма педагогических работников школ; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с новым ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»; - организация деятельности профессиональных сообществ на уровне муниципалитета; - участие в разработке и реализации программ развития ОО и др. 	6

В соответствии с требованиями ЕКС и материалами Профессионального стандарта слушатель (методист) данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере	Отработка навыков учета и использования нормативных документов в профессиональной деятельности	Знаниевые и практико-ориентированные компетенции в области нормативно-правовых основ деятельно-

образования		сти ММС и методической службы образовательной организации
Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Развитие умений психолого-педагогической диагностики и анализа ее результатов	Компетенции в области самопознания, определения своих резервов и коррекции негативных проявлений
Модуль 3 Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности ММС	Отработка навыков осуществления системного анализа учебных занятий, деятельности ОО в целом, планирования методической работы в условиях нового ФГОС на уровне муниципальной службы, проектирования профессиональной деятельности	Компетенции в области планирования методической работы в условиях реализации нового ФГОС, оценки эффективности деятельности ММС и методической работы в образовательных организациях, анализа учебных занятий, использования метапредметных технологий в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нового ФГОС
Модуль 4 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	Практико-ориентированное повышение квалификации в области управления и организации методической работы на базе стажировочной площадки	Компетенции в области диссеминации опыта работы отдела (управления) образования муниципального района РТ
Итоговая аттестация	Развитие умений выделять ключевые аспекты итоговой работы, системно излагать материал, формулировать выводы	Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-познавательные (гностические), связанные с получением (приобретением), хранением, преобразованием и использованием различной информации;

-ценностно-ориентационные, раскрывающие целе-мотивационный аспект деятельности специалиста, его способность усвоить и принять ценности, нравственно-этические нормы и правила, сложившиеся в обществе и профессиональной среде;

-коммуникативные, определяющие круг межличностного взаимодействия, типовые проблемы коммуникации и способы их разрешения в сфере профессиональной деятельности, социуме, различных социальных институтах;

-техничко-технологические, раскрывающие содержание операционно-инструментальной стороны деятельности, т.е. общие принципы, способы и средства планирования собственной и коллективной деятельности, проектирования и расчета техники, технологии производственного (или иного) процесса;

Общие (общекультурные) компетенции (ОК):

-мировоззренческая ценностно-смысловая компетенция;

-гражданская компетентность;

-правовая культура;

-умение демонстрировать современный общекультурный уровень;

-национальная и религиозная толерантность;

-социокультурные компетенции;

- умение выявлять сущностные признаки явлений

Форма обучения: очная с дистанционными технологиями

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название учебных предметов курсов, дисциплин, модулей, разделов	Количество часов				Формы аттестации (промежуточная и итоговая)
		всего	лекции	практ. занятия	самостоят. работа	
I.	Модуль 1 Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования	15	13	2		Вопросы для самоконтроля
	1.1. Государственная политика в развитии общего образования в РФ, РТ.	1	1			
	1.2. Организация антикоррупционного воспитания. Финансовая грамотность.	3	3			
	1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности методической службы в условиях обновленных ФГОС(+ФГ), ФОП.	4	2	2		
	1.4. Стратегические вопросы воспитания.	4	4			
	1.5. Обеспечение безопасности в образовательной организации: профилактика экстремизма и терроризма.	3	3			
II.	Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	4	4			Вопросы для самоконтроля
	2.1 Психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности методиста	2	2			
	2.2 Психология деятельности и личности педагога. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников: коррекция состояний напряжения (переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенности собой и т.д.)	2	2			
III.	Модуль 3 Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности ММС	22	8	14		Вопросы для самоконтроля

	3.1. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом.	2	2			
	3.2. Новые подходы к аттестации педагогических работников и методистов муниципальных методических служб.	2	2			
	3.3. Инновационная деятельность методиста. Инновационные проекты и программы педагогических работников: экспертиза и оценка инновационных материалов.	2		2		
	3.4. Аналитическая культура методиста ММС: диагностика, мониторинг эффективности общего образования муниципального района в контексте требований ФГОС Основные аспекты ВСОКО: ошибки и рекомендации	2	2			
	3.5. Динамические формы и методы работы с педагогическими работниками	2		2		
	3.6. Кадровое обеспечение и методическая поддержка: организация работы тьюторов, грантополучателей, конкурсантов, творческих групп как механизм развития профессиональной компетентности педагога в рамках реализации профессионального стандарта	222		2		
	3.7. Актуальные формы методической работы. Тренинг «Профессиональный рост педагога»	4		4		
	3.8. Современный урок: требования, ошибки, рекомендации	2		2		
	3.9. Цифровая трансформация: цифровые инструменты на основе искусственного интеллекта	2		2		
	3.10. Организация профориентационной работы в образовательной организации	2	2			
IV.	Модуль 4 Навыки оказания первой помощи	8	4	4		Вопросы для самоконтроля
	Обучение педагогов правилам и приемам оказания первой помощи.	4		4		
	Организационные вопросы оказания первой помощи	4	4			
V.	Модуль 5 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	23	2	18	3	
	5.1 Разработка проектов по актуальным проблемам развития современного об-	10,5	2	6	2,5	Проект

	разования для использования их в работе с педагогами					
	5.2 Стажировка «Опыт работы муниципальной методической службы в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	12		12		Отчет о стажировке
VI.	6. Итоговая аттестация	0,5			0,5	Защита проекта
	Итого	72	31	38	3	

Календарно-учебный график

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января 2024 г. до 31 декабря 2024 г. по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 4-5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Дистанционное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Дистанционное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Дистанционное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Дистанционное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Дистанционное обучение	