

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»



# **НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
VI ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**Часть 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ:  
СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ  
И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

Сборник материалов  
VI Всероссийской научно-практической конференции

**Часть 1**

КАЗАНЬ  
2024

ББК 74.202

Н 32

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора пед. наук;

Хохлова А.В., проректора по учебно-методической работе, канд. пед. наук

**Авторы-составители:**

**Зияева Г.А.**, директор центра реализации программ и проектов;

**Исланова Н.Н.**, ведущий научный сотрудник центра реализации программ и проектов;

**Шевченко Н.А.**, научный сотрудник центра реализации программ и проектов.

**«Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», всероссийская научно-практическая конференция (6; 2024; Казань).** Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», 15–29 октября 2024 г.: в 2 частях. Часть 1 / авт.-сост.: Г.А. Зияева, Н.Н. Исланова, Н.А. Шевченко. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024. — 92 с.

## Содержание

Приветственное слово ректора Института развития образования Республики Татарстан.....	5
Программа VI Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» .....	8
Резолюция VI Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» .....	24
Андрецова А. М. Наставничество как метод освоения информационно- коммуникационных технологий.....	27
Ахметзянова Р. С., Хайрутдинова Р. И. Развитие сетевого наставничества в современной образовательной среде в рамках проекта «Арт-педагогика» .....	30
Галявутдинова З. А. Мәктәпнең методик берләшмә эшен оештыру .....	36
Зайнуллина Р. С. Педагогическое наставничество — важное условие профессионального роста молодых педагогов .....	44
Кашфразиева Д. Р., Шарафутдинова А. К. Наставничество как инструмент взаимного развития педагогов.....	50
Комиссарова Е. В., Михель Ю. В. Наставническая практика «студент — школьник» в рамках проведения фестиваля «Осенняя палитра» .....	55
Сапарова К. И. К вопросу реализации научного наставничества в сетевом взаимодействии вуза и школы.....	61
Хакирман О. Ю. Наставничество — добрая традиция .....	69
Шандренкова Н. Г., Шандырова В. М. От школы к лицу: траектории для реализации направлений Школы Минпросвещения .....	77
Яруллина Р. Г. Роль методических объединений как основа эффективного механизма совершенствования профессиональных компетенций и развития сетевого наставничества педагогов в современной образовательной среде .....	82
Фоторепортаж с VI Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» .....	87

С 15 по 29 октября 2024 года в г. Казани состоялась VI Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика».

Конференция является традиционным мероприятием по обмену опытом специалистов в области педагогического наставничества из различных регионов Российской Федерации. Она проводится в рамках государственного задания Института развития образования Республики Татарстан и деятельности инновационной площадки Российской академии образования (РАО) по проекту «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования».

Событие объединило более 1000 специалистов из разных регионов страны — учёных, практиков и работников образовательной сферы. Они обсудили актуальные вопросы наставничества в образовании и инновационные подходы, которые способствуют профессиональному развитию педагогов и формированию эффективных управленческих команд.

Участники конференции на 7 секциях рассмотрели различные аспекты наставничества, включая его роль в повышении качества образования, развитии профессиональных навыков и компетенций педагогов, а также в создании благоприятной образовательной среды. Были представлены результаты исследований, опыт работы образовательных учреждений и примеры успешных практик наставничества.

Особое внимание было уделено вопросам разработки и реализации программ наставничества, направленных на поддержку молодых педагогов, повышение их мотивации и профессиональной компетентности. Также обсуждались проблемы и перспективы развития наставничества в условиях цифровизации образования и внедрения новых технологий.

В рамках конференции прошли мастер-классы, круглые столы и дискуссии, где участники смогли обменяться опытом, поделиться своими идеями и предложениями по развитию наставничества в образовательной сфере. Мероприятие стало площадкой для обмена знаниями и опытом между специалистами из разных регионов России, способствуя распространению лучших практик и инноваций в области наставничества.



*Педагогическое наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и профессиональным ростом учителя. Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» помогает каждому педагогу стать высокоэффективным профессионалом в эпоху модернизации системы образования.*

*Л. Н. Нугуманова*

## **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО**

ректора Института развития образования Республики Татарстан  
Людмилы Николаевны Нугумановой

### **Уважаемые коллеги и участники конференции!**

Позвольте мне от своего имени и имени всех педагогов Республики Татарстан поприветствовать вас на пленарном заседании VI Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика».

Проведение конференции по наставничеству — особая традиция, согретая теплом осенних дней и любовью к профессии педагога. Это открытие нового этапа развития системы наставничества в нашей республике.

Прошедший 2023 год — Год педагога и наставника — продемонстрировал высокие достижения учителей Республики Татарстан. Они всегда высоко держат свою профессиональную планку, внедряя инновационные образовательные технологии, постоянно работают над

повышением качества образования, приумножают традиции отечественной педагогической школы, готовят победителей предметных олимпиад и конкурсов, повышают престиж профессии.

Уважаемые коллеги! Наша конференция посвящена одной из старейших традиционных форм передачи знаний — наставничеству. Несомненно, наставничество является эффективным инструментом профессионального роста работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Сегодня в школьном образовании появились новые квалификационные категории: «педагог-методист», «педагог-наставник». На этапе согласования находится Концепция развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года и план мероприятий по реализации указанной Концепции, разработанные Минпросвещения России. С 2019 года во всех образовательных организациях реализуется целевая модель наставничества.

В Республике Татарстан работает свыше тысячи педагогов-наставников, которые активно участвуют в научно-педагогических форумах, конференциях, делятся опытом работы на семинарах и конференциях, осуществляют методическую поддержку молодых учителей и педагогов с профессиональными дефицитами, подготавливают детей к участию в конкурсах и предметных олимпиадах, создают кадровый резерв из числа обучающихся в педагогических классах. В настоящее время наставничество учитывается при аттестации педагогических работников, а также при стимулировании руководителей образовательных организаций.

Создавая современные, комфортные условия пребывания детей и педагогов в образовательных организациях, педагоги-наставники делают нашу региональную систему образования привлекательной, инновационной и психологически безопасной. Отрадно, что в этом учебном году коллективы образовательных организаций пополнились молодыми специалистами, которых опытные коллеги-наставники всегда готовы поддержать профессионально.

При реализации модели наставничества в каждой образовательной организации задействованы обширные кадровые, материально-технические, методические, психолого-педагогические и финансово-экономические ресурсы. Конечно, мы понимаем, что наставничество необходимо поддерживать и стимулировать, так как оно является важным инструментом повышения качества образования в нашем регионе и составной частью методической работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей, воспитателей, преподавателей и мастеров производственного обучения. С некоторыми успешными практиками наставничества вы будете иметь возможность познакомиться на секционных заседаниях.

Уважаемые коллеги! Уважаемые участники конференции! Наставничество — важный инструмент сохранения кадров в образовательных организациях, их методической поддержки и профессионального развития.

Сегодня мы обучаем наших детей в условиях цифровой трансформации образовательной среды и модернизации содержания образовательного процесса, которые подразумевают целенаправленные изменения в организации учебно-воспитательного процесса, в подходе к обучающимся и их родителям. Несмотря на сложности, система образования Республики Татарстан успешно справляется со всеми поставленными задачами. Хочется от всей души поблагодарить наших руководителей и педагогов за работу в этих непростых условиях!

Надеемся, что конференция будет и в дальнейшем являться площадкой для обмена опытом и информацией о достижениях и перспективах наставничества, для повышения профессионального мастерства педагогов, поддержания мотивации в профессии и повышения качества образования в Республике Татарстан.

И в заключение позвольте пожелать всем участникам конференции плодотворной работы, интересных встреч, новых открытий и больших творческих успехов!

**Программа VI Всероссийской научно-практической  
конференции «Наставничество в образовании:  
современная теория и инновационная практика»**

Дата проведения: 15–29 октября 2024 года

Время проведения: с 13.00 (мск)

Место проведения: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г. Казань, ул. Б. Красная, 68.

<b>17 октября</b>	
13.00 – 13.30	<b>Регистрация участников конференции</b>
13.30 – 16.00	<b>Пленарное заседание</b> Модератор <b>Нугуманова Людмила Николаевна</b> , ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», д-р пед. наук
13.30 – 13.40	<b>Приветствие участников конференции</b> <b>Хадиуллин Ильсур Гараевич</b> , министр образования и науки Республики Татарстан <b>Орешкина Анна Константиновна</b> , заведующий лабораторией современных форм и методов профессионального самоопределения и профориентации Центра воспитания и развития личности РАО, научный руководитель инновационной площадки, д-р пед. наук <b>Нугуманова Людмила Николаевна</b> , ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», д-р пед. наук
13.40 – 15.50	<b>Пленарные доклады</b> <b>1. Нугуманова Людмила Николаевна</b> , ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», д-р пед. наук <i>«Синергия внешних и внутренних контуров: ключевые аспекты развития региональной системы наставничества в Республике Татарстан»</i> <b>2. Шаяхметова Роза Искандеровна</b> , начальник отдела развития дополнительного профессионального образования МО и Н РТ, канд. пед. наук

	<p><b>«Наставничество как образовательный тренд современности»</b></p> <p><b>3. Стукалова Ольга Вадимовна</b>, доцент, заместитель директора Благотворительного фонда содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства по образовательным программам «Образ жизни» (г. Москва), ведущий научный сотрудник ФГБНУ Психологический институт РАО, д-р пед. наук</p> <p><b>«Эффективные практики наставничества в образовательных организациях: опыт реализации проекта «Школа позитивных привычек»</b></p> <p><b>4. Осипов Петр Николаевич</b>, профессор кафедры инженерной педагогики и психологии КНИТУ (КХТИ), д-р пед. наук</p> <p><b>«Научное наставничество: модели, особенности, проблемы»</b></p> <p><b>5. Афонская Валентина Александровна</b>, директор МАОУ «Лицей № 121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова» Советского района г. Казани, почетный работник общего образования РФ, почетный наставник РТ</p> <p><b>«Методический сервис как ресурс развития профессиональных компетенций педагога»</b></p> <p><b>6. Фролова Надежда Анатольевна</b>, руководитель Регионального центра наставничества Красноярского края, г. Красноярск</p> <p><b>Руцкая Ксения Анатольевна</b>, доцент института педагогики, психологии и социологии в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», методист Регионального центра наставничества, канд. пед. наук</p> <p><b>«Наставничество молодых педагогов в Красноярском крае: анализ и перспективы»</b></p> <p><b>7. Гарифуллина Альмира Маратовна</b>, доцент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования КФУ, канд. пед. наук</p> <p><b>«Менторинг как средство поддержки начинающих педагогов»</b></p>
<p>15.50 – 16.00</p>	<p><b>Подведение итогов</b></p> <p><b>Нугуманова Людмила Николаевна</b>, ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», д-р пед. наук</p>

**15 октября**

13.00 – 16.00	<p><b>Секция «Современные подходы и практики наставничества в профессиональном становлении будущего учителя (Форум «Новый педагогический класс» как основа профессиональной преемственности)»</b></p> <p>Модератор: <b>Сахнова Ирина Александровна</b>, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием, канд. пед. наук</p> <p><b>Приветствие участников секции:</b> <b>Шаяхметова Роза Искандеровна</b>, начальник отдела развития дополнительного профессионального образования министерства образования и науки Республики Татарстан, канд. пед. наук <b>Хохлов Александр Викторович</b>, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. пед. наук</p> <p>1. «Развитие психолого-педагогических классов в Республике Татарстан» <i>Шаяхметова Роза Искандеровна</i>, начальник отдела развития дополнительного профессионального образования министерства образования и науки Республики Татарстан, канд. пед. наук</p> <p>2. «Педагогический класс: от стратегий к трансферу опыта. Сетевое взаимодействие Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ с общеобразовательными организациями г. Казани в рамках реализации проекта «Новый педагогический класс Казани» <i>Лисенкова Любовь Александровна</i>, ведущий специалист Центра профессионального развития «Дулкын» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ</p> <p>3. «Анатомия наставничества. Из опыта работы ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ» <i>Скобельцына Елена Германовна</i>, директор ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского КФУ», канд. пед. наук</p> <p>4. «Учимся вместе: психолого-педагогические классы и модели наставничества в педагогическом колледже» <i>Залялова Анфиса Григорьевна</i>, директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», канд. пед. наук</p> <p>5. «Будущий учитель подрастает в школе». Из опыта взаимодействия образовательных организаций Бугульминского муниципального района по развитию сети профильных психолого-педагогических классов»</p>
---------------------	--

	<p><i>Дулова Галина Валерьевна</i>, директор; <i>Ткачева Елена Валентиновна</i>, заместитель директора по УР МБОУ «СОШ № 3», <i>Киршина Оксана Алексеевна</i>, директор МБОУ «СОШ № 4» г. Бу- гульма</p> <p>6. «Создание психолого-педагогических классов как способ ре- шения кадрового вопроса» <i>Матюшин Вадим Николаевич</i>, директор МБОУ «СОШ № 42» г. Набережные Челны</p> <p>7. «Наставничество как процесс сопровождения и самоопределе- ния обучающихся профильных психолого-педагогических клас- сов в г. Набережные Челны» <i>Фарваева Ильсеяр Ильшатовна</i>, старший методист МБОУ «Ин- формационно-методический центр» г. Набережные Челны</p> <p>8. «Формирование устойчивого интереса к педагогической про- фессии у обучающихся психолого-педагогических классов в условиях реализации проекта «Копилка вожатских дел» <i>Фадеева Татьяна Петровна</i>, директор; <i>Четверкин Алексей Валерье- вич</i>, учитель истории и обществознания, классный руководи- тель психолого-педагогического класса МБОУ «СОШ № 119» Авиастроительного района г. Казани</p> <p>9. «Наставничество как механизм поддержки профессиональ- ного развития педагогов» <i>Исланова Нина Николаевна</i>, ведущий научный сотрудник Центра реализации программ и проектов</p> <p><b>Подведение итогов работы секции:</b> <i>Сахнова Ирина Александровна</i>, заведующий, канд. пед. наук <i>Смирнов Иван Андреевич</i>, доцент, канд. филол. наук кафедра педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО «Ин- ститут развития образования Республики Татарстан»</p>
<b>16 октября</b>	
<p>10.00 – 12.30</p>	<p><b>Секция «Актуальные формы наставничества в ДОУ»</b> Модератор: <i>Башинова Светлана Николаевна</i>, доцент, канд. пси- хол. наук, <i>Латыпова Расиля Ильдусовна</i>, доцент, канд. пед. наук кафедра дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>1. «Ментор-компетенции для дошкольного образования» <i>Альмира Маратовна Гарифуллина</i>, доцент кафедры дошкольного образования ИПО КФУ, канд. пед. наук</p> <p>2. «Модель реверсивного наставничества с использованием бас- кет-метода»</p>

*Елена Алексеевна Стукова*, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ПОИПКРО, г. Псков

3. «Реализация Модели превенции профессиональных дефицитов молодых педагогов в условиях модернизации образования»

*Ольга Федоровна Григорьева*, доцент КемГУ, заведующая МБДОУ 155 «Центр развития ребенка — детский сад» г. Кемерово, канд. психол. наук

4. «Наставничество и психология: создание безопасной среды для комфортного развития детей в детском саду и семье»

*Эллина Александровна Кирсанова*, заведующий МБДОУ «Детский сад № 164 присмотра и оздоровления» Московского района г. Казани,

*Люция Суюнбековна Зюлькарняева*, психолог «Школы осознанного родительства»

5. «Психологический тренинг для воспитателей как форма наставничества»

*Гульшат Фаридовна Хусаинова*, воспитатель, *Ирина Яковлевна Матыцина*, педагог-психолог, *Василя Васильевна Габидуллина*, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 10» Авиастроительного района г. Казани

6. «Педагогическое наставничество: эстафета знаний и опыта»

*Елена Николаевна Тезева*, заведующий, *Юлия Андреевна Сиделина*, ст. воспитатель, *Елена Александровна Тарнаева*, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27» «Журавушка» г. Зеленодольск

7. «Реверсивное наставничество как эффективная форма взаимодействия педагогов ДОО»

*Светлана Владимировна Бусарева*, ст. воспитатель, *Наталья Николаевна Панкова*, учитель-логопед, *Анна Александровна Волкова*, инструктор по физическому культуре МБДОУ «Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»

8. «Новый формат наставничества в ДОУ»

*Жанна Вилевна Меннеханова*, воспитатель, *Луиза Ильдаровна Захарова*, воспитатель МБДОУ «Бирюлинский детский сад «Белочка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

9. «Наставничество педагогов ДОУ в работе с родителями с использованием технологии ТРИЗ и эйдетики»

	<p><i>Гульназ Фидаилевна Галимова, воспитатель, Елена Михайловна Николаева, воспитатель</i> МБДОУ «Высокогорский детский сад «Петушок»</p> <p>10. «Наставничество — эстафета знаний и опыта. Модель организации наставничества, реализуемая в рамках работы методического объединения учителей-логопедов Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» <i>Ольга Михайловна Куклина, учитель-логопед, руководитель методического объединения учителей-логопедов Высокогорского муниципального района РТ</i></p> <p>11. «Современные форматы наставничества в практике обучения и развития педагогических кадров в ДОУ» <i>Лариса Илларионовна Владимирова, старший воспитатель</i> МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Берёзка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ, <i>Лариса Семеновна Михайлова, ст. воспитатель</i> МБДОУ детский сад «Сулусчаан» с. Чинеке Вилнойского улуса Республика Саха (Якутия)</p> <p>12. «Сверстниковое волонтерство» как эффективная технология наставничества для детей с ОВЗ <i>Эльвира Мухаметовна Ибрагимова, воспитатель</i> МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани</p> <p><b>Подведение итогов работы секции:</b> <b><i>Башинова Светлана Николаевна</i></b>, канд. психол. наук; <b><i>Латыпова Расиля Ильдусовна</i></b>, доцент, канд. пед. наук кафедра дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>
<b>18 октября</b>	
<p>10.00 – 12.30</p>	<p><b>Секция «Роль школьных методических объединений как основы эффективного механизма совершенствования профессиональных компетенций и развития сетевого наставничества педагогов в современной образовательной среде»</b> Модератор: <b><i>Яковлева Людмила Александровна</i></b>, начальник отдела развития профессиональных компетенций</p> <p>1. «Роль школьных методических объединений в эффективной организации образовательного процесса»</p>

*Сахеева Алсу Нигматовна*, учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17» Приволжского района г. Казани, Заслуженный учитель РТ, учитель-методист, учитель-наставник

2. «Наставничество как одно из основных направлений работы школьного методического объединения и условие профессионального становления молодого педагога и профессионального роста наставника»

*Сибгатуллина Римма Раисовна*, директор МБОУ «Иске-Казанская основная общеобразовательная школа Высокогорского МР РТ», учитель ИЗО

3. «Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения»

*Ибрагимова Алсу Гумаровна*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 55 с УИОП» Московского района г. Казани, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

4. «Модель наставничества: от районной методической службы — к школьному методическому объединению»

*Рыбакова Людмила Сергеевна*, заместитель начальника по учебно-воспитательной работе МУ «Отдел образования ИК Спасского муниципального района Республики Татарстан»

5. «Методический проект как одна из форм организации наставничества в районе и школе»

*Брыкалова Наталья Юрьевна*, методист МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан»

6. «Современные образовательные практики в работе с педагогическими классами в школе. Из опыта работы районного методического объединения кураторов педагогических классов»

*Наумова Мария Александровна*, методист МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан»

7. «Методические объединения как ключевой элемент системы повышения квалификации учителей и развития сетевого наставничества»

*Носова Дарья Сергеевна*, *Большакова Елена Николаевна*, заместители директора по учебной работе МБОУ «СОШ № 36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

8. «Коллективное творческое дело как одна из форм наставничества»

*Митрофанова Наталия Юрьевна*, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Лицей №159 имени С.Х. Загидуллиной» Советского района г. Казани

9. «Значение ШМО в формировании профессиональных навыков и креативных способностей педагогов в контексте внедрения ФГОС ООО»

*Сафаргалиева Гульназ Фаритовна*, учитель математики, МБОУ «СОШ № 11» г. Альметьевска Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

10. «Роль методического объединения в организации наставничества»

*Шарафеева Милауша Фатклисламовна*, учитель математики МБОУ «Лицей № 2 г. Буинска» Буинского муниципального района Республики Татарстан

11. «Методическое сопровождение профессионального роста педагогов»

*Кашапова Гульгена Газинуровна*, учитель физики, *Гатина Гульшан Ильгизаровна*, учитель математики МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

12. «Роль школьных методических объединений в повышении методического мастерства и профессиональной компетентности педагогов»

*Максимова Анна Александровна*, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 7» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

13. «Реализация наставнической деятельности через систему работы РМО учителей родного (татарского) языка и литературы Советского района г. Казани»

*Гайзатуллина Альфия Масхутовна*, методист методического сектора по Советскому району Информационно-методического отдела МКУ «Управление образования ИК муниципального образования «Город Казань»;

*Ваганова Альбина Ильсуровна*, учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Гимназия №8» Советского района г. Казани, руководитель РМО

	<p>14. «Развитие профессиональных и личностных качеств учителей труда на районных методических объединениях» (из опыта работы)  <i>Калистратова Зульфия Нургалиевна</i>, учитель труда высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 1 пгт Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>15. «Реверсивное наставничество на примере методического объединения учителей математики, физики и информатики» (из опыта работы)  <i>Ишпаева Гульнара Борисовна</i>, учитель математики и информатики МБОУ «Бимская средняя общеобразовательная школа» Агрызского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>16. «Развитие моделей сетевого наставничества педагогов в современной образовательной среде»  <i>Рафикова Эльвира Феликсовна</i>, научный сотрудник отдела развития профессиональных компетенций ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>17. «Проблемы в деятельности школьного методического объединения. Выводы и рекомендации»  <i>Комиссарова Людмила Викторовна</i>, научный сотрудник отдела развития профессиональных компетенций ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p><b>Подведение итогов работы секции:</b>  <i>Яковлева Людмила Александровна</i>, начальник отдела развития профессиональных компетенций ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>
<b>18 октября</b>	
<p>10.00 – 12.00</p>	<p><b>Секция «Роль наставничества в дополнительном образовании детей. Фестиваль педагогических практик хореографических отделений детских школ искусств «Учимся танцевать вместе»</b></p> <p>Модератор: <i>Кондратьева Наталья Борисовна</i>, старший научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>Приветствие участников секции:  <i>Хохлов Александр Викторович</i>, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. пед. наук</p>

	<p>1. «Развитие ритма, координации и выразительности на уроках ритмики с учащимися младшего школьного возраста» <i>Пигасова Наталья Владимировна</i>, преподаватель высшей квалификационной категории МБУДО «Детская музыкальная школа № 20» Приволжского района г. Казани</p> <p>2. «Практическое освоение танцевальных элементов и комбинаций народного танца» <i>Шарафутдинова Лилия Валерьевна</i>, преподаватель высшей квалификационной категории МБУДО «Детская школа искусств № 12» Ново-Савиновского района г. Казани, председатель городского методического объединения преподавателей хореографии</p> <p>3. «Базовые шаги джазового танца в комбинациях на середине зала и в продвижении (кроссе)» <i>Кириллова Ирина Владиславовна</i>, преподаватель высшей квалификационной категории МБУДО «Детская школа искусств № 11» Ново-Савиновского района г. Казани, председатель школьного методического объединения преподавателей хореографии</p> <p><b>Подведение итогов работы секции:</b> <i>Кондратьева Наталья Борисовна</i>, старший научный сотрудник Лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>
<b>21 октября</b>	
<p>10.00 – 12.30</p>	<p><b>Секция: Научное наставничество: особенности, проблемы, перспективы развития</b></p> <p>Модераторы: <i>Шайхутдинова Галия Айратовна</i>, ученый секретарь, доцент, канд. пед. наук <i>Хисматова Лилия Котдусовна</i>, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров, канд. филол. наук ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>1. «Актуальность научного наставничества в системе "вуз — школа" для формирования профессионального самоопределения школьников» <i>Сапарова Ксения Игоревна</i>, ассистент кафедры биологического образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Республики Татарстан</p>

	<p>2. «Хранители Севера и становление науки в Арктике: потенциал/инновации/специфичность. Педагоги и наставники на Ямале»  <i>Ахметшина Алина Ильсуровна</i>, заместитель руководителя центра развития общего и этнокультурного образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» Ямало-Ненецкого автономного округа</p> <p>3. «Научное наставничество как условие инновационной направленности деятельности педагога по поддержке профессионального самоопределения обучающихся»  <i>Кудрявцева Ольга Леонидовна</i>, научный сотрудник, аспирант ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>4. «Проблемы сопряженности содержания понятий «финансовая культура» и «финансовая грамотность» в аспекте профессиональной подготовки современного педагога»  <i>Бадалова Эсмירה Юрьевна</i>, старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования, аспирант ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>5. «Профессиональная педагогическая готовность педагога к успешному взаимодействию в условиях современных стандартов образования»  <i>Султанова Мадина Равилевна</i>, старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования, аспирант ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p><b>Подведение итогов работы секции:</b>  <b><i>Шайхутдинова Галия Айратовна</i></b>, ученый секретарь, доцент, канд. пед. наук  <b><i>Хисматова Лилия Котдусовна</i></b>, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров, канд. филол. наук  ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>
<b>29 октября</b>	
10.00 – 12.30	<p><b>Секция: Сопровождение молодых педагогов на старте карьеры: муниципальный и региональный опыт (Буинский муниципального района Республики Татарстан)</b>  Модератор: <b><i>Шевченко Наталья Анатольевна</i></b>, научный сотрудник Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p>

**Овчинникова Галина Ивановна**, зам. директора по методической работе МБОУ «Лицей № 2» г. Буинска БМР РТ

1. «Развитие системы наставничества в образовательных учреждениях Буинского муниципального района Республики Татарстан»

*Бикчантаева Алия Рифкатовна*, заместитель начальника по учебно-методической работе МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

2. «Как наладить систему наставничества в школе?»

*Абрамова Людмила Владимировна*, директор МБОУ «Лицей № 2» г. Буинска БМР РТ

3. «Наставничество как инструмент повышения компетенций молодых учителей»

*Шайхутдинова Флюза Фаварисовна*, учитель музыки МБОУ «Джалильская СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»

4. «Коворкинг в системе наставничества МБОУ "Лицей № 2" г. Буинска»

*Вильданова Гузелия Фаязовна*, учитель начальных классов, зам. директора по воспитательной работе, *Сагиева Лейсан Ришатовна*, *Хайбуллова Рамиля Рустемовна*, *Халитова Дина Анасовна*, учителя начальных классов МБОУ «Лицей № 2», г. Буинск

5. «Реализация метапредметного взаимодействия, через сквозное интегрированное обучение посредством вертикального подключения»

*Павлова Разия Салиховна*, методист по профессиональному росту МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны

*Лакомкина Лилия Петровна*, учитель труда (технологии) *Мухутдинова Гузел Нургаязовна*, учитель иностранного (английского) языка МБОУ «СОШ N 9» г. Набережные Челны

6. «Педагогическое трио: молодость, опыт, мастерство»

*Горбунова Галина Анатольевна*, *Сафронова Яна Валерьевна*, учителя начальных классов, *Гафурова Венера Азатовна*, учитель математики МБОУ «Лицей № 2», г. Буинск

7. «Наставничество как психолого-педагогический ресурс повышения эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения»

*Корунова Ольга Владимировна*, заместитель директора по учебной работе, координатор модели наставничества МБОУ «Лицей № 2», г. Буинск

8. «Наставничество в школьном обучении: проекты и старт-траектории обучения»

*Юркин Никита Андреевич*, учитель физической культуры МБОУ «Лицей № 2», г. Буинск

9. «Наставничество в школе»

*Фролова Оксана Анатольевна*, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85 с углубленным изучением отдельных предметов»

10. «Использование модели наставничества в «Школе будущего ученого» с использованием оборудования центров «Точки роста» технологической и естественно-научной направленностей»

*Каримова Лилия Закариевна*, учитель биологии МБОУ «Лицей № 2» г. Буинска БМР РТ, руководитель РМО учителей биологии и химии

11. «Реализация наставничества через практическую подготовку обучающихся на уроках учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

*Аитов Азат Ильдарович*, учитель ОБЗР МБОУ «Лицей №2», г. Буинск

12. «Искусственный интеллект в образовании: мастерская эффективных практик наставничества в цифровом образовании Буинского муниципального района Республики Татарстан»

*Мулеева Анастасия Юрьевна, Шакурова Ильзира Рамисовна*, учителя информатики МБОУ «Лицей № 2», г. Буинск

13. «Эффективность педагогических классов: от выпускника школы до опытного учителя» (из опыта работы)

*Хасанзянова Лилия Максумовна*, заместитель директора по УМИИ, учитель начальных классов, *Михайлова Светлана Викторовна, Шарафутдинова Адиля Раятовна*, учителя начальных классов МБОУ «Гимназия № 5», г. Буинск

14. «Методический практикум «Способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений»

*Насейкина Людмила Валерьевна*, зам. директора по учебной работе НОО,

	<p><i>Овчинникова Галина Ивановна, Тимина Светлана Юрьевна</i>, наставники, учителя начальных классов МБОУ «Лицей № 2», г. Буинск</p> <p>15. «Моделирование управленческого успеха» <i>Бакланова Миляуша Гарафутдиновна</i>, заместитель начальника по учебно-методической работе УО Кукморского МР РТ</p> <p>16. «Система наставничества как один из видов повышения профессиональной компетенции педагогов» <i>Хикматуллина Лена Мадехатовна, Шайдуллина Илюзя Ильфаконна</i>, заместители директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар-Чаллы», г. Набережные Челны</p> <p>17. «Изменение траектории наставничества в лицее как условие профессиональной перезагрузки» <i>Шандренкова Надежда Германовна, Шандырова Валентина Михайловна</i>, заместитель директора по учебной работе МБОУ «Лицей № 3 им. А.С. Пушкина», г. Набережные Челны</p> <p>18. «Индивидуальные образовательные траектории профессионального развития молодых педагогов» <i>Шевченко Наталья Анатольевна</i>, научный сотрудник Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p>19. «Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения» <i>Зияева Гульмира Акмаловна</i>, директор Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»</p> <p><b>Подведение итогов работы секции:</b> <b><i>Шевченко Наталья Анатольевна</i></b>, научный сотрудник Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» <b><i>Овчинникова Галина Ивановна</i></b>, зам. директора по методической работе МБОУ «Лицей № 2», г. Буинск БМР РТ</p>
<b>29 октября</b>	
<p>10.00 – 12.30</p>	<p><b>Секция: Наставничество как современный тренд сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b> Модератор: <b><i>Шарифзянова Кадрия Шяукатовна</i></b>, директор центра психолого-педагогического сопровождения <b><i>Кедрова Ирина Анатольевна</i></b>, доцент, канд. психол. наук</p>

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

1. «Наставничество как процесс сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*Шарифзянова Кадрия Шяукатовна*, директор центра психолого-педагогического сопровождения ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

2. «Наставничество как процесс адаптации и социальной реабилитации семей детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации»

*Ахметшина Энзе Накиевна*, декан факультета ЧОУВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), доцент, канд. психол. наук, *Исакиева Гульназ Исмагиловна*, директор ГАОУ «КЦСОН «Милосердие» МТЗ и СЗ РТ в Нижнекамском муниципальном районе

3. «Психолого-педагогическое сопровождение наставника и наставляемого»

*Леухина Тамара Сергеевна*, ФГАОУ ВО «Московский политехнический институт», начальник проектного управления г. Москва, канд. психол. наук, доцент

4. «Наставничество равных как эффективная форма сопровождения социальных лифтов студентов с ОВЗ»

*Мелина Елена Валерьевна*, директор Института инклюзивного образования Университета управления «ТИСБИ», эксперт Комиссии по социальным вопросам, благотворительности и развитию некоммерческого сектора Общественной палаты

*Епифанова Альбина Айдаровна*, специалист по работе с инклюзивными школами Республики Татарстан Института инклюзивного образования Университета управления «ТИСБИ

5. «Наставничество «Равный — равному»

*Мерзлякова Татьяна Сергеевна*, заместитель председателя Комиссии по социальным вопросам, благотворительности и развитию некоммерческого сектора «Добрая Казань»

6. «Мы в ответе за тех, кого научили: роль родителей в инклюзивном образовании»

*Нафигова Альбина Хакимзяновна*, директор мультиформатного центра для подростков с ментальными нарушениями «Крылья»

7. «Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании: модели, формы, перспективы, риски»

*Кедрова Ирина Анатольевна*, доцент кафедры психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. психол. наук

8. «Семейный клуб наставничества «Мы рядом»

*Царькова Людмила Александровна*, заведующий МБДОУ «Детский сад №33 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани

9. «Образовательная экосистема в интересах устойчивого развития детей с РАС»

*Садретдинова Эльвира Азгамовна*, доцент ФГАОУ ВО КФУ, заведующий детским садом для детей с расстройствами аутистического спектра «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ К(П)ФУ, канд. психол. наук

10. «Особенности наставничества в сфере социокультурной инклюзии (опыт ИТЛ ГБУК «Детский центр "Экият"»)

*Кондратьева Елена Александровна*, директор, *Фролова Ирина Александровна*, руководитель инклюзивного творческого клуба «В.С.Е.ВМЕСТЕ» инклюзивной творческой лаборатории ГБУК РТ «Детский центр "Экият"»

11. «Психолого-педагогические условия развития системы наставничества в инклюзивной школе»

*Бадалова Эсмירה Юрьевна*, старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

12. «Наставничество как стратегия непрерывного развития образования обучающихся с ОВЗ»

*Султанова Мадина Равилевна*, старший преподаватель кафедры психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

13. «Наставничество как современный тренд сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

*Усманова Ильмира Ирековна*, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Набережные Челны

**Подведение итогов работы секции:**

***Шарифзянова Кадрия Шяукатовна***, директор центра психолого-педагогического сопровождения

***Кедрова Ирина Анатольевна***, доцент, канд. психол. наук ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

**Резолюция**  
**VI Всероссийской научно-практической конференции**  
**«Наставничество в образовании: современная теория**  
**и инновационная практика»**

**17 октября, г. Казань**

**Организаторами** конференции выступили:

Министерство образования и науки Республики Татарстан, инновационная площадка Российской академии образования — Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

**Информационная поддержка конференции:**

Сетевое издание «Современное образование: актуальные вопросы и инновации»; журнал «Актуальная педагогика».

Сайт ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

**Цель конференции:** обсуждение научных подходов и опыта в реализации программ наставничества.

**Участниками конференции в рамках пленарных и секционных заседаний** стали более 1500 человек: ученые, научные сотрудники и преподаватели вузов, методисты, руководители образовательных учреждений и педагоги, реализующие наставнические практики; представители общественных организаций, решающих проблемы образования, из 13 регионов Российской Федерации. Участники конференции обсудили широкий круг теоретико-методологических, организационно-управленческих вопросов организации наставничества в образовании. В представленных докладах нашли отражение вопросы научно-методического и психолого-педагогического обеспечения наставничества в образовании, социальной и

профессиональной адаптации молодых педагогов, обсуждены современные модели наставничества.

Участники конференции отметили:

- положительные тенденции развития наставничества в образовании регионов Российской Федерации и Республики Татарстан;
- своевременность и актуальность привлечения внимания профессионального сообщества к проблеме развития и продвижения наставничества, к новым тенденциям и трендам развития системы наставничества;
- общие и особенные тенденции в развитии региональных моделей наставничества.

**Участники конференции** согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений практической реализации задач развития и совершенствования наставничества и выработали следующие **рекомендации** по его дальнейшему развитию:

1. Продолжить проведение конференции в данном формате на регулярной основе.

2. Обеспечить выявление, изучение и распространение имеющегося положительного опыта наставничества в регионах и сетевых профессиональных сообществах.

3. Способствовать продвижению идей наставничества в педагогическом сообществе.

4. Способствовать взаимодействию разных направлений наставничества (образование, промышленность, бизнес) для эффективного развития учащейся молодежи.

5. Обратиться в Министерство образования и науки Республики Татарстан с инициативой:

- рекомендовать к применению опыт работы успешных стажировочных площадок в области педагогического наставничества;

- изучить и обобщить опыт стажировочных площадок в области педагогического наставничества (лицей № 146, № 121, ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ и др.) с последующей трансляцией на конференциях, форумах, семинарах.

б. Активнее продвигать среди членов педагогического сообщества модели цифрового, научного и реверсивного наставничества.

В рамках деятельности электронной площадки «Школы наставничества» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» создать базы полезных ресурсов для участников модели «научного наставничества», авторских разработок из числа преподавателей-наставников Института.

## **Наставничество как метод освоения информационно-коммуникационных технологий**

***Андрецова Анна Мансуровна***

воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Светлячок» п. Пеледуй»  
муниципального образования «Ленский район»  
Республики Саха (Якутия), Россия

*Аннотация.* В нынешнее время педагоги должны шагать в ногу со временем, быть мобильными и легко адаптироваться к происходящим изменениям. Но не всем это дается легко. В этом педагогу может помочь наставник. В данной статье представлен опыт наставничества, где наставником выступает молодой педагог, а наставляемым — педагог-стажист. Раскрывается план работы по обучению владением компьютером и описывается результат.

*Ключевые слова:* наставничество, профессиональная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, молодой педагог, педагог-стажист

Как известно, XXI век — век информационно-коммуникационных технологий. И мы должны уметь использовать их в нашей работе и в повседневной жизни.

В настоящее время перед педагогами ставится много задач, которые они должны решать, осуществляя свою профессиональную деятельность. Именно поэтому воспитателю ДОО необходимо овладеть современными педагогическими приемами и технологиями.

Перед нынешними работниками образования встала проблема, которая заключается в следующем: у педагогических кадров не хватает навыков и умений в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Так на смену письменным планам и табелям пришли электронные формы, которые нужно заполнять каждый день, и здесь без ком-

пьютеров не обойтись. Создание консультации для родителей требует умения пользоваться принтером и опять же компьютером. Это проблема стала как никогда актуальной.

На данный момент во многих образовательных учреждениях работают педагоги разных возрастов. И если молодому поколению компьютеризация дается легко, то более опытным педагогам бывает сложно. А как известно, хороший педагог — это не тот, который только хорошо ладит с детьми, но и тот, который грамотно ведет документацию. А документация сейчас в основном в электронном виде, поэтому без данных умений педагогам не обойтись.

2023 год был объявлен в России Годом педагога и наставника. В рамках данного проекта многие педагоги получают необходимые навыки и умения для более успешной работы.

Наш детский сад не остался в стороне. У нас также осуществляется работа по наставничеству по разным направлениям.

Данную работу необходимо начинать только после того, как у наставляемого появится желание развиваться и учиться чему-то новому. Следующий шаг — это разработка плана работы, а далее его реализация.

Предлагаем рассмотреть опыт работы, где наставником выступает молодой педагог, а наставляемым — педагог-стажист. Цель наставничества — обучение наставляемого педагога владению компьютером на базовом уровне для использования полученных знаний в профессиональной деятельности. В ходе данной работы необходимо было решить следующие задачи:

- познакомить с техникой безопасности при работе на компьютере;
- познакомить с устройством персонального компьютера и дополнительными устройствами;
- сформировать устойчивые знания при работе в программе Word, Excel;
- научить применять свои знания на практике.

Свою работу мы начинали с основ, а именно с беседы о том, с чего начинается работа на компьютере. Далее разбирались с техникой безопасности при работе на компьютере. И только после этого приступили к первой запланированной нами теме «Управление компьютером». Следующие немаловажные темы — «Рабочий стол и его элементы», «Панель задач» и меню «Пуск». После этого приступили к профессиональным темам «Работа в программах Word и в Excel».

И когда наставляемый освоил теоретический материал, мы приступили к практике. Несмотря на то что теория далась намного легче, нежели практика, поставленной цели мы достигли.

По окончании нашей работы наставляемый педагог самостоятельно разработал и представил консультацию на стенд для родителей, а также заполнил таблицу в электронном виде.

Данную работу мы продолжаем, так как есть запрос от наставляемого педагога, а также осталось еще много неосвоенного материала.

#### Литература

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2009. — №112. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-raznyh-vidov> (дата обращения: 03.12.2024).
2. Иванова, Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ / Е.В. Иванова // Старший воспитатель. — 2009. — № 12.
3. Недавняя, Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся / Е.И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. — 2022. — №2. — С.22–25.
4. Сорокова, Г.Н. Содержание и формы организации наставничества (на примере Школы Совместной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Томска) / Г.Н. Сорокова, С.И. Поздеева // Методист. — 2022. — №8. — С. 64–65.
5. Тарасова, А.А. Реализация целевой модели наставничества в контексте профориентационной работы / А.А. Тарасова, А.А. Фофилова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. — 2022. — №2. — С.26–30.

## **Развитие сетевого наставничества в современной образовательной среде в рамках проекта «Арт-педагогика»**

***Ахметзянова Румия Салиховна***

учитель музыки I квалификационной категории,  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»,

***Хайрутдинова Римма Ильинична***

учитель музыки высшей квалификационной категории,  
заместитель директора по воспитательной работе  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 5», Альметьевск, Россия

*Аннотация.* В данной статье приведены примеры сетевого взаимодействия, наставничества, форм и методов работы по арт-педагогике в общеобразовательной школе.

*Ключевые слова:* наставничество, сетевое взаимодействие, арт-педагогика, проект, образование, профессиональное развитие, педагог

**Введение.** Непрерывное профессиональное развитие педагога связано с обеспечением высокого качества образования. Ежегодно в системе образования происходят обновления, изменения, и задача учителя — своевременно внедрять их в практическую деятельность. Большую роль в этом процессе играет наставничество.

Наставничество помогает усовершенствовать прикладные профессиональные компетенции, оно направлено на развитие педагога и является наиболее эффективной технологией обучения. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе педагогической общественности с целью повышения своего мастерства и распространения опыта работы [2].

Направления наставничества:

– учебно-профессиональное наставничество: наставничество в профессиональной образовательной организации в период подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам

профессий в целях развития профессиональных компетенций обучающихся;

- социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое во внеурочной общественной деятельности; выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству;

- индивидуально-профилактическое наставничество: наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах учета;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодого специалиста: наставничество, в процессе которого формируются профессиональные умения и навыки, надлежащее исполнение должностных обязанностей; ознакомление с особенностями работы образовательной организации.

Для развития наставничества в педагогике необходимо привлекать работников других образовательных учреждений, методических объединений, центров, организаций, связанных с работой в подростковой среде.

К формам наставничества можно отнести проведение семинаров-практикумов, обучение новым технологиям в преподавании через арт-педагогика, создание условий для эффективного профессионального развития и повышения качества образования.

**Изложение основного материала статьи.** Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет систему требований, в том числе воспитание чувства гражданской идентичности, патриотизма, учебной мотивации, стремления к познанию, умения общаться, чувства ответственности за свои поступки, толерантность и другое. Основа стандарта — развитие духовно-нравственной личности и воспитание гражданина России.

В процессе взросления и социализации подросток сталкивается с рядом трудностей, в основе которых лежат различные факторы:

- рост детской агрессивности и асоциальности;

- разрушение системы общественного воспитания личности;
- осложнение вхождения в жизнь из-за кризиса современной семьи (по разным причинам).

Одним из профессиональных путей решения проблем воспитания и социализации может стать арт-педагогика. В городе Альметьевске куратором данного направления выступает Центр психологической службы «Нур», осуществляющий обучение по образовательной программе «Арт-педагогика». Наставниками пилотного проекта по внедрению данной программы являются общеобразовательные школы, ранее прошедшие обучение по реализации программы.

Арт-педагогика — отрасль педагогической науки, базирующаяся на слиянии педагогики и искусства, изучающая закономерности воспитания и развития человека посредством искусства. Арт-педагогика занимается разработкой теории и практики, обеспечивает разработку теории и практики процесса художественного развития людей, формирует основы культуры личности через искусство и художественно-творческую деятельность. Суть арт-педагогики состоит в воспитании, обучении и развитии личностей средствами искусства; формировании у них основ художественной культуры и овладении практическими навыками в разных видах художественной деятельности [3].

Функции арт-педагогики:

- культурологическая: связь личности ребенка с культурой как системой ценностей, развитием его как творца;
- образовательная: направлена на развитие личности и познание мира через различные виды искусства;
- воспитательная: формирует морально-эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности ребёнка с помощью искусства;
- коррекционная: способствует профилактическому, коррекционному, адаптационному воздействию на подростка, формирует морально-эстетические и коммуникативные основы личности средствами искусства и художественной деятельности [1].

В арт-педагогике творчество дает терапевтический эффект, а терапевтическая часть представляет собой творческий процесс. Особенность арт-педагогики заключается в том, что наряду с традиционными методами обучения, воспитания и развития личности используются методы художественного познания действительности средствами живописи, литературы, театра, музыки, танца, кино, фотографии и многого другого.

Основная цель арт-педагогической деятельности — это гармонизация развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания. Ведущее средство обучения арт-урока — искусство. Развитие личности ребёнка в арт-педагогике — это способность свободно выражать своё мнение, вступать в диалог с другими, предвидеть последствия своих действий, выбирать, оценивать и планировать.

В 2022 году в общеобразовательных школах города Альметьевска Республики Татарстан стартовал проект «Арт-педагогика в школах», цель которого — активизация познавательной деятельности детей средствами творчества и искусства, развитие мышления, творческого воображения, памяти, гармонизация внутреннего мира ребёнка, повышение интеллекта, воспитание личности и позитивная социализация. Для реализации проекта учителя школ прошли обучение по данному направлению и с успехом внедряют эту практику в процесс образования и социализации подростков.

В 2023 году по итогу недели психологии «Арт и бесконечность» на базе МАОУ «СОШ № 7» прошёл муниципальный семинар-практикум для руководителей и психологов общеобразовательных учреждений Альметьевского муниципального района, в котором педагоги выступили в роли наставников.

В рамках семинара на открытом уроке музыки по теме «Татарская народная песня и татарский орнамент — традиции нашего народа» обучающиеся 6-го класса провели связь между татарской

народной песней и символикой традиционного татарского орнамента, показали ритмический рисунок и музыкальную фразу с помощью шумовых и ударных инструментов, а затем связали его с понятием ритма и рапорта в живописи, изобразив на бумаге, создав свой орнамент — музыкальную схему.

22 марта 2024 года в Альметьевске на базе МАОУ «Полилингвальная гимназия "Адымнар — Альметьевск"» прошёл республиканский образовательный форум «Создание благоприятных условий для формирования безопасной образовательной среды в школе», на котором были представлены лучшие практики, среди них — арт-педагогика.

Арт-педагогика представлена следующими методами:

1. Библио- и сказкометод (незаконченное сочинительство, создание книги);
2. Музыкальный метод (восприятие, слушание, пение, игра на музыкальных инструментах);
3. Имаготерапия (драма и перформанс);
4. Куклотерапия (изготовление кукол своими руками);
5. Танцевально-двигательная терапия;
6. Игрометод;
7. Мандалотерапия, нейрографика, кляксография, акватушь, рисование сухими листьями и сыпучими материалами, палочками на зеркале, рисование частями тела, рисование пластилином, эбру (рисунок на воде).
8. Изотехники: каракули, коллаж, создание творческих альбомов, создание арт-объектов, инсталляций.

Во внеурочное время можно использовать одну из методик арт-педагогики — танцевально-двигательную терапию (Body percussion). Это вид творчества, где музыка и ритм создаются без каких-либо инструментов, лишь с помощью голоса, хлопков, щелчков и ударов ногами.

К танцевально-двигательной терапии можно отнести проведение культурно-массовых мероприятий, таких как «Масленица», «Сабантуй», «Арт-гостиная». В рамках сетевого взаимодействия данную работу проводит Альметьевский музыкальный колледж имени Ф. Яруллина.

**Выводы.** Система организации наставничества педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия направлена на обеспечение высокого качества образования, а также на увеличение числа наставников в образовательных организациях, привлечение к наставнической деятельности лучших работников образования и образовательных организаций. Созданные для эффективного профессионального развития условия способствуют привлечению в образовательные организации молодых специалистов.

В процессе реализации проекта «Арт-педагогика» было выявлено, что совместная деятельность педагогов, учеников и родителей формирует положительное отношение к школе, способствует достижению главной цели — воспитание, творческое развитие ребёнка и его успешная социализация. В результате были определены перспективы реализации проекта, которые спроектированы с учетом предложений наставников.

### Литература

1. Арт-терапия и арт-педагогика: новые возможности для развития и социализации личности: сборник материалов первой всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Копытина. — СПб.: Скифияпринт, 2016. — 112 с.
2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся / Н.А. Волкова, И.В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. — 2022. — №2. — С.18-21.
3. Христидис, Т.В. Арт-педагогика: современные тенденции развития / Т.В. Христидис // Арт-педагогические технологии в культуре и образовании: материалы II Международной научно-практической конференции, 3 апреля 2018 года. — Москва: Московский государственный институт культуры, 2018. — С. 6–11.

## Мәктәпнең методик берләшмә эшен оештыру

**Галявутдинова Зульфия Анурбиковна**

учитель родного языка и литературы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №53»  
Набережные Челны, Россия

*Аннотация.* Мәкаләдә мәктәптә методик берләшмә эшчәнлеген оештыру мәсьәләләре яктыртыла. Берләшмә планы мәгариф системасын модернизацияләү шартларын исәпкә алып һәм замана таләпләренә нигезләнеп төзелгән. Методик берләшмәнең эше белем бирү сыйфатын үстерү, педагогик эшчәнлекнең яңа үрнәкләрен гамәлгә кертү, үзара һөнәри аралашу, тәҗрибә алмашуга юнәлтелгән.

*Терәк сүзләр:* методик берләшмә, педагогик эшчәнлек, инновацион технологияләр

Мәктәптә методик берләшмә эшчәнлеген оештыруның төп **максаты** — белем бирүнең сыйфатын арттыру, үзара тәҗрибә уртаклашу, алдынгы ижади алымнарны, яңа инновацион технологияләргә өйрәнәләр, кулланышка кертүгә этәргеч бирү, укытучылар һәм укучылар өчен бердәм таләпләр һәм нормаларны билгеләү, аларның үтәлешенә нәтижә ясау.

Методик берләшмәнең темасы һәм максаты мәктәпнең һәм районның методик берләшмәсенең тема-максатыннан чыгып билгеләнә. Шулай ук укытучыларның да үз белемнәрен күтәрү буенча эзләнү эшләренең темалары сайлана.

### **Методик берләшмәнең бурычлары:**

- укытучыларның ижади потенциалын үстерү;
- шәхси үсешенә ирешү өчен шартлар тудыру;
- укучыларның шәхси яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып, сыйфатлы белем бирү, аларның уңышка ирешүенә шартлар тудыру;
- укучыларның гомумбелем стандартын үзләштерүен тәэмин итү;

– укучыларның арадаш аттестация, бердәм республика тестларын уңышлы тапшыруларына ирешү.

**Берләшмә җитәкчесенең вазифалары:**

– МБ эшен анализлый һәм планлаштыра, эшне камилләштерү юлларын эзли;

– МБ утырышын әзерли һәм уздыра;

– уку-укытуның норматив һәм методик документларын өйрәнүне оештыра;

– ФДБС туры килгән, региональ исемлеккә кергән, Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган һәм тәкъдим ителгән дәреслекләрне сайлап алуда катнаша;

– укыту курсы буенча эш программаларын төзүдә методик ярдәм күрсәтә;

– укыту процессын планлаштыруда, мәгълүмати-методик материал туплауда, фаразлау һәм диагностика төзүдә катнаша;

– укытучыларның аттестация узу вакытларын күзәтә, искәртә, методик ярдәм күрсәтә;

– укыту эшләре урынбасары белән берлектә укучыларның фәнне өйрәнү дәрәжәсен билгеләүче мониторинглар уздыруда катнаша;

– үзанаһиз һәм анализ ясауны үз эченә алган үзара дәресләргә йөрүне оештыра;

– укыту кабинетларын тиешле таләпләргә җавап бирә торган итеп җиһазлау эшен оештыруда методик ярдәм күрсәтә;

– МБ эшенең документациясен алып бара.

**Берләшмә җитәкчесенең хокулары:**

– укытучыларның квалификациясен күтәрергә тәкъдим итү;

– мәктәптә уку-укыту процессын яхшырту турында тәкъдимнәр әйтү;

– МБ эшчәнлегенең алдынгы тәҗрибәсен матбугатта яктырту турында тәкъдим ясау;

- мәктәп администрациясенә МБ эшендә, эксперименталь эштә иң актив катнашкан укытучыны бүләкләү буенча мөрәжәгать итү;
- укытучыларга белем күтәрүнең төрле формаларын тәкъдим итү;
- укыту эшчәнлегә һәм укучыларның тәрбиясе турында кыенлыктар туса, мәктәп администрациясенә мөрәжәгать итү.

### **Берләшмәнең вазифалары**

#### **Информацион-аналитик функцияләр:**

- милли мәгариф һәм тәрбия буенча юнәлеш бирү;
- укыту программаларының үтәлешенә һәм аларның дәүләт стандартларына туры килүенә ирешү;
- сыйныфтан тыш үткәрелгән чараларның сыйфатын үстерү;
- методик эшне диагностик нигездә оештыру;
- укыту планнары һәм программалары нигезендә фәнни укытуга ижади якын килү;
- авторлык программалары эшләү һәм Мәгариф һәм фән министрлыгы, Мәгарифне үстерү институты оештырган конкурсларда катнашу;
- алдынгы тәҗрибәне республика, җирле матбугат, радио, телевидение аша тарату.

#### **Информацион-методик функцияләр:**

- милли төбәк компонентын кулланып, ижади якын килеп укыту процессын тагын да камилләштерү;
- укытучыларның фәнни-практик конференцияләрдә, семинарларда, педагогик укуларда, профессиональ мөмкинлекләрен күрсәтә торган конкурсларда катнашуын тәэмин итү, ярдәм күрсәтү;
- укытучыларның белем һәм методик осталыкларын үстерү, квалификация категорияләрен күтәрү эшенә юнәлеш бирү.

#### **Төп юнәлешләр**

- Педагогларның фән өлкәсендә белемнәрен күтәрү.
- Педагогика, психология буенча белемнәрне күтәрү.

- Методика буенча белемнәрне күтәрү.
- Педагогларның һөнәри осталыкларын үстерү.
- Педагогларның аралашу культурасын үстерү.
- Педагогик коллективта (командада) эшләргә өйрәтү.
- Педагогик этика, корпоратив фикер йөртү һәм гамәл кылу кагыйдәсен үзләштерү.
- Сөйләм теленең фәнни стилин үзләштерү.
- Фәнни-тикшеренү методикасын үзләштерү, фәнни-методик эш белән шөгыльләнәндерү.
- Шәхси педагогик тәҗрибәне гомумиләштерү һәм тарату.
- Укыту-тәрбия процессында таләп ителгән документлар төзүдә юнәлеш бирү.
- Яшь белгечләр өчен консультацияләр үткәрү.
- Укытуга инновацион технологияләрне кертүгә юнәлеш бирү.
- Педагогик мониторинг төзү эшенә юнәлеш бирү.

### **Методик эшне оештыру формалары**

- ачык дәресләр;
- ачык тәрбия чаралары;
- фәнни-методик семинарлар;
- фәнни-гамәли конференцияләр;
- педагогик укулар;
- педагогларның август киңәшмәсе (секция утырышы);
- эшлекле уеннар;
- проектлар эшләү;
- фән атналыклары;
- методик киңәшмәләр;
- фәнни-методик проблемаларга лекцияләр;
- педагогик практикумнар;
- мастер-класслар;
- түгәрәк өстәл;
- экспресс-консультация;
- практикум;

- конкурс, бәйгеләр, фестивальләр;
- төрле редакция хезмәткәрләре белән очрашулар;
- язучылар белән очрашу, китап тәкъдир итү кичәләре;
- яшь каләм тибрәтүчеләр форумы;
- алдынгы тәҗрибәне район һәм республика матбугаты аша тарату;
- күргәзмәләр.

## **Методик берләшмәнең эш планы юнәлешләре**

### **1) документлар белән эш:**

- уку елына МБ нең максатчан программасын раслау;
- Мәгариф һәм фән хезмәткәрләренең август конференциясе материалларын өйрәнү;
  - узган уку елына анализ ясау, уңышлар яки уңышсызлыklar турында фикерләшү, проблемалы урыннарны ачыклау;
  - яңа уку елына алда торган максат, бурычларны билгеләү;
  - укыту программалары, алардагы үзгәрешләрне ачыклау, дәрәслекләр сайлау, федераль дәүләт стандартларын өйрәнү;
  - аттестацияләнгән укытучыларны барлау, документларны туплау;
  - дәрестән тыш эшчәнлекнең, электив курсларның эш программаларын төзү;
  - норматив документлар, алардагы үзгәрешләр белән танышу;
  - эш программаларын төзү, раслау, укыту нагрузкаларын ачыклау;

### **2) фәнне үзләштерүне тикшерү юнәлеше:**

- 9 нчы сыйныфларда сайлап алу имтиханына әзерлек планын төзү, консультация графигын булдыру;
  - кереш, агымдагы, йомгаклау контроль эшләр өчен бердәм тикшерү-бәяләү материаллары әзерләү;
  - сәләтле укучыларны ачыклау, алар белән эшләү планын төзү;
  - олимпиадаларга әзерләнү;

– авыр үзлөштөрүчө укучыларны ачыклау, алар белән эшлөү планын төзү;

**3) бәйгеләр, ачык чаралар:**

- фәнни-гамәли конференцияләр;
- бәйге-ярышлар;
- һөнәри бәйгеләрдә катнашу;

**4) дәрестән тыш эшчәнлек:**

- мәктәп, район китапханәсе белән эш алып бару;
- фән атналыкларында уздырылачак чараларны ачыклау;
- тематик чаралар графигын төзү;

**5) тәжрибә уртаклашу:**

– район методик семинарлары тематикасы, үткәрү урыннарын билгеләү;

– республика семинарлары, педагогик укулар графигын ачыклау;

**6) укучыларның профессиональ осталыгын үстерү:**

- һөнәри бәйгеләрдә катнашу;
- методик газета-журналларга язылуны оештыру;
- фәнни-методик басмалар белән танышу;

**7) дәрестәрдә һәм дәрестән тыш чараларда яңа технологи-яләрне өйрәнү һәм куллану.**

**Укучыларның ижади акыл үсешен оештырырга ярдәм итә торган компонентлар**

**I. «Сәләт» бүлеге.**

1. Укучыларның материалны үзлөштөрү сәләтен истә тотып, билгеле бер эш алымы сайлау.

2. Материал эчтәлеген төгәл үзлөштөргәндә, баланың фикерләү процессын күз алдына китерү (дәрескә әзерлек этабында).

3. Дәрестә конкрет материалны үзлөштөрү барышында аерым укучыларның фикерләү процессындагы кимчеләкләрне ачыклау.

4. Теге яки бу укучының материалны үзләштерүдә кыенсынуның психологик сәбәпләрен билгеләү.

5. Укыту бурычларын гамәлгә ашырганда, эштәге кыенлыкларны, хаталарны булдырмау өчен психологик яктан нигезлэнгән алымнар һәм методлар сайлап алу.

6. Төрле алымнар кулланып, укучыларны актив фикер йөртергә өйрәтү.

## **II. «Белем» бүлеге.**

1. Укучыларның яшь һәм индивидуаль үзенчәлекләрен, аларга материалның ни дәрәжәдә аңлаешлы булуын.

2. Акыл эшчәнлеген өчен кирәкле фикерләү бурычларын хәл итү этапларын.

3. Укучыларның фикерләү, истә калдыру, материалны үзләштерү, игътибарлы булу үзенчәлекләрен.

4. Уку материалының үзенчәлеген, укучыларның акыл эшчәнлегенә ия булу дәрәжәсен.

5. Балаларга дәрестә дифференцияле индивидуаль ярдәм итү ысулларын, аларның һәрберсенең танып-белү үзенчәлекләрен.

6. Яшь буынны билгеле бер эшчәнлек төренә тарту, анда белем алу теләгенә булдыру ысулларын белү.

## **III. «Күнекмәләр» бүлеге.**

1. Дәрестә максат һәм бурычларын билгеләү, материалны үтемле итеп аңлату.

2. Акыл эшчәнлегенә эзлеклелеген билгеләү.

3. Материалны үзләштерүнең һәр этабында очраган мөмкин булган кыенлыкларны алдан күрү.

4. Биремне үтәгәндә, укучының психологик халәтен аңлай белү.

5. Сәләтен искә алып, баланы актив акыл эшчәнлегенә тарту.

6. Укучыларны кызыксындыра торган сораулар, биремнәр сайлап алу күнекмәләренә ия булу.

Сэлэтле балалар дигэндә, фән буенча теоритик ныклы белеме булган балаларны гына күздә тотмыйбыз. Бу — безнең фәнгә бәйле булган теләсә кайсы өлкә. Мәсәлән:

- 1) сәнгатьле сөйләм (чыгышлар, конкурслар өчен);
- 2) оператив хәтер (олимпиада, интеллектуаль уен);
- 3) ижади эшләнү, эзләнү (конференция);
- 4) шигырь язу;
- 5) хикәяләнү осталыгы (мәкаләләр, төрле сочинениеләр конкурслары).

Кайбер бала шушыларның берсендә генә, кайберләре өчесендә, санаулылары бишесендә дә ачыла.

Нәкъ менә бишесендә дә чагылыш тапса, бу укучыны чын «сэлэтле» рәтенә кертә алабыз.

### **Төрле юнәлешләр буенча сэлэтле балаларны ачыклау**

№	Ф.И.О	класс	Сәнгатьле сөйләм	Оператив хәтер	Ижади эзләнү	Шигырь	Хикәяләнү
1.				+	+		+
2.				+	+		+
3.				+	+		+
4.			+		+		+
5.			+	+	+		+
6.			+	+	+	+	+
7.			+	+	+	+	+
8.				+	+		+
9.				+	+		+
10.			+	+	+	+	+
11.				+	+		+

## **Педагогическое наставничество — важное условие профессионального роста молодых педагогов**

***Зайнуллина Резеда Сириновна***

учитель родного (татарского) языка и литературы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей-интерната имени Мустафы Онджея»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

*Аннотация.* Данная статья — о наставничестве в области образования. Раскрывает роль наставничества для становления учителя как профессионала. Особое внимание обращается на место наставников в жизни, приводятся примеры педагогов.

*Ключевые слова:* наставничество, «учитель — учитель», профессионализм

Педагогик остазлык-яшь педагогларның педагогик үсешендә мөһим шарт.

Бу мәкалә — белем бирү өлкәсендә остазлык турында. Укытучының профессионал буларак формалашуында остазлыкның ролен ача. Үз педагогларын мисал буларак китереп, остазларның тормышта тоткан урыннарына аерым игътибар бирә.

Укытучы һөнәренә игътибарны арттыру, педагогия хезмәткәрләренең, шул исәптән остазлык эшчәнлеген алып баручыларның фидакарь хезмәтен үсендерү максатында, Русия Президенты 2023 нче елны «Педагог һәм остаз елы» дип игълан иткән иде. Бу үзе генә дә жәмгыятьтә педагог һәм остазлар хезмәтенең социаль яктан мөһимлеге, аның югары дәрәжәсе һәм югары билгеләнеше турында сөйли.

Укытучы — һәр һөнәргә юл башы. Кем генә булмасын: төрле батырлыклар күрсәткән каһарманмы, танылган галимме, ил башлыгымы — үзләренең ирешкән уңышлары белән алар, беренче чиратта, үз укытучыларына — остазларына бурычлы.

Кем соң ул остаз? Үзендәге белемне һәм тәҗрибәне башка кешегә тапшыручы, билгеле бер өлкәдә зур уңышка ирешкән, осталыкка

һәм тәжрибәгә ия булган кеше. Шуңа өстәп, бар җаваплылыкны тоеп, давамчы эзләү эшенә керешкән, тәрбияләргә зур һәм сүрелмәс теләге булган, ихтыяр көче нык булган кеше дә. Остаз укытучы — мәгариф өлкәсендә зур уңышка ирешкән, тормыш һәм һөнәри тәжрибәгә ия булган укытучы яшь буын коллегаларына эш осталыгы серләрен тапшыра белергә дә тиеш. Остазлыкта ике яклы мөнәсәбәتلәр мөһим. Нәтижәле, конструктив хезмәт тәшлектә аз тәжрибәле хезмәттәшләр ышанычлы чыганактан бай тәжрибә туплый, ә остаз, үз чиратында, киләчәктә иҗади эшенә илһам ала. Остазлык мохитенең төп элементы — «укытучы-укытучы» системасында эшләү. Ул педагогик тәжрибә алмашуга, бурычларны хәл итү юлын бергәләп эзләүгә юнәлтелгән. Остазның төп эш ысуллары — аңлату, консультация бирү һәм педагогик бурычларны уңышлы хәл итү тәжрибәсен күрсәтү.

Укытучы! Ул — һәр һөнәргә юл башы. Кем генә булмасын: төрле батырлыklar күрсәткән каһарманмы, танылган галимме, җитәкчеме — үзләренең ирешкән уңышлары белән, беренче чиратта, үз укытучыларына бурычлы. Укытучыларыбыз үзләренең ачык йөzlәре, килеш-килбәтләре, матур итеп сөйләшүләре, жылы карашлары белән безне һәрвакыт сөендерделәр. Мин мәктәптә укыганда ук аларның авыр да, җаваплы да, мактаулы да һөнәрләренә сокландым, аларга охшарга тырыштым. Укытучы һөнәрен сайлавымда да аларның роле зур булды. Укытучы ул һөнәр генә түгел, ул — аның язмышы. Укытучы булу җиңел түгел. Аны чын мәгънәсендә һөнәрләр һөнәре дип әйтер идем. Алар һәрвакыт сабыр, көчле ихтыярлы һөнәр ияләре. Сабырлыklары аналар сабырлыгына тиң. Шуның өчен дә укытучыларны әниләргә тиңдиләр. Үз укучысы өчен укытучы җанын-тәнен бирә, күңел жылысын куша, балалар белән бергә шатлана да, көенә дә. Минемчә, башкача булуы мөмкин дә түгел, чөнки ул шәхес тәрбияли. Мин боларның барысына да үзем 30 елга якын мөгаллим булып эшләү дәверендә чын-чынлап инандым. Минем укытучыларым да нәкъ шундыйлар иде. Иде дим, чөнки миңа белем биргән, мине олы тормыш юлына озаткан остазларымның күбесе бу якты дөньяда юк. «Акыллы остазның жылы

сүзе кебек бернәрсә дә дэртлэндерми», — дигән Р.Я.Малиновский. Чыннан да, жылы сүзләре белән һәрчак дэртлэндереп көч биргән сыйныф житәкчем, рус теле һәм әдәбияты укытучым Нурзия апаны, тарих укытучысы Сәлимә апаны аеруча сагынып искә алам. Аларның урыннары жәннәттә булсын!

Балалар күңеленә изгелек орлыклары салуда миңа үз укытучыларымның тормыш тәжрибәләре бик зур ярдәм итте. Үзем 1990 нчы елда атказанган галимнәре, табиблары, фән эшлеклеләре, укытучылары белән дан тоткан Ютазы (әлекке Баулы) районы Кәрәкәшле урта мәктәбен тәмамладым. Кеше гомерен юкка гына аккан суга тиңләмиләр. Көндәлек тормышның борчу-мәшәкәтләре, шатлык-көөнечләре белән көн артыннан көн үткәнән сизми дә кала адәм баласы. Тиздән үземнең дә туган мәктәбемне тәмамлап, олы тормыш юлына басуыма 35 ел булачак. Шушы вакыт аралыгында миңа белем биргән укытучыларымның байтагы бакыйлыкка күчкән. Бары тик берничәсе белән генә күрешеп торабыз. Шуларның берсе — безгә география фәне серләрен ачучы Фәррахова Рәсимә Инсафетдин кызы. Рәсимә апа укытучы һөнәренең тәмен, дәрәжәсен, сер-хикмәтләрен яхшы аңлап эшләде. Бу — чын-чынлап югарыдан индерелгән олы бер миссия. Үзенең хезмәте белән тормышта лаеклы урыныбызны дәрәс билгеләргә, бәхетебезне яраткан хезмәтебездә — яшь буынны тәрбияләүдә табарга ярдәм итүчеләрнең берсе ул, чөнки яраткан укытучыларыбыз үрнәгендә сыйныфташларымынның тагын дүртесе укытучылык һөнәрен сайладылар.

Физика укытучысы Гөлфирә Вагыйз кызы да балалар күңеленә якты нур салды. Гөлфирә апабыз шулай ук лаеклы ялда. Ләкин ул бер дә тик тормый, туган авылында «Хатын-кызлар оешмасын» житәкли. Безгә белем бирү дәверендә никадәр тырыш булса, хәзер дә авылда барлык чараларга башлангыч биреп, актив яшәү рәвеше алып бара. Туган телебезнең матурлыгын тоярга өйрәтүче, туган телебезгә, әдәбиятыбызга мәхәббәт тәрбияләүче, күренекле тел галиме Мирфатыйх ага Зәкиевның бертуган сеңлесе Алина апа да һәрчак йомшак тавышы, сабыр холкы белән күңел түрендә саклана. һәр дәрәсен

мавыктыргыч итеп үткәреп, үземдә дә бу фәннәргә карата кызыксыну тәрбияләп кенә калмады, ә нәкъ аның кебек ана теле укытучысы булу теләге дә уятты. Теләк-омтылышым көчле булганга, мин 30 елга якин балаларга тел-әдәбият фәннәре укытам, әдәби әсәрләр аша тәрбия бирергә тырышып, остазым үрнәгендә эшлим. Укытучы — укучы ул. Үземнең кадерле балаларым белән тагын да яхшырак, биек үрләргә күтәрелү, яңалык ижәт итү һәм шуңа шатланып яшәү өчен, мин гомер буге укучы булып калырга риза. Укучыларымның туган телне яратуларын, халкыбызның горөф-гадәтләрен, традицияләрен хөрмәт итүләрен, саклауларын телим. Мин — хөрмәт иткән остазларымның дәвамчысы, шуңа бөтен гомеремне шушы изге эшкә багышлап эшлим, яшим. Яшәү мәгънәсе — жирдә калдырган эзең, кылган гамәлләрең ул. һәр укытучының хыялы — үзеннән дә яхшырак, күбрәк белгән, тормыш жилләренә бирешмәслек нык, кабатланмас балалар тәрбияләү. Шулай булганда гына киләчәк өметле булачак. Укытучы хезмәте бер дә жиңелләрдән түгел, әмма шул ук вакытта кызыклы да, мавыктыргыч та. Бу һөнәр чиктән тыш күп ижәт мөмкинлекләре бирә. Укытучы булу кыен, әмма мөмкин. Моннан 2000 еллар элек үк Сократ: «һәрбер кеше күңелендә кояш яши, бары тик аңа яктылык тарату мөмкинлегенә бирегез», — дигән. Безнең һәркайсыбыз күңел жылысын, ярату хисен башкаларга бирә ала. Шуңа күрә укытучы, кояш кебек, күбрәк елмаерга тиеш. Хәзерге заман укытучысы беркайчан да ирешелгәннәре белән генә канәгатьләнәп калырга тиеш түгел, ул һәрвакыт алга карарга, заман белән бер сафта барып, гел эзләнәп яшәргә тиеш. Чөнки, без — Укытучы! һәр баланың күңел түрендә чын мәгънәсендә зур хәрәфтән язылырлык Укытучы булып калыр өчен тырышырга кирәк. Мәгариф системасында һәрвакыт үзгәрешләр булып тора. Белем бирү оешмаларында вариативлык, белем бирү программалары яңартыла, илдә бердәм белем бирү киңлеген саклауга һәм югары белем бирүнең сыйфатын тәмин итүгә юнәлтелгән стандартлаштыру тенденциясе билгеләнә. Дәүләт белем бирү стандартлары кертелә, укыту-тәрбия процессын гамәлгә ашыруның яңа ысулларын

Һәм технологияларен эзләү бара, белем бирү учреждениеләрен тәмамлаучыларның әзерлеген бәяләүнең сынау алымнары киң тарала, төрле типтагы һәм төрле белем бирү учреждениеләре рейтингы төзелә. Заман технологияләре алга киткән чорда, югары уку йортын бетереп, белем бирү учреждениеләренә эшкә килгән яшь мөгаллимнәргә югалып калмасын, коллективта үз урыннарын тапсын өчен, остазлык ярдәмгә килә һәм бүгенге көндә аның роле арта бара.

Остазлык һөнәри тәҗрибәне һәм әхлакый нормаларны тапшыру максаты белән ике буын арасында ышанычлы аралашуны барлыкка китерә. Остазлык ул — тиешле һөнәр буенча яшьләргә әзерләүдә һәм тәрбияләүдә тәҗрибәле профессионалларның эшчәнлеге. Яшьләргә профессиональ әзерлек, сәяси һәм әхлакый тәрбия бирүнең нәтиҗәле формасы. Яшь белгечкә киңәш бирүче тәҗрибәле укытучы остаз була ала. Остазлык мөнәсәбәтләренең мөһим үзенчәлеге шунда, алар кагыйдә буларак, һөнәр осталыгының нечкәлекләрен генә түгел, ә яшь педагогны һөнәри мохит таләпләренә индивидуаль-психологик жайлаштыру буенча катлаулы бурычларны да хәл итәргә ярдәм итәләр. Остазлыкка нинди дә булса формалар һәм методлар бәйле түгел. Ул төрле хәлләрдә һәм төрле юллар белән тормышка ашырыла ала. Бу форма эшләсен өчен кимендә ике кешенең булуы шарт, аларның берсе ярдәм итәргә, икенчесе белем һәм ярдәм алырга әзер булырга тиеш. Остазлык мөнәсәбәтләре мәҗбүри булырга тиеш түгел. Остазлык шәхеснең төрле компонентларына һәм якларына кагыла. Ул танып-белү процессларына түгел, ә кыйммәтле-эмоциональ процессларны да колачлый.

Минемчә, бу методик эшнең аерым ысулы, остазлык белән бергә яшь укытучы һәм тәҗрибәле укытучы арасында уңай психологик климат барлыкка килә. Остаз алдына куела торган максат — кагыйдә буларак, югары уку йортын тәмамлаган белгечне методик яктан әзерләү. Эш урынында һөнәри адаптациядә ярдәм күрсәтергә, хезмәттәشلәре белән коммуникатив элементлар урнаштырырга, оешма житәкчелеге белән беррәттән, яшь белгечкә беркетелгән остаз ярдәм итә ала.

Остаз үзара өйрәнү процессында үзенең эшлекле сыйфатларын үстерә һәм һөнәри дәрәжәсен күтәрә. Мәктәп шулай итеп, кадрлар әзерләүнең мәдәни һәм һөнәри дәрәжәсен арттыра, хезмәткәрләр арасында үзара мөнәсәбәтләр яхшырта.

Педагогик эшчәнлегемнең беренче көненнән күп еллар узды, һәм хәзер инде мин үзем яшь коллегаларыма остаз. Безнең шәһәрнең үз традицияләре — яшьләр белән эшләү системасы барлыкка килде. Остаз укытучылар яшь белгечләрнең алга таба профессиональ формалашуына ярдәм итә һәм аның профессиональ компетентлыгын арттыру өстендә төрле эш формаларын кулланалар, бәйгеләргә әзерлиләр. Зур бәйгеләргә яшь укытучыларны төркемдә күмәкләшеп әзерлибез һәм мин үзем дә — бу төркемнең бер әгъзасы. Яшь укытучыларыбыз район, республика, россия күләмендә үткәрелгән бәйгеләрдә дә актив катнаша: болар — «Туган тел — мастер класс», «Иң яхшы туган тел һәм әдәбияты укытучысы» бәйгеләре. Шунисы куанычлы: 2023 нче елда «Ел укытучысы» бәйгесендә шәһәребезнең татар теле укытучысы Гөлназ Мәркәз кызы Хәйбуллина, һөнәри осталыгын югары дәрәжәдә тәкъдим итеп, республикабыздагы 20 татар теле укытучысы арасында мактаулы 2 нче урынга лаек булды. Шулай итеп, остазлык яшь укытучыларга консультация һәм өзлексез белем бирүнең, ике якның да уңышларга ирешүенең отышлы варианты дип әйтү ялгыш булмас.

Яшь кадрлар — безнең педагогиканың киләчәге, дип ышанабыз. Нәкъ менә шуңа күрә аларның үсеше һәм укытуы өчен шартлар тудыру бик мөһим. Һәр яшь укытучы үз потенциалын ачарга һәм чын профессионал булырга ярдәм итәчәк остазын тапсын иде!

### Әдәбият

1. Масалимова А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: учебно-методическое пособие. — Казань: «Печать-Сервис-XXI век», 2015. — 123 с.
2. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании / В.В. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2013. — №6 (15). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremenном-obrazovanii> (дата обращения: 03.12.2024).

## Наставничество как инструмент взаимного развития педагогов

***Кашфразиева Диана Радиковна***  
***Шарафутдинова Алсу Кабировна***

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»,  
Казань, Россия

*Аннотация.* В статье рассмотрен вопрос наставничества как инструмента для взаимного сотрудничества и развития на примере работы педагогов в учреждении дополнительного образования.

*Ключевые слова:* наставничество, дополнительное образование, педагог, развитие

**Введение.** В современных реалиях общество всё больше навязывает нам идею, что каждый человек должен быть «сам за себя». В начале своего пути многие ошибочно полагают, что запрос на помощь со стороны свидетельствует об их некомпетентности, необразованности и незрелости. Самые распространённые идеи об успехе — те, которые подразумевают под собой самообразование, ориентированность только на свои силы и твёрдую убеждённость даже в самых ошибочных своих суждениях. Однако рост как личностный, так и профессиональный без помощи более опытного человека чаще всего невозможен или крайне сложен. Нам часто бывает трудно признавать собственные ошибки и обращаться за советом.

Понятие «наставник» с годами теряет свою актуальность, однако многие даже не догадываются, что наставник не только идейный вдохновитель. Наставничество подразумевает под собой передачу накопленного опыта и знаний.

Нередко мы можем наблюдать случаи, когда дальнейшая судьба ребенка может определиться ещё на раннем этапе его становления как личности. Связано это с яркими впечатлениями от занятий под руководством педагога, который становится живым примером для подражания. Воспитанник, почувствовавший огромную любовь педагога

к своему делу и к детям, решает для себя повторить путь учителя. Нередки случаи, когда обучающийся может пройти свой путь в профессию и вернуться именно в то же объединение, в котором, когда-то занимался сам. А встретить там своего педагога, который затем станет для тебя — как для молодого педагога — наставником, можно считать большой удачей.

Кроме всего прочего, в моменте содружества с наставником есть ещё один незримый, но не маловажный аспект. В нём также можно наблюдать феномен, когда наставляемый уже сам способен направить наставника или дать совет. И этот феномен зачастую умалчивается.

**Изложение основного материала статьи.** Молодой педагог Диана Радиковна работает в «Центре внешкольной работы» Авиастроительного района города Казани третий год. За время работы она показала себя как ответственный сотрудник.

В детстве, как и многие, она посещала различные занятия, выступала на мероприятиях, участвовала в конкурсах. Большое количество мероприятий проходило в «Центре внешкольной работы». Приходя туда, она каждый раз ощущала непередаваемую атмосферу домашнего уюта, тепла, доброты. На каждом занятии, которое вела опытейший педагог Алсу Кабировна, можно было не только получить знания, но и огромную поддержку со стороны педагога.

Успешная работа учреждения дополнительного образования практически всегда зависит от людей и слаженного коллективного труда. В профессиональном становлении молодого специалиста важную роль сыграла Алсу Кабировна как педагог дополнительного образования. Во время очередного конкурса наставник дала Диане Радиковне советы, которые оказались не только полезными для молодого педагога, но и по сегодняшний день она их считает одними из первых уроков жизни.

Поддержка со стороны опытного педагога, вера в талант молодой девушки, а также признание её способностей придавали опреде-

лѐнную мотивацию. Они позволяли получить ощущение роста, которое придавало уверенность, а в итоге легче давалась работа на сценических площадках.

Важным будет сказать, что определенные выводы об успехах можно сделать по большому количеству грамот и призовых мест на конкурсах различного уровня. Вклад А. К. Шарафутдиновой в развитие будущего педагога можно считать действительно значимым. И в последующих совместных проектах опытный педагог давала не только профессиональные советы, но и проявляла искреннюю заботу о своей воспитаннице.

Со временем Диана Радиковна определилась с дальнейшей профессией и по окончании школы реализовала мечту поступить на направление «актѐр драматического театра и кино». Постигание трудной, но знакомой профессии давалось с большим трудом. Но за 4 года обучения в колледже искусств она поняла, что может сделать что-то большее. Верилось, что для неё существовала миссия помимо сцены.

Молодому актѐру стало мало просто играть в постановках. Она решила попробовать себя в педагогической деятельности. Набравшись опыта, захотелось передать свои знания детям, как однажды их передали и ей.

Идея возникла сама собой — пойти работать туда, где ей самой было хорошо ещё ребёнком, т. е. в Центр внешкольной работы Авиастроительного района.

Алсу Кабировна так же по-доброму встретила молодого специалиста и помогла войти в ряды своих коллег. Было крайне приятно осознавать, что тебя вспоминают добрым словом и хотят видеть в коллективе, т. к. сотрудники Центра видели в молодом специалисте воплощение своего труда. Так вчерашняя воспитанница стала работать там, где училась раньше сама, и постигать азы работы в детско-юношеском коллективе, о котором во время учёбы имела лишь смутное представление.

Только вот теперь в стены родного Центра внешкольной работы она уже пришла в роли педагога и начала обучать своих воспитанников, набивая собственные шишки и учась на своих ошибках. Плюсом всегда считала свой относительно юный возраст — ведь совсем недавно она была на месте своих учеников и прекрасно их понимала. Отыскать общий язык с детьми зачастую не составляло труда. Плюс ко всему — педагогическая практика в колледже подарила ценные знания о работе с детьми.

Тем не менее, как бы порой ни хотелось взять всё исключительно в свои руки и казаться самостоятельной, трудности и вопросы у молодого педагога так или иначе возникали. Порой даже ставили в тупиковое положение. Однако наставник Алсу Кабировна не оставалась в стороне, подсказывала и объясняла, как в той или иной ситуации лучше поступить, делилась опытом использования методов и приёмов не только в обучении, но и в воспитании.

**Выводы.** Многим известно мудрое изречение о том, что более опытный наставник сам когда-то прошёл твой путь, поэтому необходимо вовремя понять то, как важно уметь учиться не только на своих ошибках. Наставник — тот человек, который рядом, который первым придёт на помощь, поддержит, подскажет, в моменты рефлексии направит «на путь правильных мыслей». А в трудные моменты общая энергия (наставника и молодого педагога) позволит держать общий уровень уверенности и рассудительности. А момент взаимного развития двух педагогов — опытного наставника и молодого специалиста — ярко отражается на результатах работы.

Проработав в сфере дополнительного образования три года, Диана Радиковна уже не нуждается в постоянной поддержке, как в начале своего пути. Проработав в себе стрессоустойчивость, получив жизненный опыт, освоив профессию, нужно было идти дальше.

Быстроразвивающиеся технологии приходят в каждую профессию и не оставляют без внимания ни единый процесс в мире. Малейшее упущение может привести к большому отставанию от прогресса,

который неумолимо бежит вперёд. И тут мы обращаемся к другой стороне наставничества, где уже наставник обращается за поддержкой к своему воспитаннику. Речь идёт о работе с персональным компьютером, ведении отчетности по новым системам. Нередки случаи, когда совместно обсуждаются методические вопросы, если встречаются трудности педагогического характера. Внедрение современных форм и методов образования позволяет поддерживать актуальность образовательной программы и не даёт угаснуть интересу к обучению у подрастающего поколения.

Обязательно стоит сказать и о том, что наличие только молодых наставников в коллективе не даст больших результатов и без закрепления знаний останется импульсивным потоком юности. Тандем ментора и вчерашнего воспитанника, сочетающий в себе жизненный опыт, энергию молодости и общую любовь к педагогической деятельности, может приносить положительные результаты в работе.

Отсутствие снобизма и умение слушать и слышать — отличительные черты хорошего наставника и наставляемого. Умение подстроиться под законы динамично развивающейся действительности — это и есть признак любви к собственному делу и желание саморазвиваться вне зависимости от возраста и положения в коллективе. А признание достоинств собственного ученика — признак зрелости и умения с открытым сердцем смотреть на мир, осознавать важность общности и единства выбранного дела.

### Литература

1. Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации: сборник материалов по итогам проведения Фестиваля практик наставничества в г. Томске. — М.: ИД «Методист», 2023. — 64 с.
2. Школа молодого педагога как эффективная форма интеракции педколлектива / Л. В. Алексеева // Дополнительное образование и воспитание. — 2022. — № 11. — С. 3–7.

## **Наставническая практика «студент — школьник» в рамках проведения фестиваля «Осенняя палитра»**

**Комиссарова Екатерина Вячеславовна**

преподаватель высшей квалификационной категории

**Михель Юлия Витальевна**

преподаватель высшей квалификационной категории

Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького,  
Красноярск, Россия

*Аннотация.* Развивающая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ все чаще осуществляется через добровольческую деятельность волонтеров, готовых работать с детьми с ОВЗ. В таком процессе необходима квалифицированная подготовка волонтеров как к специфическим развивающим и коррекционным формам работы, так и их психологическая готовность, и мотивация к эмоциональным нагрузкам, связанным с занятиями с детьми, имеющими особенности в развитии.

*Ключевые слова:* наставничество, ограниченные возможности здоровья, студент, школьник, фестиваль, творчество, мастер-класс

Проблема, положенная в основу проекта «Фестиваль детского творчества "Осенняя палитра"», представляет собой противоречие между желаемой ситуацией социализации растущего числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с одной стороны, и неготовностью среды нормально развивающихся сверстников, молодых специалистов к активному взаимодействию с особенными детьми, с другой стороны.

Согласно статистике по Красноярскому краю, количество детей с инвалидностью с 2014 по 2021 год возросло более чем на 3000 человек [1].

Вступление в силу с 1 сентября 2016 года ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает права ребенка с ОВЗ на доступное и качественное образование.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в настоящее время осуществляется через добровольческую деятельность, при этом без необходимой квалифицированной подготовки волонтеров к применению специальных методов работы и их психоэмоциональной готовности к занятиям с детьми с ОВЗ.

Одним их эффективных инструментов при организации доверительных отношений с ребенком с ОВЗ может быть наставничество. При работе с особыми категориями сопровождаемых необходима специальная подготовка наставников, например в работе с детьми с ОВЗ необходима специальная подготовка, соответствующая группе заболевания.

При общении в формате «равный — равному», где в роли наставников выступают обучающиеся (студенты-волонтеры), обычно осуществляется групповое наставничество, где один наставник работает с группой детей с разными нозологиями, что способствует формированию у каждого ребенка ощущения, когда, несмотря на собственные дефициты, он может помочь другому ребенку с отклонениями.

Ситуационное наставничество (Situational Mentoring) подразумевает предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях. Роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. Вместе с тем нельзя упускать из виду, что наставник, по определению занимающий более высокое положение, и его подопечный могут испытывать трудности в налаживании взаимоотношений из-за различий в статусе и принадлежности к разным поколениям.

Ситуативное наставничество, в котором наставники входят в группу детей на короткий период реализации фестиваля, позволяет сделать момент работы тандема эмоционально насыщенным для всех участников, что мотивирует к быстрому установлению контакта и более интенсивному процессу общения в ходе творческой деятельности.

Все описанные выше проблемы подтверждают актуальность содержания проекта, включающего в себя организацию процесса творческого развития и социализации детей с ОВЗ и включение их в среду обычно развивающихся сверстников через систему взаимодействия с наставниками-волонтерами в рамках фестиваля «Осенняя палитра».

Цель данного проекта заключается в социализации и развитии детей с ОВЗ средствами развивающей деятельности с волонтерами-наставниками и творческой деятельности с нормально развивающимися сверстниками.

Задачи проекта:

1. Создание сети партнерских отношений кадров, квалифицированных в области инклюзивного образования, волонтеров-наставников, мастеров различных видов продуктивной деятельности для социализации и развития детей с ОВЗ.

2. Подготовка пространства для взаимодействия детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.

3. Обучение волонтеров-наставников из числа студентов педагогических профессий: овладение техниками общения в ходе реализации формата «равный — равному» и ситуативного наставничества, работа с эмпатией, эмоциональным интеллектом, адекватностью демонстрируемых эмоциональных реакций в ходе работы тандема.

4. Подготовка и проведение фестиваля творчества «Осенняя палитра» как основного инклюзивного пространства взаимодействия детей с ОВЗ, их родителей, педагогов, обучающихся с нормой в развитии и волонтеров-наставников.

Инклюзивный фестиваль «Осенняя палитра» осуществляется в реальных условиях как наставническая практика формы «студент — обучающийся» (рисунок 1).

## Технологическая модель фестиваля детского творчества «Осенняя палитра»



Рис. 1. Технологическая модель фестиваля детского творчества

Наставники — студенты 2-го и 3-го курсов педагогического колледжа с дополнительной подготовкой в области коррекционно-развивающего обучения. Наставляемые — обучающиеся с ОВЗ, нормотипичные обучающиеся начальной школы.

Фестиваль представляет собой последовательность мастер-классов, в основе которых лежат разные виды творческой деятельности. Перед запуском работы мастер-классов участники фестиваля группируются таким образом, чтобы внутри одной группы оказались нормотипичные дети и дети с различными нозологиями.

Формирование каждой группы проходит при помощи жеребьевки, и уже на этом этапе к каждой группе присоединяются 2 студента-наставника. Поскольку позиция наставника в момент создания новой группы является «пустой», но дети ждут появления нового взрослого под новые задачи — в этот момент появляются студенты. Дети эмоционально воспринимают новых взрослых, так как ждут события, ради

которого они собрались, и эта эмоциональность лежит в основе быстро установившегося контакта внутри группы, а также между детьми и наставниками.

Эмоциональная связь внутри группы постоянно поддерживается наставниками, которые вместе с детьми не выделяют среди них тех, кому больше или меньше нужна помощь. Данная функция выполняется ведущими мастер-классов. Новый, но при этом «не совсем взрослый» человек, не выделяющий особенности детей с ОВЗ, не оказывающий им акцентных знаков внимания, одинаково сопровождающий всех детей группы, поможет нормотипичным детям не проявлять жалость к детям-инвалидам, которая только мешает их социализации, а воспринимать их равными, как это делает «новый взрослый друг».

По завершении основной части фестиваля все участники встречаются в актовом зале на итоговом концерте, где команда каждой образовательной организации получает диплом участника, памятные подарки. В рамках данного концерта любой из участников (ребенок или взрослый) может представить творческий номер, который не воспринимается детьми в зале как что-то необычное или вызывающее жалость, а принимается как вклад каждого участника в общее событие. Данные концертные номера могут быть подготовлены как детьми с ОВЗ, так и нормотипичными обучающимися, инклюзивными коллективами.

Проект фестиваля творчества для детей с особыми возможностями здоровья «Осенняя палитра» реализуется на территории Красноярска и Красноярского края с 2008 года. Ежегодно растет география участников и их количество.

Новизна концепции проекта с 2021 года представлена в рамках наставничества в формате «студент — школьник». Подготовка таких наставников происходит в результате объединения усилий педагогов-психологов и узких специалистов в области коррекционной педагогики, что позволяет усилить их компетенции в работе и взаимодействии с детьми с особенностями в развитии.

Итогом реализации проекта является развитие и социализация детей с ОВЗ, улучшение психоэмоционального климата, а также готовность наставников и наставляемых к взаимоотношениям с людьми с ОВЗ, развитие профессиональных навыков студентов в области инклюзивного образования.

### Литература

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3.
2. Волкова Н.А., Сычева И.В. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2022. №2.
3. Общие социально-экономические показатели. URL: [https://tochno.st/problems/disability/regions/krasnoyarskiy\\_kray](https://tochno.st/problems/disability/regions/krasnoyarskiy_kray) (дата обращения: 02.12.2024).

## К вопросу реализации научного наставничества в сетевом взаимодействии вуза и школы

**Сапарова Ксения Игоревна**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Казань, Россия

*Аннотация.* В статье представлено основанное на анализе научно-методической литературы видение автором современного состояния научного наставничества.

Описана возможность и разработана модель реализации научного наставничества в системе «вуз — школа», с одной стороны, как средства эффективного профессионального самоопределения обучающихся средней школы, с другой стороны, как фактора повышения компетентности студентов вузов в вопросах НИР. С третьей стороны, научное наставничество рассматривается как триггер к повышению предметных, коммуникативных и методических компетенций учителей школы.

Модель научного наставничества «вуз — школа» рассматривается на основе опыта наставничества в рамках реализации сетевых договоров о сотрудничестве между образовательными организациями высшего образования и общеобразовательными организациями, определены проблемы, возможности и перспективы их решения.

*Ключевые слова:* наставничество, научное наставничество, сетевое взаимодействие, модель научного наставничества, школьник, научный руководитель, научно-исследовательская деятельность.

**Введение.** Федеральный закон №127-ФЗ «О науке и научно-технической политике» (в ред. от 8 августа 2024 года)<sup>1</sup> предусматривает вхождение России в число стран-лидеров по объему научных исследований. Реализация мер данного закона направлена в том числе на подготовку кадров для научных организаций. Однако положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, по результа-

---

<sup>1</sup> URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23081996-n-127-fz-o/>

там исследования, проведенного Оргкомитетом Международного молодежного форума «Ломоносов» [3], имеют только 50 % студентов, в то время как предполагается, что именно студенты вузов составляют кадровый потенциал научных организаций.

Также следует отметить, что в государственной политике большую роль отводят поддержке профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Так, с 2023 года в России введена Единая модель профориентационной деятельности, направленная в том числе на сетевое взаимодействие школ с вузами и предприятиями в рамках деятельности профильных предпрофессиональных классов<sup>1</sup>. В свою очередь реализация работы в таких классах предполагает заключение договоров между школой, вузом/СПО и предприятием. И одним из пунктов типового договора является организация исследовательской деятельности школьников средствами высших/средних профессиональных образовательных организаций.

Стоит обратить внимание, что профессиональное самоопределения обучающихся школ необходимо для поступления в вузы мотивированных, подготовленных студентов и эффективного овладения ими компетенций выбранного профиля. Это же касается и научно-исследовательской деятельности.

Анализ литературы на предмет исследований в области научного наставничества показал, что на данном этапе нет оформленной модели и подходов реализации подобного наставничества между вузом и школой.

Таким образом, существует необходимость разработки и реализации модели **научного наставничества** в системе «вуз — школа», которая позволит:

– школьникам овладеть методическим и дидактическим аппаратом проведения научного исследования, что будет способствовать

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения России от 31 августа 2023 года №650. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0>

формированию профессионального самоопределения и положительной мотивации к научной деятельности;

- вузам нарастить научный кадровый потенциал.

- в качестве эффекта получить квалифицированные кадры для отраслей промышленности.

**Основная часть.** Для разработки и реализации модели научного наставничества «вуз — школа» необходимо прежде обратиться к понятию. По мнению Р.Х. Гильмеевой [2], научное наставничество представляет собой системный подход, направленный на мотивацию молодых ученых к проведению исследования, приобщению к имеющемуся научному опыту и на реализацию профессиональной научно-исследовательской деятельности. П.Н. Осипов [6] в своих работах отмечает, что научное наставничество — это способ взаимодействия субъектов наставничества, наставника и наставляемого, в ходе которого формируется научное мировоззрение наставляемого, развиваются его исследовательские компетенции. И.В. Иванова рассматривает научное наставничество как инновационный процесс неформального взаимодействия между наставником и студентом в научно-исследовательском поиске с положительными результатами для обеих сторон.

Ссылаясь на работы Л.А. Кочемасовой [4], следует отметить, что научное наставничество — новое видовое понятие в нашей стране. Однако если обратиться к историческому анализу системы отечественного образования [5], увидим, что неформальное научное наставничество существовало еще во времена Петра I, когда произошло формирование университета при Академии наук. При этом профессорско-преподавательский состав был разделен на ученых Академии и профессоров — именно профессора занимались проведением научных исследований, привлекая к этому процессу наиболее способных учеников.

Таким образом, авторы по-разному определяют научное наставничество в зависимости от его формы, но при этом отмечают, что оно

однозначно направлено на реализацию научно-исследовательского потенциала наставника и наставляемого.

Аккумулируя подходы в определении научного наставничества на современном этапе развития педагогики, в рамках данной работы научное наставничество рассматривается как процесс взаимодействия наставника и наставляемого для формирования положительной внутренней мотивации к научно-исследовательской деятельности, овладения навыками организации и проведения научного исследования, представления результатов работы. При этом роль наставника сводится к организации научного поиска наставляемого, содействию в реализации исследования, установлению правил и протоколов его проведения, формированию положительного отношения к науке.

Остановимся подробнее на проблемах разработки модели научного наставничества «вуз — школа». При анализе актуальной научной литературы не нашлось подтверждения реализации научного наставничества в данной системе, однако есть действующая модель наставничества в системе «СНО вуза — СПО», разработанная И.В. Ивановой, которая предполагает организацию научного поиска в ролевых парах «студент — студент». Такая ситуация сложилась неспроста.

Понятие «научно-исследовательская деятельность» определено статьей 2 Федерального закона № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальных, прикладных и поисковых исследований. Общая формулировка термина предполагает возможность его применения к школьному образованию, однако детальное рассмотрение видов научных исследований создает сложность применения фундаментальных исследований в системе общего образования.

В системе общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обяза-

тельная учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников предполагают решение исследовательской или творческой задачи с заранее неизвестным решением. Поэтому при первичном рассмотрении терминов «научно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность» возникают противоречия, потому что научная деятельность должна обладать новизной.

Л.И. Асанова [1] в своей работе отмечает, что исследовательская деятельность на уровне среднего общего образования должна носить научный характер. И если на уровне фундаментальных исследований научная новизна работ ставится под вопрос, то в рамках прикладных исследований реализация новизны возможна в том случае, если помимо внутришкольных ресурсов будут задействованы ресурсы внешние, например вуза.

Таким образом, реализация научного наставничества в системе «вуз — школа» возможна в области прикладных исследований обучающихся средней школы.

Каким образом можно организовать научное наставничество? К примеру, в Республике Татарстан в рамках Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения до 2030 года «Успех»<sup>1</sup> в 2022/23 учебном году в классах профильного обучения осваивали образовательные программы 20 340 человек. Как правило, именно в рамках профильных классов организуется система взаимодействия школы и вуза. Но как обеспечить более 20 тысяч человек научными наставниками для проведения качественного исследования?

Для ответа на этот вопрос обратим внимание на ту категорию лиц, которые служат научным потенциалом вузов, т. е. на студентов. Рассмотрим потенциал студентов в качестве наставников. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к наставникам для организации прикладного исследования школьников?

Основными функциями научного наставника являются:

---

<sup>1</sup> <https://clck.ru/3Ez2fx>

- организация научного поиска наставляемого;
- развитие и поддержание мотивации наставляемого к проведению исследования;
- помощь в обработке, оформлении и диссеминации результатов исследования.

Опыт И.В. Ивановой приводит к положительной оценке реализации научного наставничества, когда в роли наставника выступает студент над другим студентом. Но требует внимания вопрос организации студентом научного поиска школьника, так как у школьника исследовательские компетенции находятся на этапе формирования.

Поэтому данная модель наставничества в системе «вуз — школа» предполагает:

- формирование пар «студент — школьник», где студент выступает в качестве наставника, а школьник — наставляемого;
- разработку и реализацию факультативного курса для студентов, направленного на формирование основ руководства НИР, с целью овладения студентами методологических основ руководства исследованием школьников;
- разработку и реализацию учебно-методических пособий, с помощью которых наставник сможет эффективно включить школьника в научное исследование.

Критериями эффективности реализации модели служат:

- увеличение количества исследовательских работ школьников экспериментальной группы, представляющих результаты работы на конкурсах и конференциях;
- положительная динамика оценки метапредметных результатов освоения ФГОС СОО;
- повышение мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.

**Выводы.** Представленные в статье материалы позволяют сделать следующие выводы:

1. Научное наставничество получило широкое распространение в системе вузов и СПО, когда наставник организует научно-исследовательский поиск студента, при этом большинство исследователей делает акцент на неформальной форме взаимодействия;

2. Приобретает актуальность реализация научного наставничества на межуровневом взаимодействии в системе образования, например модель «СНО вуза — СПО», действующая в Калужской области;

3. Необходимость разработки модели научного наставничества «вуз — школа» продиктована требованиями государственной политики к профессиональному самоопределению обучающихся школ и нацелена на формирование активного кадрового потенциала науки и отраслей промышленности;

4. Модель научного наставничества предполагает вооружение студентов вузов методологическим аппаратом руководства исследованием школьников, организацию их взаимодействия, в результате которого у студентов формируется научная культура и мотивация к дальнейшей научной деятельности; обучающиеся средней школы при этом успешно достигают метапредметных результатов ФГОС, овладевают навыками научными знаниями, определяют направление профессиональной самореализации.

### Литература

1. Асанова Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте ФГОС. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/733/733b6b3d76aab4abae1ff92989545fbf.pdf> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Гильмеева Р.Х. Особенности развития научного наставничества и научной школы // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств, 2023. №4. С. 114–119.
3. Иванова И.В. Модель научного наставничества на основе коллаборации студенческих научных обществ вуза и техникума // Нижегородское образование. 2023. №4. С. 65–71.

4. Кочемасова Л.А. Научное наставничество в образовательной практике студента вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. 2021. №1. Том 18. С. 29–46.
5. Новиков М.В., Перфилова Т.Б. Становление университетского образования в России // Ярославский педагогический вестник. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-universitetskogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 03.12.2024).
6. Осипов П.Н. Научное наставничество: модели, особенности, проблемы // Ярославский педагогический вестник. 2024. №2 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-nastavnichestvo-modeli-osobennosti-problemy> (дата обращения: 03.12.2024).

## Наставничество — добрая традиция

**Хакимхан Ольга Юрьевна**

учитель начальных классов

I квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 имени А.С. Пушкина», Нижнекамск, Россия

*Аннотация.* В статье представлен анализ опыта внедрения системы наставничества в лицее им. А.С. Пушкина, раскрываются особенности различных моделей наставничества в образовательных организациях.

*Ключевые слова:* наставничество, проектная деятельность, сторителлинг, методическое объединение

Слова «наставник» и «наставничество» все чаще стали встречаться в различных областях. Кто же такой наставник в деле обучения и воспитания?

В толковом словаре С.И. Ожегова читаем: «Наставник — учитель, руководитель». «Наставничество — руководство молодыми коллективами (или отдельными лицами), осуществляемое опытным специалистом».

Министр образования и науки Республики Татарстан Ильсур Хадиуллин в поздравлении учителей с профессиональным праздником в Год педагога и наставника отметил: «Уверен, что даже самые значимые проекты невозможно реализовать без вашего творческого участия и профессионализма».

Уже входя в класс, учитель своим отношением, знаниями, талантом оказывает огромное влияние на становление личности ребенка. Приходя на урок, вы снова и снова проживаете школьную жизнь с каждым из своих учеников. Профессия учителя удивительным образом сочетает мудрость слова, молодость души, нелегкий труд и ежедневную победу знаний.

Результат учительского труда невозможно описать показателями и сроками проектов — он неразрывно связан с судьбой его ученика».

Каждый день мы обмениваемся опытом с коллегами и учащимися. В работе и повседневной жизни мы бываем и наставниками, и теми, кто с удовольствием учится у других.

В лицее много педагогов со стажем более 20 лет. Им есть чем поделиться с молодыми учителями и друг с другом. Но молодые коллеги тоже пополняют нашу методическую копилку своими находками. На заседаниях методического объединения учителей начальных классов педагоги проводят мастер-классы и делятся идеями и новинками, которые используют в своей практике. Например, Ольга Валерьевна, активный и молодой специалист лицея, показала, как использует современный прием организации ребят на уроках — сторителлинг.

Одно из заседаний методического объединения было направлено на выявление и распространение лучших педагогических практик работы со словарями на уроках. Я поделилась с коллегами приемом, который облегчает запоминание слов из орфографического словаря. Всего за 4 года обучения в начальной школе дети должны запомнить 250 словарных слов. При работе с этими словами предлагаю ученикам на «опасных» местах добавить изображение буквы, которую необходимо запомнить. По опыту выполнений таких заданий могу сказать, что те слова, которые ребята изобразили сами, не приходится зубрить, они запоминаются непроизвольно.

У каждого из коллег есть предметы или направления работы, которые их увлекают. Например, Эльмира Камилевна, Светлана Дмитриевна и Сирена Муктасировна с удовольствием ставят спектакли, вместе со своими учениками и их родителями продумывают и подбирают костюмы для инсценировки. Ученикам начальных классов после успешного выступления перед лицеистами было доверено участие в городском мероприятии, посвященном 225-летию А.С. Пушкина и от-

крытию лица, с различными активными площадками, где юные артисты показывали отрывки из сказок А.С. Пушкина и задавали гостям праздника вопросы по содержанию волшебных произведений.



Уже несколько лет я являюсь руководителем школьного методического объединения классных руководителей. Классные руководители проводят очень интересные и разнообразные мероприятия по воспитанию лицеистов и сплочению классных коллективов. За каждым педагогом, пока не имеющим опыта в этой работе, закреплен наставник. Часто это наставничество переходит в тесную дружбу, ведь учителя, молодой и опытный, вместе начинают планировать, разрабатывать и проводить мероприятия, вместе радоваться успехам и делать выводы, если что-то не получается.

Прошлый учебный год был наполнен яркими классными и лицейскими событиями, такими как конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», Пушкинский бал, Битва хоров, Тропа к герою, акции к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, фестивали национальных культур.

В рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания нашими учениками и их родителями поддерживались акции «Окна Победы», изготовления поздравительных открыток для пожилых жителей микрорайона, помощи животным и другие. Во время проведения акции «Белый цветок» школьники приготовили наборы для творчества для детей-инвалидов. В акциях, посвященных Дню Победы, ребята приняли участие вместе с мамами и папами — украшали окна квартир, рассказывали стихи о войне и о воевавших родственниках, почему для них важна георгиевская ленточка. Все материалы родители размещали на своих страничках в социальных сетях.

У современных ребят есть преимущество перед будущими поколениями в том, что они могут лично выразить признательность участникам той страшной войны с фашистами и труженикам тыла.



В нашем лицее ежегодно проводится выставка «Мой папа служил в армии». Ученики совместно с родителями готовят проектные работы для участия в этом мероприятии и сначала рассказывают одноклассникам и друзьям о службе своих отцов и дедушек в Вооруженных силах, а потом фотографии военных лет близких украшают стенды. Мужественные отцы и деды — пример для будущих защитников Отечества.



Активное участие отцов в жизни образовательной организации и класса всегда вызывает радость ребят. Нам повезло: в классе много пап, сильных, спортивных и умеющих мастерить. Родители принимают участие в спартакиадах, помогают изготавливать кормушки и скворечники.

Несколько лет назад появилась еще одна добрая классная традиция — проводить товарищескую встречу по футболу команд, которые состоят из мальчишек и девчонок, а также пап, старших братьев и других членов семей. На такой встрече не могут остаться в стороне и мамы — приходят «поболеть» за спортсменов, да и сами включаются в игру наравне с папами. Итог такой игры — сплочение детского и родительского коллектива, хорошее настроение всех участников.



Будем очень рады, если и молодым педагогам помогут традиции, которые установились у нас.

В лицее ежегодно проходят педагогическую практику студенты Нижнекамского педагогического колледжа. Наши педагоги-наставники помогают будущим учителям постичь тонкости непростой, но очень нужной и важной профессии. Опытные коллеги сами показывают уроки и помогают готовиться к проведению занятий студентам. Важно знать особенности и способности класса, чтобы задания были интересные и посильные. Студенты с большим желанием включаются в подготовку не только уроков, но и воспитательных мероприятий классов. Так как практика проходит в марте и апреле, будущие педагоги оказывают помощь ребятам в подготовке конкурса инсценированной песни и других активностей, посвященных Дню Победы.



10-классники нашей школы Кирилл и Илья являются вожатыми. Юноши проводят классные часы, беседы и мастер-классы у подшефных. Второклашки с большим вниманием слушают выступления старших школьников о пионерах и комсомольцах героях, об истории празднования Дня защитника Отечества, о правах ребёнка и обязанностях школьников. Эта добрая традиция тоже пришла из школы нашего детства.



Помнится, как было интересно продумывать план работы и оформлять альбом наших дел с фото, которые помогали делать родители, всегда старавшиеся принимать участие в ребячьей жизни и сплочении нашего коллектива.

И сейчас в нашем классе тоже много родителей, живущих интересами детей и принимающих самое активное участие в школьной и классной жизни. Именно благодаря общим усилиям получается организовывать интересные мероприятия, сеющие ростки искреннего желания делать добрые дела, уверенность ребят, что их усилия влияют на изменение жизни к лучшему и светлому.

В своём детстве читала книгу пермского писателя Льва Давыдычева о второгоднике Иване Семёнове, которому одноклассники пытались и не могли помочь в учёбе из-за того, что сам Иван ничего не хотел менять. Сейчас бы мы сказали, что в повести описан опыт наставничества среди детей.



В нашем классном коллективе принято помогать друг другу в учёбе. Ученики с удовольствием объясняют тему тем, кто в этом нуждается. Есть у нас и мальчик из другого класса, оставленный на повторный год обучения. Макар учится по адаптированной программе по состоянию здоровья. Часть предметов и тем ему даются с трудом. Но есть темы, которые ему понятны. После полугода учёбы у нас, поверив в свои силы, этот слабый ученик стал предлагать свою помощь и очень гордился, когда у подшефного стало получаться выполнять объяснённые им задания.

Во время беседы «Кем я буду через 15 лет?» дети говорят, что закончат лицей, поступят в институты, мечтают о будущих профессиях. Ученики хотят быть врачами, водителями, полицейскими, учителями, воспитателями, строителями, программистами, стилистами... Главное — ребята хотят быть нужными и полезными. В воспитании детей принимают участие очень много людей. Уверена, что общими усилиями всех наставников мы помогаем обучающимся стать достойными гражданами нашей Родины.

## **От школы к лицу: траектории для реализации направлений Школы Минпросвещения**

***Шандренкова Надежда Германовна***

директор, учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

***Шандырова Валентина Михайловна***

заместитель директора по учебной работе,  
учитель родного языка первой квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 3 имени А.С. Пушкина», Нижнекамск, Россия

*Аннотация.* В условиях модернизации российского образования происходят изменения и в сознании всех участников учебно-воспитательного процесса. Возрастают требования при реализации программ учебной и внеурочной деятельности и, следовательно, требования к результатам.

Так, в октябре — ноябре 2023/24 учебного года команда лицея № 3 провела изучение дел и отметила западающие звенья согласно шкале мониторинга «Школы Минпросвещения». На тот момент это были 6 зон, которые надо было оценить: проект «Юнармия», театральная деятельность, волонтерское движение, наличие/отсутствие школьного спортивного клуба, читательского клуба и другие. В итоге, пройдя мониторинг, наша школа «вышла» на средний уровень.

*Ключевые слова:* «Школы Минпросвещения», мониторинг, проекты, модульное обучение, реализация проектов

В условиях модернизации российского образования происходят изменения в сознании всех участников учебно-воспитательного процесса. Возрастают требования при реализации программ учебной и внеурочной деятельности и, следовательно, требования к результатам обучения.

Анализируя условия, содержание образовательного и воспитательного процесса, команда лицея № 3 (а в тот момент школы № 3) пришла к выводу, что лучшими индикаторами для изучения реальной

ситуации будут служить критерии по направлениям мониторинга «Школы Минпросвещения».

Так, в октябре — ноябре 2023/24 учебного года команда лицея № 3 провела изучение дел и отметила западающие звенья согласно шкале мониторинга «Школы Минпросвещения». На тот момент это были 6 зон, которые надо было оценить: проект «Юнармия», театральная деятельность, волонтерское движение, наличие/отсутствие школьного спортивного клуба, читательского клуба и другие. По итогам пройденного мониторинга наша школа «вышла» на средний уровень.

Обстоятельно изучив направления и условия, заявленные в мониторинге «Школы Минпросвещения», команда школы пришла к пониманию необходимости осуществления целенаправленных действий по достижению планируемых результатов для устранения всех западающих направлений деятельности.

По итогам пройденного мониторинга была выстроена стратегия, проведены инициативные заседания со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Для обучающихся проведены стратегические сессии, в которых предлагались возможности для реализации разных направлений, обустройства образовательной среды. В ходе очных сессий обсуждены несколько проблем, связанных с затруднениями в процессе обучения школьников, о том, какими могут быть внутренние концептуальные аспекты обучения.

После тщательного изучения решений ученического сообщества, команда школы провела ряд встреч и обсуждений с родительским и педагогическим сообществами.

Одной из форм общения стала совместная инсайт-сессия, в рамках которой родители вместе с педагогами обсудили концептуальные идеи, предложили важные решения. Необходимо было не просто поменять статус школы на лицей, а планомерно прийти к новой концептуальной идее с учетом мнений всех участников учебно-воспитательного процесса.

В процессе трехстороннего обсуждения появилась концепция развития нового образовательного учреждения, основанная на программе развития лицея имени А.С. Пушкина.

Далее прошло обсуждение всех направлений, необходимых для достижения высших показателей мониторинга «Школы Минпросвещения».

Чтобы выстроить системную работу, команда разработала Пушкинский календарь, суть которого сводится к тому, что все события, запланированные в образовательном учреждении, должны быть инициированы всеми участниками: учащимися, родителями и педагогами: читательский клуб, группа добровольцев, отряд Юнармии и другие.

На этапе разработки концепции мы решили приступить к делу системно, в рамках первоочередных мероприятий. Эту систему назвали «5 шагов к успеху».

Шаг 1. Раскрывая возможности и способности учащихся, мы провели мониторинг уровня развития функциональных компетенций, используя комплексные работы для самооценки ключевых компетенций. Данный мониторинг позволил нам определить, на каком уровне развития сейчас находятся компетенции наших школьников.

У большинства школьников (49–57%) уровень владения находится на отметке «Средний показатель», то есть ниже ожидаемого, и учащиеся владеют данными компетенциями ограниченно. В результате мониторинга были определены «слабые» компетенции, которые необходимо было развивать, и составлена индивидуальная карта развития учащегося.

Это Шаг 2, суть которого заключалась в выборе индивидуальной траектории развития одаренного ребенка. Мы определили важные направления, какие цифровые компетенции будем развивать, какова цель развития и конечный результат, как мы будем их развивать.

Шаг 3. На основе перспективных задач мы сформировали программу развития компетенций, применив инновационные модели и

модули, задействовав все инструменты эффективного обучения. Основная задача — активизировать мотивационную составляющую, развить логическое и аналитическое мышление, предоставить возможность выстраивания процесса развития прикладных навыков. Целью работы на этом этапе стало формирование личности обучающегося, создание условий для его самоопределения, саморазвития, самореализации, а главное, формирование у учащихся компетенций и таких личностных качеств, которые помогут им достичь успеха в любой профессии.

Шаг 4. Обучение педагогов. Совместно с ИРО РТ мы обучили педагогов школы по программе работы с детьми-мигрантами и др. (г. Казань). В планах — организация корпоративных курсов для учителей и педагогов по основным модулям: «Цифровая школа», «Гуманная педагогика», «Проектная деятельность», «Прорывные компетенции», «Работа с детьми с ОВЗ», «Преодоление конфликтов» и другое.

В целях обеспечения развития компетенции в области теоретической и практической педагогики и создания условий для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, в школе были проведены семинары, научные встречи, круглые столы, организована инновационная площадка с привлечением компетентных квалифицированных специалистов в области работы с детьми, в т. ч. одаренными. Итогом этой деятельности стало определение приоритетных направлений: исследовательская и проектная деятельность, использование ИКТ; творческие объединения по интересам (дополнительное образование, внеурочная деятельность), программы, направленные на выявление и развитие одаренных детей, органы ученического самоуправления, взаимодействие с социальным окружением.

Шаг 5. Транслирование опыта. Практическое применение инновационных техник, приемов и методов формирования компетенций было представлено на разных уровнях через включение руководи-

лей предметных сообществ школы, а также с привлечением общественных деятелей, МОД «Исследователь», где ребята нашей школы в формате открытого микрофона выдвигали свои идеи, проекты, проявляли критическое мышление во время их обсуждения, когнитивную гибкость, креативность, эмоциональный интеллект, демонстрировали навыки делать суждения и принимать решения, умение вести монолог и диалог.

Планомерное развитие компетенций, реализация направлений «Школы Минпросвещения» стали основой для осуществления перехода от школы к лицейской образовательной среде и вхождения в число школ с высокими результатами по итогам мониторинга «Школы Минпросвещения».

Подводя итоги, хотим сказать, что многие проекты школы не развиваются без усилий и преодоления трудностей. И поэтому мы действуем, чувствуя свою ответственность за формирование гармонично развитой и активной личности, и учим применять цифровые компетенции в будущем. Наши результаты за год еще не очень высоки, но положительная динамика прослеживается, а значит, система работает.

#### Литература

1. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты / под. ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкина. — М.: Омега-Л, 2008. — 368 с.
2. Рахимов А.З. Педагогический психоанализ: методическое пособие / А.З. Рахимов. — Уфа: ООО «Полиграфдизайн», 2008. — 172 с.

# **Роль методических объединений как основа эффективного механизма совершенствования профессиональных компетенций и развития сетевого наставничества педагогов в современной образовательной среде**

***Яруллина Раиса Габдельбаровна***

старший методист

МКУ «Управление образованием Алькеевского муниципального района Республики Татарстан»

*Аннотация.* В статье описывается опыт наставнической деятельности педагогов в муниципалитете. Раскрывается ее роль, принципы, виды и формы работы.

*Ключевые слова:* наставническая деятельность, профессиональная компетентность, реверсивное наставничество

**Введение.** История наставничества в педагогике имеет свою большую и богатую историю. В разные времена оно имело свои особенности, но его идея и поныне остается неизменной: передача опыта, знаний, ценностей, как профессиональных, так и жизненных, от более опытного поколения к молодому. И всегда наставничество было направлено на развитие профессиональных компетенций и личностного роста взаимодействующих сторон.

Наставническая деятельность педагогов Алькеевского района также имеет свои глубокие традиции и новшества. Большую роль в объединении педагогов по профессиональным интересам играют районные методические объединения учителей-предметников во главе с руководителями методических объединений, опытными педагогами-наставниками. Эти учителя имеют авторитет в педагогическом сообществе района и находятся в постоянном взаимодействии с другими педагогами.

**Изложение основного материала.** Наставническая деятельность педагогов района направлена на решение следующей проблемы: «Повышение эффективности образовательной деятельности

посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов». Слаженная работа педагогов-наставников помогает в повышении квалификации педагогических и руководящих работников, повышении их профессиональной компетентности, развитии и саморазвитии образовательных организаций муниципалитета; в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, реализации и исполнении муниципальных механизмов управления качества образования.

Для решения данной проблемы педагоги-наставники опираются на следующие принципы:

- принцип научности, что означает использование научно обоснованных методик и технологий;

- принцип системности, что означает охват всей системы образования, начиная с дошкольного уровня и заканчивая средним общим образованием;

- принцип легитимности, что означает организацию работы на основе нормативно-правовой базы;

- принцип добровольности и свободы выбора в определении совместной деятельности наставника и наставляемого;

- принцип индивидуализации и персонализации с учетом индивидуальных приоритетов и выработки индивидуальной траектории развития для каждого начинающего педагога;

- принцип личной ответственности, что означает ответственность каждого за внедрение практик наставничества и их результаты.

Роль педагогов-наставников в профессиональном развитии педагогов очень значима. Они влияют на:

- обмен опытом и расширение кругозора. Используя новые методики, инновационные подходы, они помогают другим педагогам быть в курсе последних достижений образования;

- развитие критического мышления и творческих способностей, гибкости и креативности педагогов;
- улучшение педагогической культуры. Способствуют созданию дружественной и поддерживающей атмосферы;
- создание лучшей обучающей среды для учащихся
- и в конечном итоге оказывают большую роль в повышении качества образования.

В образовательных организациях муниципалитета работают 460 педагогов, из них 60 педагогов-наставников. В рамках реализации программы наставничества, а также развития методической компетентности педагогов, 20 педагогов-наставников возглавляют районные методические объединения учителей-предметников по основным предметам. Наряду с объединениями педагогов по предметному принципу также работают постоянные творческие группы педагогов со своими руководителями-наставниками в следующих направлениях:

- система оценки образовательных результатов (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, мониторинговым исследованиям);
- формирование функциональной грамотности;
- профориентационная работа;
- работа с одаренными детьми (подготовка к предметным олимпиадам школьников);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- принятие управленческих решений, прогнозирование результатов деятельности;
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- организация работ школ «Точек роста».

Также работают временные проблемные группы, оказывая консультационную помощь в вопросах педагогической аттестации, подготовки к профессиональным конкурсам и грантам, проектной деятельности, организации методических выставок и профессиональных форумов.

Исходя из решения задач муниципальной программы профессионального роста педагогических работников ведется сетевое взаимодействие со следующими социальными партнерами: ИРО РТ, кафедра теории и практики преподавания иностранных языков КФУ, Центр социально-гуманитарного образования, Академия наук РТ, татарская энциклопедия и регионоведение, местный краеведческий музей имени Лисенкова, Казанский кооперативный институт, Казанский педагогический колледж и др.

Педагоги-наставники в своей деятельности используют различные эффективные технологии и методы:

- моделирование — при демонстрации опыта и навыков наставником;

- коучинги, ориентированные на активную помощь молодому педагогу в самопознании, выявлении сильных сторон и разработке стратегий саморазвития;

- менторство, направленное на более длительные взаимоотношения на протяжении всего процесса развития;

- обучение на рабочем месте;

- рефлексия — в осуществлении систематического анализа и осмыслении профессиональной деятельности.

В последнее время актуальным становится и другой вид наставничества — реверсивный, когда опытный педагог учится у молодого педагога. Именно эта модель наставничества позволяет решить проблему недостаточной компетентности старших педагогов в области освоения новых цифровых ресурсов. К тому же этот вид наставничества помогает установить взаимопонимание между разными поколениями педагогов.

**Вывод.** Таким образом, систему педагогического наставничества можно рассматривать как особый вид педагогической деятельности, основанный на взаимодействии, поддержке и сотрудничестве молодого учителя и коллеги-наставника, что в конечном итоге влияет

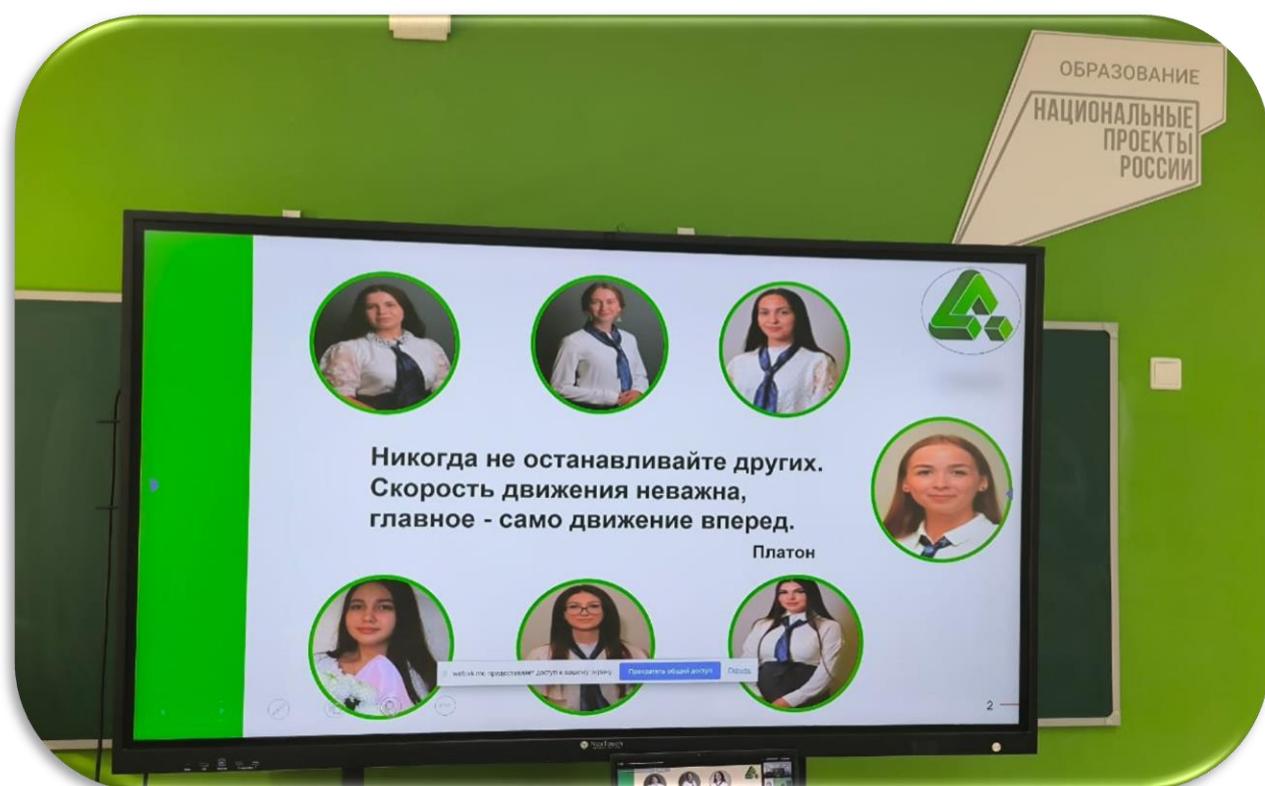
на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, на его сплоченность, следование общим целям и интересам образования.

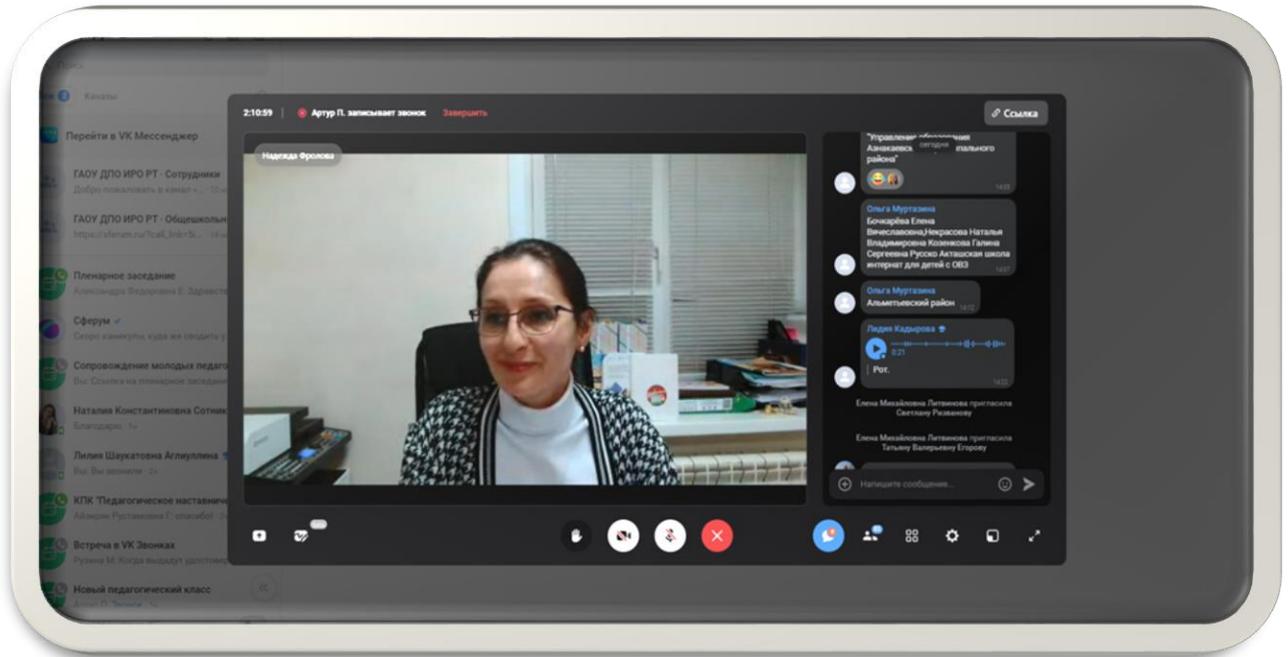
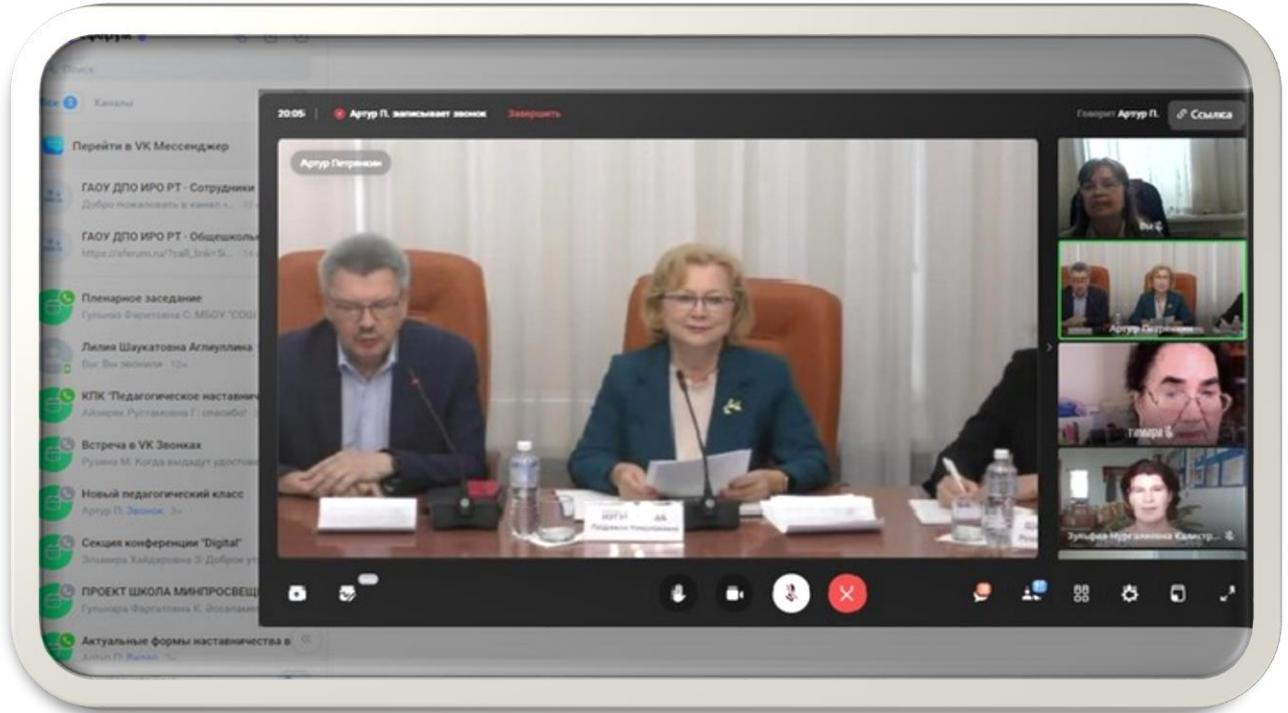
### Литература

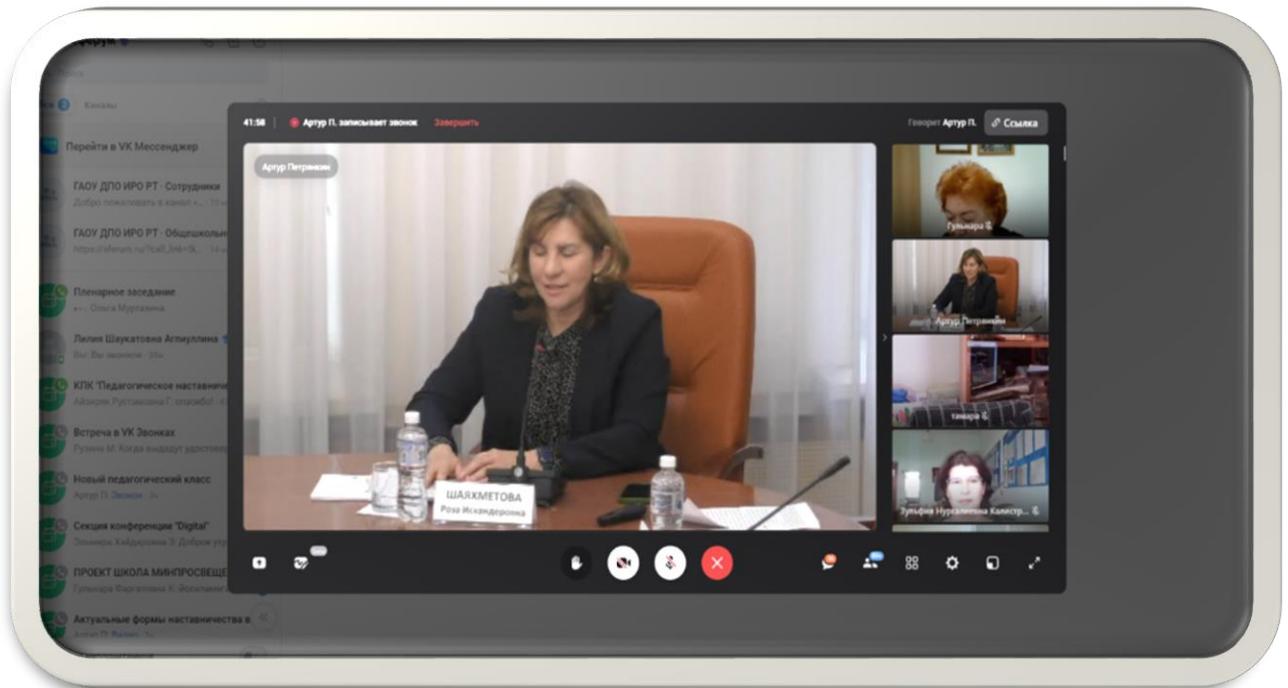
1. Головицина, Ю. Клуб «Профессиональный дуэт» как одна из форм работы с молодыми специалистами / Ю. Головицина // Методист. — 2016. — №7.
2. Колмогорцева Н. Модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров / Н. Колмогорцев // Методист. — 2018. — №3.

**Фоторепортаж**  
**с VI Всероссийской научно-практической конференции**  
**«Наставничество в образовании:**  
**современная теория и инновационная практика»**











# **НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

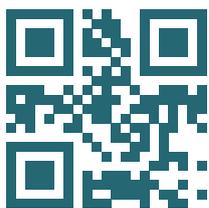
Сборник материалов  
VI Всероссийской научно-практической конференции

Часть 1

Редактор, корректор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С. Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. п. л. 11,5.

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 г. Казань, Б. Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: [irort@irort.ru](mailto:irort@irort.ru)



Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort@irort.ru](mailto:irort@irort.ru)