

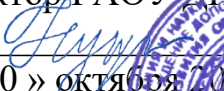
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Л. Н. Нулуманова
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Методические и практические основы преподавания
финансовой грамотности в условиях реализации ФООП**

КАЗАНЬ
2024

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся

Совершенствуемые компетенции

В качестве основания деятельности слушателей по освоению данной дополнительной профессиональной программы ставится профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), в связи с чем планируемые результаты освоения данной программы направлены на выполнение слушателем следующих функций:

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курсов, уроков в соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования.	Знать и руководствоваться правовыми нормами осуществления образовательной деятельности.
	ПК 2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых образовательных результатов освоения основной	Разрабатывать рабочую программу по предметам «Обществознание», «Экономика», «Право» на основе примерных основ	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектно-исследовательскую.	Знать современные педагогические технологии, позволяющие реализовывать компетент-

	образовательной программы обучающимися.	ных общеобразовательных программ и обеспечивать её качественное выполнение.		ностный подхода к обучению детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей
	ПК 3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в образовательный процесс, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Использовать современные инструменты оценивания в условиях информационно-коммуникативных технологий (ведение электронных форм интеркоммуникации, обратной связи, контроля знаний и т.п.)	Знать основы социально-гуманитарных дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; валеология)
	ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к успешной социализации в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Практическое использование воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого образования в урочной и внеурочной деятельности.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт образовательных организаций по преподаванию школьных историко-обществоведческих предметов.	Знать об образовательных проектах, стратегических инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного историко-обществоведческого образования.
	ПК 5. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Реализация профессиональной установки на содействие личностному росту любого ребёнка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии	Владеть профессиональными навыками оказания педагогической помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей	Знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

		психического и физического здоровья.	бенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	
	ПК 6. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных деструктивных явлений.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и детерминатив развития детских и подростковых сообществ
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право».	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом требований ИКС, Концепции преподавания обществознания в РФ.	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право».
	ПК 8. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Обществознание», «Экономика» и «Право», с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Владеть приёмами работы с мультимедийным оборудованием, медиаконтентом, креолизованными текстами, электронными средствами коммуникации на основе технологий дополненной и виртуальной реальности, онлайн платформами и др.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Обществознание», «Экономика» и «Право».

	ПК 9. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предметам, «Обществознание», «Экономика» и «Право» с практикой, анализировать актуальные события современности.		Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО.	Знать и применять в работе основные концептуальные подходы в оценивании функциональной грамотности обучающихся на основе международного диагностического инструментария.
	ПК 10. Использование специальных программ повышения информационной культуры и развития навыков поликультурного общения.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностно-возрастного развития.	Использовать современные способы диагностики уровня сформированности soft-скилз, метапредметных результатов, компонентов функциональной грамотности обучающихся.	Основных концептуальных подходов к формированию поведенческих и функциональных компетенций обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога/

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (уровень образования ВО), область профессиональной деятельности – обучение общественным дисциплинам в общеобразовательных и средних профессиональных организациях

1.4. Форма обучения: очно-заочно-дистанционная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6-8 часов в день

1.6. Трудоемкость программы: 56 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФООП»

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)				Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них			всего	из них								
			лекции	практикумы, прак., семинар занятия	лекции		практ. занятия	форум, вебинары							
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»															
1.1. Нормативно-правовые основы образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС (в том числе функциональная грамотность) и ФООП	4					4	4								
ИТОГО	4					4	4								
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»															
2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2								
2.2. Организация профориентационной работы	2					2	2								
2.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8								
ИТОГО	12					12	12								
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности															
3.1. Повышение финансовой грамотности обучающихся как социально-педагогическая проблема															
3.1.1.Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансовой культуры в Российской Федерации: миссия, задачи и основные направления.	1	1	1												
3.1.2.Особенности УМК по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, среднего профессионального образования, детских	2	2	2												

домов и школ-интернатов, разработанных в рамках проекта «Содействия повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»														
3.1.3. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности	1	1	1											
3.2. Дидактика и методика преподавания основ финансовой грамотности														
3.2.1. Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы» на разных уровнях образования	1	1	1											
3.2.2. Практико-ориентированный подход к преподаванию вопросов формирования и управления инвестиционным капиталом на различных этапах жизненного цикла	1	1		1										
3.2.3. Содержание и методика преподавания темы «Современные формы денег» на разных уровнях образования	1	1		1										
3.2.4. Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных уровнях образования	1	1		1										
3.3. Методическое обеспечение преподавания основ функционирования банковской инфраструктуры														
3.3.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые учреждения и система их отношений»	1	1	1											
3.3.2. Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады», «Банковские кредиты»	1	1		1										
3.4. Дидактическое обеспечение учебной деятельности по освоению ключевых финансовых инструментов														
3.4.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»	1	1	1											
3.4.2. Содержание и методика преподавания темы «Инвестиционные фонды»	1	1		1										
3.5. Особенности изучения услуг страхования в урочной и внеурочной деятельности														

3.5.1. Страхование как поведенческая характеристика финансово грамотной личности	1	1	1											
3.5.2. Методика преподавания темы «Страхование»	1	1		1										
3.6. Система налогообложения как содержание обучения финансовой грамотности														
3.6.1. Налоги: сущность и базовые понятия системы налогообложения	1	1	1											
3.6.2. Методика преподавания темы «Налоги» на разных уровнях образования	1	1		1										
3.7. Понятия пенсионное обеспечение и пенсионное страхование в контексте повышения финансовой грамотности населения														
3.7.1. Государственное пенсионное и социальное обеспечение.	1	1	1											
3.7.2. Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных уровнях образования	1	1		1										
3.8. Противодействие финансовому мошенничеству и обеспечение финансовой безопасности как педагогическая проблема														
3.8.1. Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»	1,75	1,75	1,75											
3.8.2. Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»	2	2		2										
3.8.3. Содержание и методика преподавания темы «Киберграмотность»	2	2		2										
3.9. Цифровые технологии в преподавании предмета	4					4	2	2						
ИТОГО	27,75	23,75	11,75	12		4	2	2						
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. Стажировка по выбору слушателей:														
1. Организация внеурочного мероприятия для обучающихся старших классов по основам финансовой грамотности	6	6		6										
2. Развитие метапредметных компетенций обучающихся в	6	6		6										

области финансового планирования и проектирования														
ИТОГО	12	12		12										
5. Итоговая аттестация –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории	0,25	0,25												0,25
ИТОГО	56	36	11,75	24		20	18	2						0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30 <i>2-я пара</i> 10.40-12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40-16.10 <i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	