

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета

« 01 » ноября 2023 г.

(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

 И. С. Нузуманова

« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Практическая психология в системе образования»

Казань

2023

1. Пояснительная записка

Актуальность

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего профессионального образования.

Содержание и структура программы разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ, Кодекса РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ, Земельного кодекса РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ, Налогового кодекса РФ от 31.07.1998 №146-ФЗ (часть 1), от 05.08.2000 №117-ФЗ (часть 2), Бюджетного кодекса РФ от 31.07.1998 №145-ФЗ, Гражданского кодекса РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ (часть 1), от 26.01.1996 №14-ФЗ (часть 2), от 26.11.2001 №146-ФЗ (часть 3), от 18.12.2006 №230-ФЗ (часть 4), от 04.02.2010 Пр-271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приказов МО и Н РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 и методических рекомендаций – разъяснений по разработке профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015г. №ВК–1030/06, приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», распоряжение Правительства РФ от 23.05.2015 №497-р «О Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг.», от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.», от 07.08.2009 №1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г.» и постановления Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», от 23.05.2015 №497-р «О Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг.».

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, требованиями ФГОС ВПО с учетом учебных планов по профилям основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки.

1. Цель и задачи программы

- сформировать и развить у слушателей инструментальные, общекультурные и профессиональные компетенции в сфере деятельности педагога-психолога;
- дать комплекс актуальных знаний работникам системы образования;
- подготовить педагогов к более эффективной работе в современной школе: ознакомить с новыми стандартами, приёмами и методиками преподавания;
- актуализировать теоретические знания в области общей педагогики и сформировать новые практические навыки;
- обеспечить документальное соответствие квалификации педагогического работника занимаемой либо планируемой должности.

Целевая аудитория: педагогические работники, имеющие педагогическое/психологическое образование

2. Планируемые результаты обучения

Программа призвана:

1. заложить основы психолого-педагогических, научно-методических, социально-педагогических знаний, умений и навыков (компетенций) будущего педагога-психолога, подготовить его к решению типовых учебно-воспитательных задач в дальнейшей профессиональной деятельности;
2. познакомить слушателей с особенностями деятельности педагога-психолога, с принципами выбора форм, методов и средств работы;
3. продемонстрировать возможности современных личностно-ориентированных образовательных технологий для повышения эффективности учебной работы;
4. развить навыки работы с техническими средствами обучения, приборами, наглядными пособиями;
5. развить у слушателей коммуникативные навыки, необходимые им для осуществления управленческой функции учителя, а также в их культурно-просветительской деятельности;
6. выработать у слушателей устойчивую мотивацию к непрерывному самообразованию, повышению своей эрудиции, квалификации, профессиональной компетентности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения программы

В результате освоения программы формируются следующие профессиональные компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	Общекультурные (ОК)
(ОК-1)	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, уметь противодействовать лженаучным и паранаучным тенденциям в образовании и науке
(ОК-2)	уметь логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой профессиональной дискуссии, владеть профессиональной терминологией, соблюдать профессиональный этикет
(ОК-3)	понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, осознавать ответственность за достоверность получаемой и передаваемой информации, стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

- (ОК- 4) осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
- (ОК-5) использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
- (ОК-6) умеет логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- (ОК-7) владением базовыми представлениями об основах правоведения
- (ОК-8) обладанием базовыми знаниями отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества
- (ОК-9) владением базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета, владением ГИС-технологиями
- (ОК-10) наличием навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
- (ОК-11) понимание необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы
- (ОК-12) обладанием базовыми представлениями об основах педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений
- (ОК-13) обладанием способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности
- (ОК-14) наличием ясных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре
- (ОК-15) способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
- (ОК-16) владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ю информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, уметь противодействовать лженаучным и паранаучным тенденциям в образовании и науке

– **Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности (ПК)**

- (ПК-2) готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
- (ПК-2.28) способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу

- (ПК-3) способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
- (ПК-4) способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- (ПК-5) готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
- (ПК-6) способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
- (ПК-7) готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- (ПК-10) обладанием способностью использовать теоретические знания на практике
- (ПК-12) готов к решению задач воспитания средствами учебного предмета

В результате освоения программы обучающийся (слушатель):

1. должен знать:

- теорию, методологию, психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- методы математической обработки результатов психологической диагностики
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
- психологию личности и социальную психологию малых групп
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития

- теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

2. должен уметь:

- вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
- выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

- проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

3. должен владеть навыками:

- приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
- приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
- методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
- способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
- навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

4. готов:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации в области управления образовательной организацией и образовательным процессом.

4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Характеристика трудовых функций

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза комфортности (оценка) и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика | особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Учебный план

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) состоит из следующих разделов:

1. Раздел 1. Нормативно-правовой и организационно-методический
2. Раздел 2. Предметно-методический
3. Раздел 3. Психологическая практика
4. Раздел 4. Итоговая аттестация

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности обучающихся (слушателей);
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Общая трудоемкость составляет 420 часов (7 зачетных единиц)

Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки «**Практическая психология в системе образования**»

Целевая аудитория: педагогические работники реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, имеющие высшее педагогическое/психологическое образование.

Трудоемкость для слушателя: 420 часов

Форма обучения: с частичным отрывом от работы, с включением дистанционных форм работы.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

№ №	Наименование разделов, дисциплин	Количество часов					Вид контроля
		Всего	По видам занятий		Самос т. работа	Зачет/экза мен	
			Ауд.	Прак т.			
		лекц.					
1	Раздел 1. Нормативно-правовой и организационно-методический	6	2	0	2		
1.1	Основы права	6	2	0	2	2	Зачет
2	Раздел 2. Предметно-методический	348	92	126	90	40	
2.1	Общая психология	36	8	20	6	2	экзамен
2.2	Психология личности	24	12	10		2	зачет
2.3	Психология развития и возрастная психология	36	18	4	12	2	экзамен
2.4	Педагогика	8	4	2		2	зачет
2.5	Социальная психология	36	8	20	6	2	экзамен
2.6	Педагогическая психология	36	6	18	10	2	экзамен
2.7	Специальная психология	16	6	8		2	зачет
2.8	Основы патопсихологии – 4сессия	14	6	6		2	зачет
2.9	Введение в клиническую психологию	14	6	6		2	зачет
2.10	Статистические методы в психологии	16	10	4		2	зачет
2.11	Информационные технологии в психологии	16	2	12		2	зачет
2.12	Экспериментальная психология	18			14	4	зачет
2.13	Психодиагностика	18			14	4	зачет
2.14	Основы консультативной психологии	24	6	16		2	зачет
2.15	Психология труда	18			14	4	зачет
2.16	Психология семьи	18			14	4	зачет
3 3	Раздел 3. Психологическая практика в образовательных учреждениях разного типа	58			58		отчет о практике
4	Раздел 4. Итоговая аттестация	8				8	экзамен
	Итого	420	94	126	150	50	