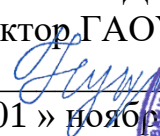


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ПРО.РТ
 З. Н. Нулуманова
« 01 » ноября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Реализация полилингвального образования в дошкольной
образовательной организации в условиях ФОП ДО»**

Казань
2023

Пояснительная записка

В современных условиях особую важность приобретает подготовка высококвалифицированных педагогов, обладающих совокупностью профессиональных компетенций педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования с учетом основных направлений государственной образовательной политики. Потребность в совершенствовании профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в части организации полилингвального образования дошкольников обуславливает необходимость рассмотрения темы **«Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО»**

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 112 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
9. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
11. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
13. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

14. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
15. Указ президента РФ О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г.
16. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
17. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2019 – 2025 годы»
18. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Цель реализации ДПП ПК: совершенствование компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях полилингвальной развивающей среды с учетом требований ФОП ДО.

Целевая аудитория: воспитатели дошкольных образовательных организаций (ДОО), имеющие первую или высшую квалификационную категорию

В основу обучения данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	6
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания полилингвальной образовательной среды	
		Разработка и реализация программ полилингвальной направленности в рамках основной общеобразовательной программы	
	Воспитательная деятельность	Организация воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	6
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и	

		правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	5
		Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
		Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы	ЗПД1.Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической	ПК 1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания дошкольников в условиях нового законодательства

дошкольного образования	деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя дошкольное образование	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в условиях полилингвальной развивающей среды	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития дошкольного образования	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога
		ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 5. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Модуль 4. Прикладные аспекты реализации полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников в	ПК 6. Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

	условиях полилингвальной среды	
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля в реализации ООП ДО	ПК 7. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Методические, психолого-педагогические, коммуникативные, правовые, ИКТ-компетенции, социальные, аналитические		

Планируемые результаты обучения: компетентность по проектированию профессиональной деятельности.

Виды деятельности (ВПД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Профессиональные компетенции (ПК)
ВД1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в полилингвальной языковой среде	ПК1. Способность проектировать образовательный процесс в полилингвальной языковой среде	Моделировать образовательный процесс в полилингвальной языковой среде	Организовать образовательный процесс в полилингвальной языковой среде	Знать нормативно-правовые нормы и психолого-педагогические основы реализации педагогической деятельности дошкольного образования
	ПК2. Готовность проектировать образовательный процесс в условиях полилингвальной языковой среды	Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях полилингвальной языковой среды	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Современные тенденции развития дошкольного образования
ВД2. Педагогическая деятельность по проектированию	ПК3. Развитие профессиональных значимых компетенций, необходимых	Опыт корректировки образовательных задач по результатам	Проектировать полилингвальную среду в соответствии с образовательной	Требования к созданию полилингвальной РППС ДО,

полилингвально й среды	для решения образовательных задач по проектированию полилингвально й среды	мониторинга состояния полилингвально й среды	программой организации	требования СанПиН
	ПК4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Моделировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Организовать педагогический процесс для детей с ОВЗ и детей с РАС в условиях полилингвально й среды	Знать требования к организации образовательной среды для детей с ОВЗ и детей с РАС
	ПК5. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности в условиях полилингвально й среды	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Реализация полилингвального образования
в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО»**

Цель: совершенствование компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях полилингвальной развивающей среды с учетом требований ФОП ДО.

Категория обучающихся: воспитатели дошкольных образовательных организаций (ДОО), имеющие первую или высшую квалификационную категорию, без категории.

Трудоемкость для слушателей: 56 часов

Форма обучения: смешанная (с использованием дистанционных технологий).

Режим занятий: 6-8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Общая трудоемкость, всего час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС, ИА час.	Промежуточная аттестация	Форма аттестации (промежуточная и итоговая)
			Аудиторные занятия, час.				Дистанционные занятия, час.						
			Всего	Из них			Всего	Из них					
				Лекции	Практические	Консультации		Лекции	Практические	Форум, дискуссионный клуб			
1.	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования	6					6	6					
1.1.	Государственной политика в сфере дошкольного образования	2					2	2					
1.2.	Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2					
1.3.	Новые подходы к организации воспитательной работы в ДОО по ФОП ДО	2					2	2					
2.	Модуль 2. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8	2		2		6	6					
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение педагога, реализующего полилингвальное дошкольное образование	4					4	4					
2.2.	Организация воспитательной работы в ДОО, в том числе с детьми группы риска детей ОВЗ	4	2		2		2	2					

[illegible]

4.2	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС(ЗПР)	5					5	2	3				
5	Итоговая аттестация.	2	2										защита
	Защита проекта	0.25										0,25	
	Проектная работа	1.75									0,75		
	Итого												
	Итого	56	24				22						

Календарный учебный график

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Среда, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10 <i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Четверг, дата		Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Пятница, дата		Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	
Суббота, дата		Дистанционное обучение, 6 часов	Очное обучение	