

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Г. Н. Нусуманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС ООО
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ»**

Казань

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации был утвержден обновленный ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования») и решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию была одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) для 5–9 классов образовательных организаций (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г.). Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) для 5-9 классов направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) предполагает линейную структуру содержания биологического образования в 5–9 классах.

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС. Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников.
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополни-

тельных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Первостепенная задача современной образовательной системы — формирование личности, востребованной и успешной в условиях цифровой экономики. Компетенции XXI века, входящие в вариативную модель цифровой компетентности, преимущественно формируются в сферах общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования и в процессе профессиональной и повседневной деятельности человека. В процессе формирования используются цифровые и сетевые технологии.

В арсенале учителя должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий.

Соответственно на передний план выдвигается умения проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В условиях введения и реализации требований Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО) *целью обучения педагогов* ставится обновление, развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в условиях реализации обновленного ФГОС ОО, освоении принципов системно - деятельностного подхода.

Программа включает актуальные проблемы современного развития общества и стратегические цели модернизации российского образования:

✓ *Модуль «Организация мер по профилактике гриппа и других респираторных инфекций»*

- ✓ Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя»
- ✓ Модуль «Обеспечение безопасности образовательных организаций, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»
- ✓ Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя биологии»
- ✓ Модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»
- ✓ Модуль «Биология и обновленный ФГОС ООО: изменения, требования и возможности»
- ✓ Стажировка

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

6. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»

9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”

10. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования")

11. Письмо Минобрнауки России N 08-415, Общероссийского Профсоюза образования N 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование" (вместе с "Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование")

12. Письмо Минобрнауки России от 27.12.2017 N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации"

13. Письмо Министерства образования и науки РТ от 6 мая 2016 г. N 4104/16 "О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 N исх-995/15 "О квалификационных требованиях к педагогическим работникам"

14. «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

16. Письмо от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» Информационно-методическое письмо «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на получение ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория реализации программы – это педагогические работники, реализующие программы по предмету «Биология», имеющие первую, высшую квалификационные категории или без категории.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Целью реализации данной программы повышения квалификации является развитие и совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии в современном образовательном пространстве.

В основу обучения данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6
			6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования. Профессиональный стандарт педагога. Актуальные вопросы воспитательной работы	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике	ПК 1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного информационного общества	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем про-	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предмету «Биология» с учётом индивидуальных особенностей обу-	ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предмета «Биология»

фессииональной деятельности	чающихся	
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми	ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование, развитие общекультурных компетенций и понимания места предмета «Биология» в формировании общей картины мира.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курса биологии, уроков в контексте реализации обновленного ФГОС ООО.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития электронного образования.	Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности.
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию и внедрению современных информационных технологий для формирования и развития информационно-образовательной среды	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития современного образования: содержательные, методические, оценочные, воспитательные.

	<p>ПК 3. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Практическое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя биологии</p>	<p>Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию и внедрению современных информационных технологий, его воспитательного потенциала, проектной деятельности</p>	<p>Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного информационного общества</p>
	<p>ПК 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными воз-</p>	<p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>

	возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 5. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета «Биология» в современном информационном обществе.	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету «Биология».	Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать правовые нормы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предмету
	ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предмета	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации образовательных программ по предмету	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предмета

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются модели и формы современного школьного информационно-образовательного пространства. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе
учителя биологии»

Целевая аудитория реализации программы – это педагогические работники, реализующие программы по биологии, имеющие первую, высшую квалификационные категории или без категории.

Целью реализации данной программы повышения квалификации является совершенствование и развитие профессиональных компетенций учителя биологии, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и развития современной цифровой образовательной среды.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час							СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них						
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия					
1. «Современные нормативно-правовые основы образования»	6					6	3	3					
1.1. Биология и обновленный ФГОС ООО: изменения, требования	4					4	2	2					

и возможности. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС ООО														
1.2. Обеспечение безопасности образовательных организаций, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	1	1						
2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя биологии»	25					25	13	10				2		
2.1. Актуальные вопросы воспитательной работы учителя биологии. Цикл занятий «Разговоры о важном»	8					8	4	4						
2.2. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС	16					16	8	6				2		
2.3. Организация мер по профилактике гриппа и других респираторных инфекций	1					1	1							
3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя биологии»	28.75	28.75	15.75		13									
3.1. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ по биологии	3.75	3.75	3.75											
3.2. Современное учебное занятие по биологии в условиях введения обновленного ФГОС ООО	8	8	4		4									
3.3. Примерная рабочая программа по биологии и проектирование учебного занятия	9	9	4		5									
3.4. Технология реше-	8	8	4		4									

ния заданий ГИА по биологии														
4. Стажировка: «Реализация обновленных ФГОС ООО: задачи, условия, действия»	12	12		12										
5. Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО	72	40.75	13.75	12	15	31	16	13				2		0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-учебный график. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	<i>2-я пара</i> 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	<i>3-я пара</i> 13.00 -14.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	<i>4-я пара</i> 14.40-16.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	<i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение