

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

И. Б. Нуруманова
« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

**«Совершенствование предметно-методической компетентности
учителя биологии в условиях реализации обновленного ФГОС
и цифровой трансформации образования»**

Казань

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первостепенная задача современной образовательной системы — формирование личности, востребованной и успешной в условиях цифровой экономики. Компетенции XXI века, входящие в вариативную модель цифровой компетентности, преемственно формируются в сферах общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования и в процессе профессиональной и повседневной деятельности человека. В процессе формирования используются цифровые и сетевые технологии.

В арсенале учителя должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий.

Соответственно на передний план выдвигается умения проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В условиях введения и реализации требований обновленного Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО) *целью обучения педагогов* ставится обновление, развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО, освоении принципов системно-деятельностного подхода.

Программа включает актуальные проблемы современного развития общества и стратегические цели модернизации российского образования:

- ✓ *Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя»*
- ✓ *Модуль «Обеспечение безопасности образовательных организаций, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»*
- ✓ *Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя биологии»*
- ✓ *Модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»*
- ✓ *Модуль «Биология и обновленный ФГОС ООО, ФГОС СОО: изменения, требования и возможности»*
- ✓ *Стажировка*

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
6. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
8. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования")
9. Письмо Минобрнауки России N 08-415, Общероссийского Профсоюза образования N 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование" (вместе с "Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование")
10. Письмо Минобрнауки России от 27.12.2017 N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации"

11. Письмо Министерства образования и науки РТ от 6 мая 2016 г. N 4104/16 "О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 N исх-995/15 "О квалификационных требованиях к педагогическим работникам"

12. «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

13. Письмо от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03

«О направлении методических рекомендаций» Информационно-методическое письмо «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на получение ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория реализации программы – это педагогические работники, реализующие программы по предмету «Биология», имеющие первую, высшую квалификационные категории или без категории.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Целью реализации данной программы повышения квалификации является развитие и совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии в современном образовательном пространстве.

В основу обучения данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	6

реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования. Профессиональный стандарт педагога. Актуальные вопросы воспитательной работы	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике	ПК 1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

<p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
<p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного информационного общества</p>	<p>ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
		<p>ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
		<p>ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предмету «Биология» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предмета «Биология»</p>
	<p>ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми</p>	<p>ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p><i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i></p>		
<p>Формирование, развитие общекультурных компетенций и понимания места предмета «Биология» в формировании общей картины мира.</p>		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курса биологии, уроков в контексте реализации обновленного ФГОС ООО.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития электронного образования.	Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности.
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию и внедрению современных информационных технологий для формирования и развития информационно-образовательной среды	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития современного образования: содержательные, методические, оценочные, воспитательные.
	ПК 3. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Практическое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя биологии	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию и внедрению современных информационных технологий, его воспитательного потенциала, проектной деятельности	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного информационного общества

	<p>ПК 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
<p>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 5. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета «Биология» в современном информацион-</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету «Биология».</p>	<p>Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать правовые нормы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предмету</p>

	ном обществе.			
	ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предмета	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации образовательных программ по предмету	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предмета

<i>Профессиональные компетенции (ПК) учителя биологии</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Отбор цифровых образовательных ресурсов, направленных на решение конкретной профессиональной педагогической задачи; уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;	осуществлять рефлекссию уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализ возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения;	классификация цифровых образовательных ресурсов;
анализ и оценка цифровых образовательных ресурсов; применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах; уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ;	осуществлять обоснованный выбор и использование цифровых инструментов, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;	проблемы и риски применения ЦОР в обучении предметов и пути их преодоления;
создание собственных цифровых образовательных ресурсов; владение коммуникационными технологиями	разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы с помощью доступных и целесообразно выбранных инструментов ИКТ	содержание коллекций существующих ЦОР по школьным предметам;
использование различных видов информации (информационная компетентность); владение приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов;	организовывать деятельность учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды;	компоненты цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
установление и поддержание не-	осуществлять отбор со-	основные направления

обходимых контактов с другими участниками образовательного процесса в различных ситуациях общения, связанных с использованием ЦОР (коммуникативная компетентность);	держания для обучения учебным предметам на основе компьютерных и мобильных приложений;	и модели использования современных ЦОР по предметам; терминология цифрового образовательного пространства
следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР (социально-правовая компетентность); владеть основными инструментами защиты информации	критически оценивать потенциальные возможности ЦОР для получения результатов обучения в соответствии с ФГОС;	требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН);
проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов;	осуществлять деятельность по анализу и отбору ЦОР по учебным предметам для эффективного их использования в процессе обучения	средства цифровой образовательной среды основной школы;
организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов;	владеть базовыми функциями и операциями ауди-видео монтажа	особенности современных цифровых ресурсов по предметам, их существенные характеристики
владение расширенными приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов средствами цифровых технологий;	уметь устанавливать мобильные приложения, предварительно проведя анализ безопасности и эффективности его использования учениками	существенные характеристики деятельности учащихся по освоению содержания предметов на основе использования ЦОР
владение сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности; владение цифровыми инструментами обработки звука и видеоматериалов.	разрабатывать содержание и планы проведения уроков различного типа и внеклассных мероприятий на основе современных цифровых ресурсов, гаджетов и мобильных приложений.	основные современные инструменты управления цифровой образовательной средой.

В результате освоения модуля слушатели должны:	
Понимать:	<ul style="list-style-type: none"> особенности современной цифровой образовательной среды основной школы и специфику деятельности учащихся и учителей в ее условиях;

	<ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи сопровождения образовательного процесса в условиях формирования и развития безопасной цифровой образовательной среды; • специфику современных ЦОР по учебным предметам и их возможности для формирования элементов содержания предметов, основ теории, специфических умений деятельности по проведению лабораторного эксперимента; • особенности организации деятельности учащихся по изучению содержания предметов на основе использования ЦОР; • специфику восприятия содержания предметов при использовании ЦОР учащимися разного возраста; • специфику деятельности учителей-предметников по отбору современных цифровых ресурсов, по подготовке, организации и проведению уроков на основе их использования, при подготовке, организации внеучебной деятельности на основе их использования; • особенности организации деятельности учащихся при использовании цифровых инструментов и гаджетов во внеучебной деятельности; • специфику организации деятельности учащихся при формировании межпредметных знаний и умений на основе современных цифровых ресурсов.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • типовыми схемами деятельности по решению профессиональных педагогических задач с помощью компонентов цифровой образовательной среды; • основными терминами цифрового образовательного пространства; • базовыми методами анализа и отбора цифровых инструментов, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами; • методами, приемами, формами обучения с использованием цифровых инструментов, гаджетов и мобильных приложений; • основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету.

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются модели и формы современного школьного информационно-образовательного пространства. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Совершенствование предметно-методической компетентности
учителя биологии в условиях реализации обновленного ФГОС и
цифровой трансформации образования»

Целевая аудитория реализации программы – это педагогические работники, реализующие программы по биологии, имеющие первую, высшую квалификационные категории или без категории.

Целью реализации данной программы повышения квалификации является совершенствование и развитие профессиональных компетенций учителя биологии, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и развития современной цифровой образовательной среды.

Срок обучения: 56 часов

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)					Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				рат,	мини-	проль-	ная	рова-	
		всего	из них			все	из них								
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия							
1. «Современные нормативно-правовые основы образования»	4					4	2	2							
1.1. Биология и обновленный ФГОС ООО, ФГОС СОО: изменения, требования и возможности. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО	2					2	1	1							

1.2. Обеспечение безопасности образовательных организаций, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	1	1						
2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя биологии»	11					11	5	6						
2.1. Актуальные вопросы воспитательной работы учителя биологии. Цикл занятий «Разговоры о важном»	6					6	3	3						
2.2. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС	5					5	2	2						
3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя биологии»	28.75	28.75	15.75			13								
3.1. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и требования к результатам освоения программ по биологии. Теория и методика обучения биологии в современном образовании. Методическое сопровождение работы учителя.	3.75	3.75	3.75											
3.2. Современное учебное занятие по биологии в условиях введения обновленного ФГОС. Современные цифровые технологии и гаджеты в образовательном процессе. Практика. Разработка урока (внеклассного мероприятия) с ЦОР	8	8	4			4								
3.3. Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции учителя биологии. Web-ресурс педагога как инструмент его профессионального развития. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интер-	9	9	4			5								

активных образовательных ресурсов по биологии													
3.4. Технология решения заданий ГИА по биологии	8	8	4		4								
4. Стажировка: «Реализация обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО: задачи, условия, действия»	12	6		6		6		6					
5. Итоговая аттестация	0,25												0,25
ИТОГО	56	34.75	13.75	6	15	21	7	14					0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-учебный график. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение