

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Г. Н. Нушуманова
« 02 » ноября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС
ООО В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ»**

Казань

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьная информатика непрерывно развивается: цели обучения приводятся в соответствие с вызовами современного общества, среди них на первый план выходит формирование цифровых навыков и вычислительного мышления; традиционное фундаментальное содержание обогащается новой тематикой, направленной на знакомство обучающихся с технологиями искусственного интеллекта, телекоммуникационного общения, 3D-моделирования, распознаванием образов, Интернетом вещей, умным домом и др.; в средствах обучения наблюдается тенденция постепенного перехода к открытой системе электронного обучения; используются как традиционные, так и инновационные методы обучения, в том числе, основанные на мобильных технологиях; для формирования широкого спектра планируемых результатов в области информатики и информационных технологий используются урочные и внеурочные формы обучения.

Первостепенная задача современной образовательной системы — формирование личности, востребованной и успешной в условиях цифровой экономики. Компетенции XXI века, входящие в вариативную модель цифровой компетентности, преимущественно формируются в сферах общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования и в процессе профессиональной и повседневной деятельности человека. В процессе формирования используются цифровые и сетевые технологии.

В условиях развития цифрового общества, постоянного роста использования информационных технологий, существенного изменения характера и видов профессиональной деятельности на основе применения средств информационных технологий все большее значение приобретает уровень сформированности образовательных результатов по информатике. При этом происходящие в обществе изменения предъявляют всё новые требования к каждому человеку, что обуславливает необходимость реализации новой

идеологии построения современного общего образования, в частности пересмотра методической системы обучения информатике в школе. Очевидно, что совершенствование школьной информатики на современном этапе связано с развитием информатики как фундаментальной отрасли научного знания, а также появлением новых педагогических идей (в связи с изменениями во взглядах на систему общего образования в современных условиях, введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, изменением приоритетов с ориентацией не только на достижение предметных образовательных результатов, но и на развитие личностных и метапредметных образовательных результатов).

В условиях перехода общеобразовательных организаций на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения РФ №287 от 31 мая 2021г.) существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности педагога. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является главным условием обновления содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

В тексте стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям.

Возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность человека к освоению новых профессий, технологий, в том числе информационных и цифровых. Совместная деятельность все чаще

реализуется на основе интеграции продуктов цифрового (виртуального) и предметного мира. Продуктом и предметом труда становятся объекты виртуального (цифрового) мира, объекты дополненной реальности. Все это изменяет стили и формы педагогического взаимодействия.

В сфере образования предполагается реализовать за шесть лет такие планы, в числе которых – обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования, вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”). Для этого на уровнях основного и среднего общего образования потребуется внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, а кроме того, повысить мотивацию к обучению и вовлеченность учеников в образовательный процесс.

Наконец, внедрение цифровых технологий станет актуально для образовательных организаций. Планируется создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Формирование в школах цифровой образовательной среды позволит не только обеспечить модернизацию образовательного процесса и автоматизировать процессы управления качеством образования, но и сформирует у школьников навыки обучения в цифровом мире и умения создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

Представленная программа направлена на повышение компетентности педагога в области эффективного использования электронных образовательных ресурсов и средств ИКТ в цифровой образовательной среде разных уровней посредством развития ИКТ компетентности, цифровой грамотности.

С каждым годом растет количество цифровых ресурсов, программ и возможностей для автоматизации образовательного процесса, поэтому учитель информатики становится необходимой фигурой для эффективного ис-

пользования современных цифровых инструментов в процесс обучения. В случае с формированием и развитием *безопасной* цифровой образовательной среды необходима роль координатора всего процесса цифровизации школы. Кроме того, зачастую внедрение цифровых инструментов затрудняется отсутствием у преподавателей необходимых навыков для полного использования инструментов в конкретной цифровой среде. Развитие цифровых технологий, социальных сетей и мессенджеров повлекли за собой изменение общественных ценностей, привели к сетевой идентификации человека. Сформировался новый тип обучающихся, самостоятельно определяющих свою образовательную траекторию, в которой также необходима помощь учителя в выборе правильного направления.

Учитель информатики должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Сегодня педагог должен быть готов не только к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть направлен на организацию полноценной социально ориентированной деятельности школьников. Прежде всего, это связано с реализацией приоритетных образовательных проектов, в том числе, «Цифровая школа» в рамках реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда» и формированием информационной культуры в контексте ФГОС ОО, Профессионального стандарта педагога и Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Задачи, которые ставятся при реализации данной дополнительной профессиональной программы вытекают из задач Указа Президента Российской Федерации - это внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный про-

цесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.

В арсенале учителя должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий.

Соответственно на передний план выдвигается умения проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В условиях введения и реализации требований Федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО) *целью обучения педагогов* ставится обновление, развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя информатики в условиях реализации ФГОС ОО, освоении принципов системно - деятельностного подхода.

Программа включает актуальные проблемы современного развития общества и стратегические цели модернизации российского образования:

- ✓ *Модуль «Организация мер по профилактике гриппа и других респираторных инфекций»*
- ✓ *Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя»*
- ✓ *Модуль «Обеспечение безопасности образовательных организаций, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»*
- ✓ *Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя информатики»*
- ✓ *Модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»*
- ✓ *Модуль «Информатика и обновленный ФГОС ОО: изменения, требования и возможности»*

✓ *Стажировка*

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

5. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

6. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”

10. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования")

11. Письмо Минобрнауки России N 08-415, Общероссийского Профсоюза образования N 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование" (вместе с "Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование")

12. Письмо Минобрнауки России от 27.12.2017 N 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации"

13. Письмо Министерства образования и науки РТ от 6 мая 2016 г. N 4104/16 "О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 N исх-995/15 "О квалификационных требованиях к педагогическим работникам"

14. «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

16. Письмо от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03

«О направлении методических рекомендаций» Информационно-методическое письмо «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на получение ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Целевая аудитория реализации программы – это педагогические работники, реализующие программы по предмету «Информатика», имеющие первую, высшую квалификационные категории или без категории.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Целью реализации данной программы повышения квалификации является развитие и совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в современном образовательном пространстве.

В основу обучения данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалифика</i>
------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

<i>(ОТФ)</i>			<i>цпи</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	6	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования. Профессиональный стандарт педагога. Актуальные вопро-	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике	ПК 1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

сы воспитательной работы		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного информационного общества	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предмету «Информатика» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предмета «Информатика»
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми	ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование, развитие общекультурных компетенций и понимания места предмета «Информатика» в формировании общей картины мира.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<i>Виды деятельности (ВД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	Разрабатывать и реализовывать технологические карты курса информатики, уроков в контексте реализации обновленного ФГОС ООО.	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожидаемых результатов развития электронного образования.	Знать нормативно-правовые нормы реализации педагогической деятельности.
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию и внедрению современных информационных технологий для формирования и развития информационно-образовательной среды	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития современного образования: содержательные, методические, оценочные, воспитательные.
	ПК 3. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Практическое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя информатики	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию и внедрению современных информационных технологий, его воспитательного потенциала, проектной деятельности	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного информационного общества

	<p>ПК 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
<p>ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 5. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета «Информатика» в современном информационном обществе.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету «Информатика».</p>	<p>Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Знать правовые нормы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предмету «Информатика».</p>
	<p>ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предмета</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации образовательных программ по предмету «Информатика»</p>	<p>Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предмета «Информатика»</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

(дополнение – с учетом реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)

<i>Профессиональные компетенции (ПК) учителя информатики</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Отбор цифровых образовательных ресурсов, направленных на решение конкретной профессиональной педагогической задачи; уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;	осуществлять рефлексию уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализ возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения;	классификация цифровых образовательных ресурсов;
анализ и оценка цифровых образовательных ресурсов; применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах; уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ;	осуществлять обоснованный выбор и использование цифровых инструментов, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;	проблемы и риски применения ЦОР в обучении предметов и пути их преодоления;
создание собственных цифровых образовательных ресурсов; владение коммуникационными технологиями	разрабатывать собственные цифровые образовательные ресурсы с помощью доступных и целесообразно выбранных инструментов ИКТ;	содержание коллекций существующих ЦОР по школьным предметам;
использование различных видов информации (информационная компетентность); владение приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов;	организовывать деятельность учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды;	компоненты цифровой образовательной среды образовательного учреждения;
установление и поддержание необходимых контактов с другими участниками образовательного процесса в различных ситуациях общения, связанных с использованием ЦОР (коммуникативная компетентность);	осуществлять отбор содержания для обучения учебным предметам на основе компьютерных и мобильных приложений;	основные направления и модели использования современных ЦОР по предметам; терминология цифрового образовательного пространства;
следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР (соци-	критически оценивать потенциальные возможности ЦОР для получения	требования Федерального государственного образовательного

ально-правовая компетентность); владеть основными инструментами защиты информации	результатов обучения в соответствии с ФГОС;	стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН);
проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов;	осуществлять деятельность по анализу и отбору ЦОР по учебным предметам для эффективного их использования в процессе обучения;	средства цифровой образовательной среды основной школы;
организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов;	владеть базовыми функциями и операциями ауди-видео монтажа;	особенности современных цифровых ресурсов по предметам, их существенные характеристики;
владение расширенными приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов средствами цифровых технологий;	уметь устанавливать мобильные приложения, предварительно проведя анализ безопасности и эффективности его использования учениками;	существенные характеристики деятельности учащихся по освоению содержания предметов на основе использования ЦОР;
владение сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности; владение цифровыми инструментами обработки звука и видеоматериалов.	разрабатывать содержание и планы проведения уроков различного типа и внеклассных мероприятий на основе современных цифровых ресурсов, гаджетов и мобильных приложений.	основные современные инструменты управления цифровой образовательной средой.

В результате освоения модуля слушатели должны:	
Понимать:	<ul style="list-style-type: none"> • особенности современной цифровой образовательной среды основной школы и специфику деятельности учащихся и учителей в ее условиях; • цели и задачи сопровождения образовательного процесса в условиях формирования и развития безопасной цифровой образовательной среды; • специфику современных ЦОР по учебным предметам и их возможности для формирования элементов содержания пред-

	<p>метов, основ теории, специфических умений деятельности по проведению лабораторного эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации деятельности учащихся по изучению содержания предметов на основе использования ЦОР; • специфику восприятия содержания предметов при использовании ЦОР учащимися разного возраста; • специфику деятельности учителей-предметников по отбору современных цифровых ресурсов, по подготовке, организации и проведению уроков на основе их использования, при подготовке, организации внеучебной деятельности на основе их использования; • особенности организации деятельности учащихся при использовании цифровых инструментов и гаджетов во внеучебной деятельности; • специфику организации деятельности учащихся при формировании межпредметных знаний и умений на основе современных цифровых ресурсов.
<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • типовыми схемами деятельности по решению профессиональных педагогических задач с помощью компонентов цифровой образовательной среды; • основными терминами цифрового образовательного пространства; • базовыми методами анализа и отбора цифровых инструментов, электронных образовательных ресурсов в соответствии с решаемыми профессиональными педагогическими задачами; • методами, приемами, формами обучения с использованием цифровых инструментов, гаджетов и мобильных приложений; • основными приемами разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету.

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются модели и формы современного школьного информационно-образовательного пространства. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя
информатики»

Целевая аудитория реализации программы – это педагогические работники, реализующие программы по информатике, имеющие первую, высшую квалификационные категории или без категории.

Целью реализации данной программы повышения квалификации является совершенствование и развитие профессиональных компетенций учителя информатики, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и развития современной цифровой образовательной среды.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация	
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час			реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование		
		всего	из них			всего	из них						
			лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции						практ. занятия
1. «Современные нормативно-правовые основы образования»	6					6	3	3					
1.1. Информатика и обновленный	4					4	2	2					

ФГОС ООО: изменения, требования и возможности. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС ООО														
1.2. Обеспечение безопасности образовательных организаций, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	1	1						
2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя информатики»	25					25	13	10				2		
2.1. Актуальные вопросы воспитательной работы учителя информатики. Цикл занятий «Разговоры о важном»	8					8	4	4						
2.2. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС	16					16	8	6				2		
2.3. Организация мер по профилактике гриппа и других респираторных инфекций	1					1	1							
3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя информатики»	28.75	28.75	15.75			13								
3.1. Методологи-	3.75	3.75	3.75											

ческая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ по информатике														
3.2. Современное учебное занятие по информатике в условиях введения обновленного ФГОС ООО	8	8	4		4									
3.3. Примерная рабочая программа по информатике и проектирование учебного занятия	9	9	4		5									
3.4. Технология решения задач ГИА по информатике. Компьютерный формат ЕГЭ. Методы решения задач. Алгоритмизация и программирование. Программирование задач на Scratch и Python.	8	8	4		4									
4. Стажировка: «Реализация обновленных ФГОС ООО: задачи, условия, действия»	12	12			12									
5. Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО	72	40.75	13.75	12	15	31	16	13				2		0,25

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарно-учебный график. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара</i> 09.00-10.30 <i>2-я пара</i> 10.40-12.10 <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40-16.10 <i>5-я пара</i> 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата	- // -	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Среда, дата	- // -	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	- // -	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	- // -	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	- // -	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	Очное обучение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Раздел 1. Современные нормативно-правовые основы образования (6 ч., из них 3ч. лекционных занятий (с использованием дистанционных технологий), 3ч. практических занятий (с использованием дистанционных технологий)).

Тема 1.1. Информатика и обновленный ФГОС ООО: изменения, требования и возможности. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленного ФГОС ООО

(4 часа)

Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования.

Нормативные документы на портале «Единого содержания образования» https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm

Обновление ФГОС связано с двумя законодательными нормами.

Во-первых, это статья 43 Конституции РФ, гарантирующая право на образование, а также общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Во-вторых, это статья 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в которой перечислены принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, в том числе принцип единства образовательного пространства на территории РФ, защита и

развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства.

Гарантировать равенство ресурсов, условий и возможностей могут три составляющих:

Единые стандарты образовательного пространства страны.

Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодёжи.

Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

Обновление ФГОС необходимо для того, чтобы:

- привести Стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;
- установить вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения);
- детализировать условия реализации образовательных программ;
- конкретизировать и систематизировать результаты.

Тема 1.2. «Обеспечение безопасности образовательных организаций, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2ч.)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды без-

опасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя информатики (25 ч.– лекционно-практические занятия с использованием дистанционных технологий)

Тема 2.1. Актуальные вопросы воспитательной работы учителя информатики

(8 часов, 4ч. - лекции, 4ч. - практика)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Понятие, виды предупреждения (профилактики, предотвращения) безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях.

Компетентностный подход в образовании. Профессиональные обязанности классного руководителя. Цель и задачи деятельности классного руководителя. Современная воспитательная система, основанная на ключевых ценностях гражданина России. Воспитание и социализация, портрет выпускника современной школы. Критерии результативности деятельности классного руководителя. Роль классного руководителя по организации внеклассных мероприятий.

Цикл занятий «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности классного руководителя.
2. Назовите профессиональные компетенции, необходимые для реализации трудовых функций «воспитательная деятельность» и «развивающая деятельность».
3. Подготовьте для себя рекомендации по работе с одарённым ребенком.
4. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.
5. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.

6. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.

7. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.

Тема 2.2. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях в условиях организации ФГОС

(16 часов, 8ч. – лекции, 6ч. – практика, 2ч.-промежуточная аттестация)

Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие). Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения). Дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Дети с задержкой психического развития. Лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые). Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица со сложными недостатками развития. Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризующихся различными личностными, когнитивными, коммуникативными и другими особенностями. Создание вариативных условий для получения доступного качественного образования.

Психологический аспект реализации ФГОС в профессиональной деятельности педагога. Акмеологические технологии личностно-профессионального развития педагога. Профилактика профессионального выгорания. Профессиональный стандарт педагога как средство обеспечения профессиональной деятельности. Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов в формировании профессиональных компетенций в со-

ответствии с новыми требованиями к стандарту и ФГОС. Взаимодействие педагога со школьным психологом. Взаимодействие школы и семьи.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

Контрольная работа:

1. Опишите основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя.
2. Назовите основные акмеологические технологии.
3. Назовите основные виды акмеологии.
4. Опишите основные положения профессионального стандарта.
5. Назовите профессиональные компетенции, необходимые для реализации трудовых функций «воспитательная деятельность» и «развивающая деятельность».

Основные закономерности возрастного развития (теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся), стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни. Полоролевое воспитание. Социально-психологический портрет одаренного ребенка: эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, лидерская, психомоторная, признаки проявления. Девиантное поведение как психолого - педагогическая проблема. Девиантное поведение подростков: факторы риска, типология, признаки проявления, методы профилактики и коррекции. Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

Контрольная работа:

1. Подготовьте для себя рекомендации по работе с одаренным ребенком.

2. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.
3. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.
4. Опишите основные маркеры поведения у учащихся склонных к суицидальному поведению.
5. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.

Понятие «специальные образовательные условия». Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

Контрольная работа:

1. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации? В классе?
2. Проанализируйте специальные условия, созданные для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в одной из школ вашего региона.
3. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
4. Подберите в интернете материалы, описывающие успешные и неуспешные случаи интеграции детей с двигательной патологией. Проанализируйте эти случаи.
5. Опишите специальные условия, в вашей образовательной организации, созданные для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.3. Организация мер по профилактике гриппа и других респираторных инфекций не гриппозной этиологии

(1 час)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде изучения теоретического материала с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вирус SARS-CoV-2. Этиология и патогенез. Эпидемиологическая характеристика. Диагностика коронавирусной инфекции. Клинические особенности коронавирусной инфекции. Принципы лечения коронавирусной инфекции. Профилактика коронавирусной инфекции. Рекомендации для образовательных организаций по профилактике коронавирусной инфекции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение раздела:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8.
2. Алвин, Дж. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж. Алвин, Э. Уорик; Пер. с англ. Ю. В. Князькиной. – М.: Теревинф, 2004. – 208 с. – ISBN 5-901599-14-4.
3. Андреева, Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т. В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
4. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2006. – 216с. – ISBN 5-901599-52-7.
5. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с. – ISBN 978-5-88923-357-2.
6. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-91180-958-4.
7. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с. – ISBN 978-5-901599-70-9.
8. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
9. Безотечество, К. И. Гидрореабилитация: учеб. пособие / К. И. Безотечество. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-2473-6.

10. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003. – 136 с. – ISBN 5-93196-066-X.
11. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
12. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-91134-677-5.
13. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И. Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
14. Винеvская, А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Винеvская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с. – ISBN 978-5-222-21358-2.
15. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.
16. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
17. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с. – ISBN 978-5-222-23833-2.
18. Головчак, Е. В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е. В. Головчак, Т. А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
19. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6313-3.
20. Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9306-2.
21. Дети с синдромом Ретта / Под ред. М. С. Дименштейн. Перевод с франц. Н. Ливандовской, Ю. Пузырей, В. Архангельской. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с. ISBN 978-5-901599-78-5.
22. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
23. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.
24. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
25. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
26. Жуков, В. Кто стучится в класс ко мне? Обучение детей-инвалидов в обычных школах / В. Жуков // Директор школы, 2007. - №3. – С. 86-88.
27. Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 43-54.

28. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-867-75937-7.
29. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Авт.-сост. Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-7057-2823-7.
30. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.
31. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.
32. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. – ISBN 978-5-7057-2835-0.
33. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-7057-3031-5.
34. Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед. учреждений // Сост. К. Грюневальд и др. / Пер. с англ. Е.М. Видре. – 2-е изд., стер. – СПб.: СПб. ин-т раннего вмешательства, 2000. – 136 с. – ISBN 5-8049-0018-8.
35. Маллер, А. Р. Помощь детям с недостатками развития / А. Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с. – ISBN 5-89415-512-6.
36. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Владос, 1997. – 304 с.
37. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с. – ISBN 5-691-01100-6.
38. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2000. – (Особый ребенок). – 336 с. – ISBN 5-88707-021-8.
39. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-89415-878-5.
40. Павленок, П. Д. Технология социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: Инфра-М, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-1600-3292-4.

Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя информатики

(28,75 ч., из них лекции – 15,75 ч., практические занятия – 13 ч.)

Введение

В данном разделе программы подчеркивается необходимость совершенствования методической подготовки учителей информатики, выделены такие приоритетные направления, как формирование готовности учителя к проектированию и организации образовательного процесса по информатике в свете требований ФГОС ОО и развития современной цифровой образовательной среды.

**Тема 3.1. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ по информатике
(3,75 ч. - лекции)**

ФГОС ООО 2010: В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС ООО 2021: Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Системно-деятельностный подход: история и содержание понятия.

Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат. Деятельность — игровая, учебная, трудовая, деятельность общения — специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Деятельность может носить активный или пассивный характер. Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека. *Структура деятельности.* Эффективность образования обеспечивается за счет его деятельностного характера. Деятельность имеет следующую структуру — предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции. Образование осуществляется путем поэтапного овладения деятельностью на любом уровне путем перехода деятельности из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план.

Требования к результатам освоения программы по информатике основного общего образования. Предметные результаты базового и углубленного уровня преподавания информатики.

Информационно-образовательная среда учителя информатики.

Требования ФГОС к информационно-образовательной среде по предмету. Компоненты информационно-образовательной среды, их характеристики. Особенности организации обучения информатике в условиях информационного общества. Кабинет информатики.

Организация обучения с использованием современных программных средств. Эффективные пути использования ЭОР в преподавании дисциплины с целью обеспечения современного уровня образования.

Назначение портфолио по информатике. Интеграция количественной и качественной оценок. Виды портфолио и их особенности. Структура портфолио по информатике. Примеры электронных портфолио.

Инструментальное сопровождение введения и реализации ФГОС ОО (учебные программы, процедуры оценки, примеры планов и программ, представление и анализ учебников и ЦОР, учебное оборудование и пр.). Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС ОО (педагогические технологии, учебные модули, рекомендации по проектированию учебного процесса). Содержание и методические особенности обучения информатике и ИКТ. Курс информатики для основной школы в условиях реализации к ФГОС ОО. Концепция обучения информатике в основной школе:

- Цели, структура и принципы обучения информатике в основной школе.
- Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения информатике учащихся 5-9 классов.
- Учебно-методическое обеспечение курса информатики в 5–9 классах.
- Особенности обучения информатике в основной школе в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Сквозные образовательные результаты – центральная задача развивающего обучения. Предметные образовательные результаты как основа для развития основ теоретического мышления учащихся. Личностные образовательные результаты как основа для формирования личности школьника. Характеристика оценочных процедур и инструментов оценки результатов и качества общего образования. Построение системы оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Знание учителем информатики преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандар-

тов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Практическое задание:

1. Анализ авторских УМК курса информатики 7-11 кл. (анализ примерных авторских программ, методического обеспечения курса, электронных образовательных ресурсов и др.)

Для учителей первой и высшей квалификационной категории практическое занятие – разработка электронного образовательного ресурса с использованием современных компьютерных программ и мобильных приложений: Plickers, PLC технологии, Visual Studio и др.

Для учителей без категории практическое занятие – разработка алгоритма ЭОР и методической составляющей ресурса.

Тема 3.2.

Современное учебное занятие по информатике в условиях введения обновленного ФГОС ООО

Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность.

Технологическая карта урока и критерии его результативности.

Критерии результативности урока:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
3. Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
7. Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Практическая работа: Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системнодеятельностного подхода.

Тема 3.3.

Примерная рабочая программа по информатике и проектирование учебного занятия

Содержание и структура примерной рабочей программы по информатике.

Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Практическая работа: Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по информатике.

Примерные рабочие программы и создание единого образовательного пространства.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,
- единые требования к условиям организации образовательного процесса,
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Примерная рабочая программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета.

Основания для проектирования примерных рабочих программ:

- ФГОС ООО: требования к результатам освоения программы начального общего образования, основного общего образования;
- Предметные компетенции;
- Программа воспитания.

Структура примерной рабочей программы по информатике:

1. Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Цели и особенности изучения учебного предмета
 - Место учебного предмета в учебном плане
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения информатики (по годам обучения):
 - личностные результаты,
 - метапредметные результаты,
 - предметные результаты.
4. Тематическое планирование:

- темы и количество часов, отводимое на их изучение,
- основное содержание,
- основные виды деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных предметов: личностные и метапредметные.

Предметные планируемые результаты освоения информатики.

Предметные результаты представлены по годам обучения, выражены в деятельностной форме, отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

В составе предметных результатов выделяют:

- освоенные обучающимися знания, умения и способы действий, специфические для каждого учебного предмета,
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;
- структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, примерного распределения учебного времени на изучение раздела / темы, предложенных основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала.

Примерная рабочая программа по предмету является ориентиром для составления рабочих программ.

Рабочую программу по предмету можно составить с помощью Конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Конструирование учебных заданий по формированию результатов обучения.

Методические материалы к модулю.

Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Учебная задача — задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.

Учебное задание — средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся.

Структура учебной задачи (задания):

1. Целеполагание: способствует мотивации, постановке цели и планированию.
2. Содержание: состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями.
3. Критерии: мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания.

Формирование базовых логических действий (формулировки заданий):

- выявите существенные признаки объектов (явлений) охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;

- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений;
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задачи.

Формирование базовых исследовательских действий (формулировки заданий):

- сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
- составьте план проведения исследования;
- проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Формирование умений работы с информацией (формулировки заданий):

- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;

- выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- выберите оптимальную форму представления информации;
- проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
- оцените надежность информации по критериям;
- сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

Формирование умения общаться (формулировки заданий):

- сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения;
- выразите устно (письменно) свою точку зрения;
- проведите переговоры;
- распознайте, какие эмоции выражает собеседник;
- распознайте предпосылки конфликтных ситуаций, сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме;
- задайте вопросы по существу обсуждаемой темы;
- выскажите идеи, нацеленные на решение задач;
- сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога;
- публично представьте результаты выполненной работы;
- выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории.

Формирование умения осуществлять совместную деятельность (формулировки заданий):

- обоснуйте необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- спланируйте организацию совместной работы, распределите роли, обсудите процесс и результат совместной работы;
- проявите готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оцените качество своего вклада в решение общей задачи по критериям;

- сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Формирование умения самоорганизации, самоконтроля

Задания по формированию умений самоорганизации:

- выявите проблему, возникающую при решении жизненных/ учебных ситуаций;
- выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;
- составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи.

Задания по формированию умений самоконтроля:

- дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;
- адаптируйте учебную задачу к новым условиям;
- объясните причины достижения/недостижения результатов деятельности;
- дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны;
- внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- оцените соответствие полученного результата цели и условиям.

Формирование эмоционального интеллекта, умений принятия себя и других

Задания по формированию эмоционального интеллекта:

- выявите и проанализируйте причины собственных эмоций и эмоций другого человека;
- поставьте себя на место другого человека, поймите мотивы и намерения другого;
- регулируйте выражения отрицательных и положительных эмоций.

Задания по формированию умений принятия себя и других:

- отнеситесь к другому человеку, его мнению осознанно;

- признайте свое право и право другого на ошибку;
- примите себя и других, не осуждая;
- осознайте невозможность все контролировать.

Электронное обучение в информационной образовательной среде. Система дистанционного обучения MOODLE.

Возможности применения инструментов E-Learning (электронного обучения) и дистанционных образовательных технологий в обучении.

Использование веб-платформ в образовательных целях (блоги, социальные сервисы и социальные сети). Использование облачных сервисов для онлайн-разработки электронных образовательных ресурсов.

Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве. Педагогические семинары и конференции в интернете. Сетевые методические объединения и профессиональные социальные сети: сетевой этикет.

Функции цифровых образовательных ресурсов на разных этапах обучения содержанию предмета информатики. Описание специфики использования ЦОР на разных этапах обучения. Подготовка и проведение уроков разного типа на основе использования ЦОР при обучении: урок – изучение нового материала: урок-лекция, урок-беседа, урок - лабораторная работа; урок-закрепление знаний и формирование умений: урок-практикум; урок применения изученного материала на разном уровне продуктивности: урок - решение задач, урок - исследовательская работа. Технологическая карта урока с использованием цифровых образовательных ресурсов . Особенности организации самостоятельной деятельности учащихся при обучении учебным предметам. Уровни сформированности самостоятельной деятельности учащихся при обучении. Функции цифровых ресурсов при организации самостоятельной деятельности учащихся разного уровня продуктивности. Модели организации самостоятельной деятельности учащихся на основе использования электронных образовательных ресурсов. Обсуждение результатов самостоятельной деятельности учащихся на основе цифровых ресурсов: урок-

дискуссия; урок-диспут; урок-обобщение; урок-представление результатов исследований; урок-конференция; урок-семинар, образовательная экспедиция и пр.

Методические рекомендации в организации урочной деятельности учителя: в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся.

Практика. Разработка фрагмента урока (внеклассного мероприятия) с ЦОР. На практическом занятии рассматриваются наиболее популярные цифровые инструменты, такие как: learningsapps, kahoot, технология QR кода, plickers. Разработка фрагмента урока с использованием одной (двумя) из выбранных технологий.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android. Принципы работы с Android: Activity (Активность, Деятельность), Intents (Намерения), Views (Представление), Services (Службы), ContentProvider (Контент-провайдер), BroadcastReceiver (Приемник широковещательных сообщений/запросов); элементы управления и работа с ними, обработка событий, модель документ/представление в мобильном программировании, работа с API ОС Android. Текстовые элементы управления, кнопки, списки, таблицы, управление датой и временем, MapView, галерея, счетчик, диспетчеры шаблонов, адаптеры, создание меню, расширенные меню, загрузка меню при помощи XML-файлов, создание диалоговых окон, диалоговые окна с подсказками и предупреждениями.

Платформа Windows Phone для мобильных устройств. Технологическая составляющая и проработанная концепция дизайна интерфейса и взаимодействия с пользователем под названием Metro-дизайн или стиль Metro. Инструментарий Expression Blend for Windows Phone.

Основы разработки бизнес-приложения, соответствующие общему дизайну и стилю Windows Phone. Silverlight для телефона с учётом требований Metro-дизайна. Встроенные элементы управления в Metro-дизайне. Windows Phone SDK. Средства разработки универсальных приложений Windows с эмуляторами, используемые для просмотра своих приложений на

разных устройствах. Конструктор XAML на платформе разработки Windows 10.

***Тема 3. 4. Технология решения задач ГИА по информатике
(8 часов практических занятий)***

Тематический классификатор по информатике на портале «Единое содержание образования» <https://tc.edsoo.ru/>

Разбор заданий ОГЭ – 2023.

Изменения в ЕГЭ – 2023.

Методика решения сложных задач ЕГЭ по информатике.

Программирование на Python. Тестирующие системы.

Обмен опытом

Круглый стол «Методика подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ».

Практическое задание (для учителей с первой и высшей квалификационной категории):

1. Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ-2023 по информатике. Решение задач.

Практическое задание (для учителей без категории):

1. Анализ демонстрационного варианта ОГЭ-2023 по информатике. Решение задач.

Промежуточная аттестация (контроль)

С целью выявления уровня и качества поэтапного освоения дополнительной профессиональной программы слушателями предусмотрен проме-

жуточный контроль в виде анкетирования, выполнения практических заданий, тестирования и самостоятельной работы по контролю и самопроверке.

Контрольная работа (примерные задания по выбору)

Задание 1. Подготовьте презентацию (8-10 слайдов) по данной теме для выступления перед родителями, коллегами, общественностью, учащимися и др. участниками образовательного процесса.

Задание 2. Подготовьте 3-4 темы проектов по информатике, которые могут использоваться для оценивания результатов обучения информатике. Разработайте критерии оценивания.

Задание 3. Разработайте структуру портфолио по информатике. Предложите критерии оценивания материалов портфолио.

Задание 4. Опишите особенности проверки различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В данном разделе даются основные понятия «педагогическая технология». Рассматриваются сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Концептуальные основы некоторых педагогических технологий (проблемные, активные, интерактивные и диалоговые технологии в преподавании информатики). Дискуссия. Мозговой штурм. Психолого-педагогические аспекты технологий обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Анализ конкретных ситуаций. Виды учебного диалога. Способы постановки проблемных вопросов. Методы создания проблемных ситуаций на уроке. Приводится алгоритм разработки занятия на основе принципов проблемно-диалогического обучения. Даются примеры проектирования урока согласно требованиям проблемно-диалогического обучения. Принципы технологии развития креативного мышления. Разбираются отличительные осо-

бенности технологии развития креативного мышления в сравнении с традиционным обучением. Примеры разработанных занятий с применением технологии развития креативного мышления по информатике. Обзор и анализ интерактивных технологий обучения. Игровые технологии: их эффективность и классификация. Учет возрастных особенностей при использовании игровых и интерактивных технологий. Примеры разработанных занятий с применением игровых и интерактивных технологий по информатике. Рассматриваются особенности организации дифференцированного обучения на уроках информатики.

Использование цифровых инструментов для проектирования своей педагогической деятельности Структура, типология цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы. Современные компьютерные программы и мобильные приложения для разработки собственных цифровых ресурсов.

***Практическая работа в одном из направлений
(по выбору слушателей):***

Знакомство с основными возможностями программы, с интерфейсом программы, основными инструментами, операциями и функциями

- Разработка методического материала с использованием технологии QR-кода. Технология QR –кодов. Методы использования QR в школе. QR – код, как новый инструмент работы на уроке и внеурочной деятельности.
- Аудио-видео монтаж. Аппаратное обеспечение и программные средства для обработки аудио-видео материалов (Audacity, Camtasia Studio) . Canvas Studio онлайн-видео платформа для разработки учебных курсов.

- Разработка мультимедийной презентации с использованием макросов. Программы PowerPoint, PREZI-онлайн сервис. Работа с сервисом Prezi Meeting – онлайн-сервис коллективной работы над презентациями.
- Моделирование и редактирование графических объектов. Работа с векторной и растровой графикой. Инструменты для работы с изображениями Gimp и с векторной графикой Inkscape.
- Создание Gif – анимаций, инфографики, интерактивных плакатов с помощью онлайн сервисов сети Интернет.
- Работа с сервисом Kahoot для создания опросов, тестов и заданий с выбором ответа. Использование мобильных устройств при работе с технологиями Kahoot.
- Разработка тестов в сервисе Plickers. Алгоритм работы. Возможности и функции программы. Применение Plickers на уроке и внеклассных мероприятиях.

Для разработки дидактических материалов используются современные компьютерные программы. В данном разделе программы рассматриваются возможности компьютерных мультимедийных и графических средств для создания статичного видеоряда и мультимедийных приложений. В частности, речь идет о подготовке и разработке анимации, флэш-анимации, интерактивных моделей, аудио- и видеофрагментов. Использование мультимедиа, комплекса аппаратных и программных средств позволит ввести в разработку учебных материалов самые разнообразные среды: звук, видео, графику, тексты, анимацию и др. Одним из принципов создания учебно-методических материалов, важнейшей характеристикой ее – это принцип реализации структуры гипертекста. То есть рассматривается широкое использование гипертекстовых технологии и мультимедийные средства в образовательный процесс.

Рассматриваемые в этом разделе Web-технологии многократно увеличивают возможности телекоммуникации как в плане доступа к новым источ-

никам знаний, так и в плане организации и поддержки новых видов учебной деятельности.

