

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

 Л. Н. Нулуманова
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

**Инновационная и проектная деятельность учителя:
научно-педагогические основы, содержание и формы реализации**

КАЗАНЬ
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного общества, когда происходят стремительные изменения во всех сферах деятельности человека, профессиональная деятельность педагога становится особенно актуальной и значимой. Для того чтобы обеспечить высокое качество образования и соответствовать требованиям времени, педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Одним из способов повышения квалификации педагогов является обучение инновационной и проектной деятельности. Инновационная и проектная деятельность позволяет педагогам внедрять новые методы и технологии в образовательный процесс, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся и формирования у них навыков самостоятельного мышления.

Программа повышения квалификации «Инновационная и проектная деятельность учителя: научно-педагогические основы, содержание и формы реализации» направлена на формирование у педагогов компетенций, необходимых для успешной реализации инновационной и проектной деятельности в образовательном процессе.

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществля-

ющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Тематика программы определена приказом МОиН РТ, от 27.09.2024 №под-1652/24 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2025 год».

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: повышение квалификации педагогов в области инновационной и проектной деятельности, развитие их профессиональных компетенций и навыков, необходимых для создания и реализации инновационных проектов в образовательной практике и для их успешной реализации себя в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы инновационной и проектной деятельности;
- рассмотреть основные подходы к организации инновационной и проектной работы в образовательных организациях;
- освоить методы и приёмы разработки и реализации инновационных и проектных решений в педагогической практике;
- сформировать навыки анализа результатов инновационной и проектной деятельности и определения перспектив её дальнейшего развития.

Обучение по программе позволит педагогам получить необходимые знания и умения для успешного внедрения инноваций в образовательный

процесс и создания условий для развития творческих способностей учащихся. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования и формированию у учащихся навыков самостоятельной работы и критического мышления.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная и проектная деятельность учителя: научно-педагогические основы, содержание и формы реализации» ориентировано на формирование и совершенствование необходимых компетенций в области инновационной и проектной деятельности и проектируется на основе компетентностного подхода, структура имеет блочно-модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Программа направлена на формирование исследовательских компетенций учителя с помощью новых информационных технологий, которые направлены на развитие теории и практики образования и предполагает выполнение исследовательских действий по выявлению и решению педагогических проблем, а также получение новых знаний о средствах достижения желаемых результатов обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Целевая аудитория – заместители директора, учителя общеобразовательных организаций.

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Необходимые умения	Необходимые знания	Др. характеристики	На уровне кв.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стан-	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, экспериментальная работа. Применять со-	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методиче-	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	6

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		дартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	временные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Организовывать различные виды деятельности, в том числе учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации.	ских и организационно-управленческих задач. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики.		
--	--	---	--	---	--	--

Компетенция	Критерии оценки
Способность проводить самостоятельные исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научно-методического исследования	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - способы проведения научных исследований в области педагогики и методики; Уметь: - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования; Владеть: - основными навыками организации и проведения самостоятельных научно-методических исследований.
Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем педагогики и методических,	Знать: - подходы и методы исследования, в том числе научного в методике и педагогике;

полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6)	проблемы управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями Уметь: - анализировать тенденции современной науки и образования; - интерпретировать и представлять результаты научно-методических исследований; Владеть: - основными навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки научно-исследовательских результатов.
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, методические, инновационные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Уметь: анализировать выполняемость проекта с использованием программных инструментов; диагностировать типовые проблемы в образовательном процессе Знать: технологию осуществления анализа выполняемости проекта с использованием программных инструментов; диагностировать типовые проблемы в образовательном процессе Владеть: основными навыками проектирования и исследования
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в рамках организации инновационной и проектной деятельности	Уметь: проектировать процесс формирования команды проекта (командообразования); разрабатывать план проекта и его реализации. Знать: технологии проектирования Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

1.3. Категория обучающихся/слушателей: учителя без категории, учителя первой и высшей квалификационной категории.

1.4. Форма обучения: очное (с отрывом от производства), в том числе используя механизм онлайн обучения с применением электронных форм обучения и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день

1.6. Срок освоения программы (трудоёмкость): 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					Реферат, минипроект. И др.	контр. работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»														
1.1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	4	4	2		2									
ИТОГО	4	4	2		2									
1.2.Организация профориентационной работы	2					2		2						
Итого	2					2		2						
1.3. Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»														
1.3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации	1					1	1							
1.3.2. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации	1					1	1							
1.3.3. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	2					2		2						
1.3.4. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся	2					2	2							
1.3.5. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,	1,75					1,75	1,75							

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»														
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25					0,25							0,25	
ИТОГО	8					7,75	5,75	2					0,25	
1.4. Цифровые образовательные технологии в преподавании предмета														
1.4.1.Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования.	1					1	1							
1.4.2. Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.	1					1		1						
1.4.3.Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»	2	2			2									
ИТОГО	4	4			2	2	1	1						
1.5. «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма». Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	1,75				1,75	1,75								
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25				0,25								0,25	
ИТОГО	2				2	1,75							0,25	
Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»														
2.1. Психологические основы профессиональ-	2	2	2											

ной деятельности учителя														
2.2. Профессиональное развитие и самосовершенствование учителя	2	2			2									
Итого:	4	4	2		2									
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя														
3.1. Исследовательская компетенция современного педагога в области проектно-исследовательской и инновационной деятельности	2	2	2											
3.2. Нормативно-правовые основы организации инновационной деятельности в ОО	2	2	2											
3.3. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности ОО	4	4	2		2									
3.4. Понятие о проекте. Роль проектов в образовательной деятельности. Формы организации проектной деятельности в ОО	2	2	2											
3.5. Методика сопровождения проектно-исследовательской деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка. Инновационная деятельность в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС.	3	3			3									
3.6. Современные технологии в инновационной и проектной деятельности	2	2			2									
3.7. Инновационный продукт как конечный результат инновационной деятельности	2	2			2									
3.8. Оформление и представление результатов исследования. Критерии оценивания	2	2			2									
Итого	19	19	8		11									

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Раздел посвящён проектно-исследовательской деятельности слушателей и стажировке в общеобразовательных организациях по проблеме «Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в рамках реализации обновленных ФГОС»	12	12		12										
Проектная работа	0,75									0,75				
ИТОГО:	12,75	12		12						0,75				
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО:														0,25
ИТОГО:	56	41	12	12	17	14	8,5	5		0,75			0,5	0,25

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение