

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ЦПО ПРО-РТ

« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя
(химия, биология)»**

Казань

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная образовательная среда в условиях новых информационно-технологических возможностей активно развивается, адаптируя научно-технологические достижения последних десятилетий. Прежде всего, это связано с реализацией приоритетных образовательных проектов в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого». Целями их реализации является создание современной образовательной среды в Российской Федерации и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В сфере дополнительного профессионального образования это ставит задачу формирования соответствующих вызовам времени профессиональных компетенций, отраженных в профессиональном стандарте «Педагог».

Кроме того, идет процесс модернизации химического образования, который обусловлен обновлением концепций преподавания, методологии и контента предметов, методики и образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ. Важную роль в этом процессе играют действующие Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), а также обновление учебно-методических комплексов.

Это актуализирует задачу непрерывного динамичного профессионального развития учителей химии и учителей биологии независимо от квалификационной категории, на обеспечение которого сориентирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации. Содержание программы спроектировано на основе компетентного подхода, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

В программе рассматриваются следующие профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, преподающих предмет «Химия» и предмет «Биология»:

- соотнесение планируемых образовательных результатов по химии и биологии с компетенциями в контексте ФГОС и функциональной грамотности;
- установление соответствия между критериями и показателями оценки качества индивидуального исследовательского проекта ученика;

В содержание программы включены следующие блоки, разделы (модули):

Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»

1.1. Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП (4 ч.)

1.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2 ч.)

1.3. Организация профориентационной работы (2 ч.)

2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

2.1. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (2 ч.)

2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 ч.)

2.3. Федеральная рабочая программа по предмету «Химия». Федеральная рабочая программа по предмету «Биология»: структура и содержание (4 ч.)

2.4. Цифровые технологии в преподавании предмета (4 ч.)

2.5. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО (2 ч.)

Блок 3. «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»

3.1. Внедрение обновленных ФГОС ООО (+ФГ), ФОП в обучение химии и биологии 15,75 ч.)

3.1.1. Современные образовательные технологии в преподавании предметов (7 ч.)

3.1.2. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по предмету «Химия» и по предмету «Биология» (4,75 ч.)

3.1.3. Практикум по разработке учебных заданий для формирования планируемых образовательных результатов и функциональной грамотности по химии и биологии в контексте ФГОС (2 ч.)

3.1.4. Формирование проектно-исследовательской компетенции на основании установления соответствия между критериями и показателями оценки качества индивидуального исследовательского проекта ученика (2 ч.)

3.2. Стажировка «Инновационные образовательные технологии для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по предмету «Химия» и по предмету «Биология» в рамках реализации требований обновлённого ФГОС ООО» (12 ч.)

4. Итоговая аттестация проводится в формате защиты проектных работ (0,25 ч.).

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 № 1315-р об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральные государственные образовательные стандарты

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – Программы): совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей химии и биологии к реализации требований обновленных ФГОС ООО, а также развитие компетенций (усиление подготовленности) школьных учителей в области использования активных и интерактивных методов в преподавании химии и биологии, педагогического мастерства; актуальных проблем развития химии и биологии как науки и учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических

и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области химии и биологии и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – учителя химии, учителя биологии.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями от января 2023 г.), согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6
		Формирование/развитие навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	6
	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	6
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	6
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья...	6
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социаль-	6

		ных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными блоками:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Блок 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя химическое образование	ПК 1. Знание и умение применять на практике нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая профессиональный стандарт Педагог с учетом их развития в современных условиях
		ПК 2. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР и ЦОП (социально-правовая компетентность)
Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
		ПК 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями
Блок 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного химического образования	ПК 5. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
		ПК 6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 7. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных

	платформ
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места дисциплин химического цикла в формировании общей картины мира.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующих ФГОС основного общего, среднего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курса, уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного химического образования.	Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности, а также методологические, теоретические и методико-технологические аспекты химического образования.
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся в рамках контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с детьми, имеющими разные образовательные возможности, включая одаренных детей и детей с ОВЗ и РАС	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по методикам оценивания знаний учащихся по химии.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития оценочных механизмов в химическом образовании и владеть методиками разработки КИМов, обеспечивающих качество химического образования
	ПК 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных платформ.	Использовать потенциал цифровой образовательной среды и ИКТ в преподавании дисциплин химического цикла	Осуществлять деятельность по анализу и отбору ЦОР по учебным предметам для эффективного их использования в процессе обучения. Разрабатывать контент образовательной деятельности на основе современных цифровых ресурсов, гаджетов и мобильных приложений. Владеть навыками педагогической деятельности, осуществляемой в on-line формате.	Знать возможности использования цифровых информационно-коммуникационных технологий в преподавании предмета «Химия».

<p>ПК 4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Использование потенциала современной информационной среды с целью построения индивидуальных траекторий развития с учётом индивидуальных способностей.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные воспитательные маршруты, индивидуальные программы воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте воспитательного потенциала современной информационно-образовательной среды.</p>
<p>ПК 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Использовать потенциал предметов химического цикла для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их информационную, правовую и экономическую культуру, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного гражданско-патриотического образования.</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного гражданско-патриотического образования.</p>
<p>ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов химического цикла.</p>	<p>Практическое использование обучающего и воспитательного потенциала школьного химического образования в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию обучающего и воспитательного потенциала школьного химического образования.</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного химического образования.</p>
<p>ПК 7. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>	<p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p>	<p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами обучающихся.</p>

	и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	ПК 8. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов химического цикла в формировании общей картины мира.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам химического цикла.	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом требований Концепций преподавания предметов химического цикла.	Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам химического цикла.
	ПК 9. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов химического цикла.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам химического цикла с учётом индивидуальных особенностей учащихся.	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательных программ по предметам химического цикла.	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов химического цикла.

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного), электронного (on-line) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Электронное (on-line) обучение реализуется в удаленном обучающем режиме посредством очного общения с использованием цифровых образовательных платформ и на базе виртуальных стажировочных площадках. Данное обучение сочетается с самостоятельной работой слушателей по выполнению заданий в рамках изучаемых тем. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного химического и биологического образования, коллективной дискуссии, практическим занятиям, тренингам и т.д.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы школьного химического и биологического образования. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в формате защиты проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ (ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ)»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей химии и учителей биологии к реализации требований обновленных ФГОС ООО, а также развитие компетенций (усиление подготовленности) школьных учителей в области использования активных и интерактивных методов в преподавании химии и биологии, педагогического мастерства; актуальных проблем развития химии и биологии как наук и учебных предметов.

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области химии и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровых технологий.

Категория слушателей: учителя химии, учителя биологии.

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: смешанная, 50% очно, 50% с использованием ДОТ.

Режим занятий: 4-5 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них						
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия					
Блок 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	8					8	8						
1.1. Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП	4					4	4						
1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2						
1.3. Организация профориентационной работы	2					2	2						

2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	20					20	18		2				2(д)
2.1. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	2					2	2						1(д)
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)», о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	6		2				1 (д)
2.3. Федеральная рабочая программа по предмету «Химия». Федеральная рабочая программа по предмету «Биология»: структура и содержание	4					4	4						
2.4. Цифровые технологии в преподавании предмета	4					4	4						
2.5. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО	2					2	2						
Блок 3. «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	27,75	27,75	6	14	7,75								
3.1. Внедрение обновленных ФГОС ООО (+ФГ), ФОП в обучение химии и биологии	15,75	15,75	6	2	7,75								
3.1.1. Современные образовательные технологии в преподавании предметов	7	7	2		5								
3.1.2. Проектирование учебного занятия на основании федеральной рабочей программы по предмету «Химия» и по предмету «Биология»	4,75	4,75	2		2,75								
3.1.3 Практикум по разработке учебных заданий для формирования планируемых образовательных результатов и функциональной грамотности по химии и биологии в контексте ФГОС	2	2		2									
3.1.4. Формирование проектно-исследовательской на	2	2	2										

основании установления соответствия между критериями и показателями оценки качества индивидуального исследовательского проекта ученика														
3.2. Стажировка	12	12		12										
4. Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО	56	27,75	6	14	7,75	28	26		2				2(д)	0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 10 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение