

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИ-  
ТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 02 » ноября 2022 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»  
  
Г. И. Нуруманова  
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО  
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ»**

КАЗАНЬ

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная образовательная среда в условиях новых информационно-технологических возможностей активно развивается, адаптируя научно-технологические достижения последних десятилетий. Прежде всего, это связано с реализацией приоритетных образовательных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого». Целями их реализации является создание современной образовательной среды в Российской Федерации и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В сфере дополнительного профессионального образования это ставит задачу формирования соответствующих вызовам времени профессиональных компетенций, отраженных в профессиональном стандарте «Педагог».

Кроме того, идет процесс модернизации химического образования, который обусловлен обновлением концепций преподавания, методологии и контента предметов, методики и образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ. Важную роль в этом процессе играют действующие Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), а также обновление учебно-методических комплексов.

Это актуализирует задачу непрерывного динамичного профессионального развития учителей химии независимо от квалификационной категории, на обеспечение которого сориентирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Содержание программы спроектировано на основе компетентностного подхода, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

В программе рассматриваются следующие профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, преподающих предмет «Химия»:

- соотнесение планируемых образовательных результатов по химии с компетенциями в контексте ФГОС и функциональной грамотности;
- установление соответствия между критериями и показателями оценки качества индивидуального исследовательского проекта ученика;

Программа включает актуальные проблемы современного развития химии и стратегические цели модернизации российского химического образования, в том числе обязательные модули:

- ✓ «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО» 4 часа
- ✓ «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС» 16 часов
- ✓ «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)» 8 часов
- ✓ «Цифровые технологии в преподавании предмета» 4 часа
- ✓ «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма» 2 часа
- ✓ «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии» 1 час
- ✓ Стажировка 12 часов

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 10.11.2022).

2. Примерные рабочие программы. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 10.11.2022).

3. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.11.2022).

4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok> (дата обращения: 10.11.2022).

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 года № 313-ФЗ», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 года № 329-ФЗ». Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ» «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 г. № АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО».

9. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

14. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы».

16. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110, с изменениями от 10.05.2018 № 343 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы».

17. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении ФГОС ВО (уровень высшего образования бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении ФГОС ВО (уровень высшего

образования бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

19. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы».

20. Приказ Минпросвещения России от 28.04.2020 № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году».

21. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

**Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** (далее - Программы): совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей химии к реализации требований обновленных ФГОС ООО, а также развитие компетенций (усиление подготовленности) школьных учителей в области использования активных и интерактивных методов в преподавании химии, педагогического мастерства; актуальных проблем развития химии как науки и учебной дисциплины.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области химии и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий.

**Целевая аудитория** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – учителя химии.

**В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт:** «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6	
		Формирование/развитие навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	6	
	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	6	
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	6	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6	
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья...	6	
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	6	
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
			Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

## Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соот-

ветствии с образовательными блоками:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Блок 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя химическое образование	ПК 1. Знание и умение применять на практике нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая профессиональный стандарт Педагог с учетом их развития в современных условиях
		ПК 2. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР и ЦОП (социально-правовая компетентность)
Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
		ПК 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями
Блок 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного химического образования	ПК 5. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
		ПК 6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 7. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных платформ
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места дисциплин химического цикла в формировании общей картины мира.		



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<b>ВД 1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	<b>ПК 1.</b> Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующих ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курса, уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного химического образования.	Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, а также методологические, теоретические и методико-технологические аспекты химического образования.
	<b>ПК 2.</b> Объективная оценка знаний обучающихся в рамках контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с детьми, имеющими разные образовательные возможности, включая одаренных детей и детей с ОВЗ и РАС	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по методикам оценивания знаний учащихся по химии.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития оценочных механизмов в химическом образовании и владеть методиками разработки КИМов, обеспечивающих качество химического образования
	<b>ПК 3.</b> Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных платформ.	Использовать потенциал цифровой образовательной среды и ИКТ в преподавании дисциплин химического цикла	Осуществлять деятельность по анализу и отбору ЦОР по учебным предметам для эффективного их использования в процессе обучения. Разрабатывать контент образовательной деятельности на основе современных цифровых ресурсов, гаджетов и мобильных приложений. Владеть навыками педагогической деятельности, осуществляемой в on-line формате.	Знать возможности использования цифровых информационно-коммуникационных технологий в преподавании предмета «Химия».

	<p><b>ПК 4.</b> Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Использование потенциала современной информационной среды с целью построения индивидуальных траекторий развития с учётом индивидуальных способностей.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные воспитательные маршруты, индивидуальные программы воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте воспитательного потенциала современной информационно-образовательной среды.</p>
	<p><b>ПК 5.</b> Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Использовать потенциал предметов химического цикла для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их информационную, правовую и экономическую культуру, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного гражданско-патриотического образования.</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного гражданско-патриотического образования.</p>
	<p><b>ПК 6.</b> Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов химического цикла.</p>	<p>Практическое использование обучающего и воспитательного потенциала школьного химического образования в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию обучающего и воспитательного потенциала школьного химического образования.</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного химического образования.</p>
	<p><b>ПК 7.</b> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>	<p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами обучающихся.</p>

	и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
<b>ВД 2.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	<b>ПК 8.</b> Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов химического цикла в формировании общей картины мира.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам химического цикла.	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом требований Концепций преподавания предметов химического цикла.	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам химического цикла.
	<b>ПК 9.</b> Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов химического цикла.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам химического цикла с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательных программ по предметам химического цикла.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов химического цикла.

**Особенности организации образовательного процесса:** освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного), электронного (on-line) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Электронное (on-line) обучение реализуется в удаленном обучающем режиме посредством очного общения с использованием цифровых образовательных платформ и на базе виртуальных стажировочных площадках. Данное обучение сочетается с самостоятельной работой слушателей по выполнению заданий в рамках изучаемых тем. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного химического образования, коллективной дискуссии, практическим занятиям, тренингам и т.д.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы школьного химического образования (как в on-line, так и в off-line форматах). Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в формате защиты проектов.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей химии к реализации требований обновленных ФГОС ООО, а также развитие компетенций (усиление подготовленности) школьных учителей в области использования активных и интерактивных методов в преподавании химии, педагогического мастерства; актуальных проблем развития химии как науки и учебной дисциплины.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области химии и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий.

**Категория слушателей:** учителя химии.

**Трудоемкость для слушателей:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, с применением электронных образовательных технологий, без отрыва от производства.

**Режим занятий:** 6 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия						форум, вебинары
<b>Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»</b>	<b>5</b>					<b>5</b>	<b>5</b>							
1.1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО	4					4	4							
1.2. Организация мер по профилактике гриппа и других ОРВИ не гриппозной этиологии	1					1	1							
<b>2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>	<b>26</b>					<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>				<b>1(д)</b>		
2.1. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС	2					2	2							
2.2. Психолого-педагогические основы обучения и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС. Особенности программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ проектирования и реализации специальной индивидуальной программы обучения	6					6	6				1(д)			
2.3. Технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях реализации инклюзивного образования. Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании	8					8	8							
2.4. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.5. Воспитательная работа	8					8	6	2				1(д)		



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 10 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанци- онное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанцион- ное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Заочное (дистанцион- ное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Заочное (дистанцион- ное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Заочное (дистанцион- ное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанцион- ное) обучение	On-line очное обучение	Очное обучение