В этом разделе дается анализ ежегодных конкурсов и грантов для учителей информатики. Роль конкурсов профессионального мастерства в повышении уровня профессионализма учителя информатики. Представление результатов педагогической деятельности в рамках конкурсного отбора лучших учителей. Инновационные технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ОО. Инновационные технологии организации деятельности учителей информатики, творческих групп как ресурс повышения качества профессионально педагогической деятельности учителя. Ступени профессионально-личностного роста педагога.

Организация индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогических работников. Мастер-классы как эффективная форма распространения инновационного педагогического опыта учителей. Методические рекомендации учителю информатики в подготовке к Республиканскому конкурсу «Использование новых информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности».

Практическое задание:

Разработать электронный образовательный ресурс по любому разделу (теме) курса информатики.

Темы практических занятий (по выбору):

- 1. Разработка элементов урока с использованием приемов диалоговой технологии.*
- 2. Разработка урока с использованием технологии “кейс”.*
- 3. Разработка урока с применением технологии развития креативного мышления по разным учебным предметам.*

4. *Проектный метод обучения на уроках информатики.*
5. *Разработка урока на основе требований проблемно-диалогического обучения.*
6. *Разработка уроков с применением игровых и интерактивных технологий.*

Промежуточная аттестация

Контрольная работа (по выбору слушателей курсов)

Задание 1. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую Ваш педагогический опыт по использованию современных педагогических технологий в процессе обучения информатике.

Задание 2. Какие современные педагогические технологии Вы используете. Опишите одну из них. Разработайте фрагмент урока информатики, на котором используется описанная Вами технология.

Промежуточная аттестация (контроль)

Контрольная работа (по выбору слушателей курсов)

Задание 1. Из разных направлений программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования выберите 2-3 планируемых результата, предложите виды деятельности, направленной на их достижение, формы занятий по информатике и разработайте планы соответствующих занятий.

Задание 2. Подготовьте презентацию (7-9 слайдов) по теме для выступления перед родителями, коллегами, общественностью, обучающимися др. участниками образовательного процесса.

Задание 3. Разработайте план воспитательной работы по информатике направленный на достижение задач программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение раздела:

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Дидактика уверенности в себе. Проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование. М.:Учитель, 2014 . – 144 с.

2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. Каро, 2013. – 144 с.

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

5. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

6. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

7. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

8. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.

9. Сайт «Единое содержание образования» <https://edsoo.ru/>

Тема 5. Стажировка: «Реализация обновленных ФГОС ООО: задачи, условия, действия»
(12 часов)

Следует отметить, что обеспечение нового качества образования сегодня напрямую связывается с созданием новой информационно образовательной среды (ИОС), цифровой школы, основанной на комплексном использовании педагогических и цифровых технологий.

Рассматриваются основные темы стажировки:

- ✓ особенности обновленного ФГОС 2021;
- ✓ роль примерных рабочих программ в повышении качества предметной и общеучебной подготовки школьников;
- ✓ возможности образовательных систем для обеспечения результатов ФГОС;
- ✓ средства системы развивающего обучения для реализации образовательных задач;
- ✓ функциональная грамотность как базовое образование личности учащихся;
- ✓ учебная мотивация как ключевое условие формирования учебной деятельности школьников;
- ✓ организация работы с информацией в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и информационная безопасность;
- ✓ раннее программирование и метапредметные результаты на уроках информатики;
- ✓ организация современной информационно-образовательной среды.
- ✓ проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде;
- ✓ организация образовательного процесса по информатике в современных условиях развития общего образования.

В рамках стажировки предполагается провести практические занятия с ведущими учителями информатики г.Казани по подготовке к **олимпиадной информатике**. Содержание олимпиад по информатике охватывает следующие ключевые разделы, которые и составляют основное содержание олимпиад школьников по информатике:

- Математические основы информатики.
- Разработка и анализ алгоритмов.
- Основы программирования.
- Операционные системы.
- Основы технологии программирования.
- Методы вычислений и моделирование.
- Компьютерные сетевые технологии.
- Робототехника.
- 3D моделирование.

Раздел 5. Итоговая аттестация (0,5 ч.)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой курсовой работы.

Итоговая курсовая работа (методические рекомендации)

Выполняется самостоятельно слушателем курсов повышения квалификации в рамках обучения по программе при помощи научного руководителя. Представляется на защиту.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проектной работы.

Темы итоговых курсовых работ

1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и современные методы обучения предмету «Информатика»
2. Особенности организации дистанционного обучения в образовательной организации
3. Современные подходы к организации подготовки школьников к ЕГЭ по информатике в условиях реализации обновленного ФГОС ООО
4. Современные подходы к преподаванию информатики в образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС ООО
5. Технологии активного обучения и методика преподавания информатики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО
6. Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС ОО.
7. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения информатике.
8. Особенности преподавания курса «Информатика» в основной школе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО
9. Методические условия включения обучающихся в проектную деятельность на уроках информатики.
10. Проектирование рабочей программы по информатике в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.
11. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения курса информатики.
12. Современные образовательные технологии на уроках информатики и новые образовательные результаты.

13. Организация проверки результатов обучения информатике. Особенности оценивания предметных и метапредметных результатов обучения информатике.
14. Формирование контрольно-измерительных материалов для оценивания предметных результатов обучения информатике.

Промежуточная аттестация (контроль)

С целью выявления уровня и качества поэтапного освоения дополнительной профессиональной программы слушателями предусмотрен промежуточный контроль в виде анкетирования, выполнения практических заданий, тестирования и самостоятельной работы по контролю и самопроверке.

Оценочно - методические материалы к разделу

Промежуточная аттестация

Контрольная работа (примерные задания по выбору)

Задание 1. Подготовьте разноуровневые контрольно-измерительные материалы для проверки учебных достижений обучающихся по одной из тем курса информатики основной школы.

Задание 2. Проанализируйте различные варианты технологических карт урока в аспекте учёта всех планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также в отношении охвата универсальных учебных действий и особенностей курса информатики предложите свой вариант технологической карты урока.

Задание 3. Составьте технологическую карту урока по одной из тем курса информатики основной школы.

Задание 4. Подготовьте презентацию об особенностях проектирования урока информатики в условиях реализации ФГОС ООО.

ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ (раздаточный материал к занятиям)

Технологическая карта урока с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

Общий вид технологической карты урока

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вариативная часть	Инвариантная часть	Вариативная часть

Технологическая карта урока Вариативная часть, фиксирующая виды деятельности учащихся

Деятельность учащихся					
Вид деятельности		Вид деятельности		Вид деятельности	
Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляем ые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляем ые действия	Формируемые способы деятельности

Методические рекомендации по изучению тем данного модуля

Методическое обеспечение системы непрерывного развития одаренных школьников по информатике включает в настоящее время программу непре-

рывной олимпиадной подготовки по информатике, библиотеку по олимпиадной информатике, многоуровневую методическую коллекцию олимпиадных задач с необходимыми материалами для проверки и оценивания их решений, методические материалы для подготовки к олимпиадам по информатике. По инициативе НИЯУ МИФИ была разработана структура сетевой методической поддержки ВсОШ, и в итоге она была воплощена при поддержке Минобрнауки России в виде сайта открытых коллекций олимпиадных задач с методическими рекомендациями по их решению (<http://old.info.rosolymp.ru>), которой пользуются все школы России. Сетевая интернет-поддержка существенно обогатила формы работы с одаренными школьниками за счет активного использования в образовательном процессе интернет-видеотехнологий. Использование интернет-видеосистем очно-удаленного присутствия позволило модель обучения «ученик – компьютер – учитель» вывести на новый уровень и обеспечить непосредственное общение ученика и учителя в процессе обучения. Благодаря дистанционной среде «Образовательное кольцо» www.binom.vidicor.ru любой школьник или педагог страны может подключиться к этим ресурсам и участвовать в режиме удаленного присутствия в проведении лекций и практических занятий. Расписание интернет-трансляций заранее доводится до сведения всех желающих, а для тех, кто не смог ими воспользоваться, видеозаписи занятий размещается на этих сайтах и в любое удобное время с ними можно ознакомиться.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1.1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Проектирование образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических	<i>Мастер-класс Семинар-практикум Круглый стол Тренинг Творческая лаборатория</i>

	особенностей обучающихся.	
ПК 1.2. Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами, Анализ урока. Проектирование этапов урока с опорой на ИОС Конструирование оценочно-измерительных материалов с использованием ИОС. Посещение занятий по внеурочной деятельности и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ мероприятий. Проектирование собственных форм внеурочной деятельности.	<i>Мастер-класс Семинар-практикум Круглый стол Панельная дискуссия Тренинг Творческая лаборатория</i>
ПК 1.3. Способность к планированию и проведению учебных занятий по информатике	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ заданий учебников разных авторов. Проектирование собственных заданий.	<i>Мастер-класс Семинар-практикум Выполнение кейс-заданий</i>
ПК 1.4. Готовность к организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами. Проектирование собственных заданий.	<i>Мастер-класс Семинар-практикум Круглый стол Выполнение кейс-заданий,</i>
ПК 2.1. Готовность к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития на уроках информатики	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ заданий учебников разных авторов Проектирование собственных заданий.	<i>Мастер-класс Семинар-практикум Выполнение кейс-заданий</i>
ПК 2.2. Способность к	Посещение учебных заня-	<i>Мастер-класс</i>

<p>обучению методам понимания сообщения на уроках информатики: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации</p>	<p>тий и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ заданий учебников разных авторов. Проектирование собственных заданий.</p>	<p><i>Семинар-практикум</i> <i>Выполнение кейс-заданий</i></p>
<p>ПК 2.3. Способность к моделированию видов профессиональной деятельности по формированию информационно-образовательной среды образовательной организации</p>	<p>Основные направления деятельности по формированию информационно-образовательной среды образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>организационные</i> – создание организационной структуры (службы, совета, центра), обеспечивающей создание, поддержку и развитие ИОС, создание нормативно-правовой базы; – <i>методические</i> - подготовка педагогов и специалистов для работы с использованием ресурсов ИОС, последовательное повышение квалификации, совершенствование методической работы; – <i>технические</i> - техническое и технологическое обеспечение функционирования ИОС; - <i>«ресурсные»</i> - разработка и поддержка информационно-образовательных ресурсов, размещение и сохранение материалов, созданных в рамках образовательного процесса. 	<p><i>Мастер-класс</i> <i>Семинар-практикум</i> <i>Круглый стол</i> <i>Панельная дискуссия</i> <i>Тренинг</i> <i>Творческая лаборатория</i></p>
<p>ПК 3. Реализация современных,</p>	<p>Посещение классного часа</p>	<p>Классный час. Анализ.</p>

в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	с последующим многоаспектным анализом. Знакомство с системой воспитательной деятельности учителя информатики	Мастер-класс
ПК 4. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной и т.д.)	Посещение внеклассного мероприятия тематической направленности, разновидовой деятельности с последующим многоаспектным анализом	Внеклассное мероприятие. Самоанализ. Анализ
ПК5. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Посещение мастер-класса по проведению родительского собрания тематической направленности с последующим многоаспектным анализом	Мастер-класс. Анализ

Учебно-методическое и информационное обеспечение раздела:

1. Алексеев А. В., Беляев С. Н. Подготовка школьников к олимпиадам по информатике с использованием веб-сайта: учеб.-метод. пособие для учащихся 7–11 классов. Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2008. 284 с.
2. Волчёнков С. Г., Корнилов П. А., Белов Ю. А. и др. Ярославские олимпиады по информатике. Сборник задач с решениями. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010. 405 с.
3. Долинский М. С. Алгоритмизация и программирование на TurboPascal: от простых до олимпиадных задач: учеб. пособие. СПб.: Питер Принт, 2004. 240 с.
4. Иванов С. Ю., Кирюхин В. М., Окулов С. М. Методика анализа сложных задач по информатике: от простого к сложному // Информатика и образование. 2006. № 10. С. 21–32.
5. Кирюхин В. М. Всероссийская олимпиада школьников по информатике. М.: АПК и ППРО, 2005. 212 с.
6. Кирюхин В. М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009. 222 с. (Пять колец).

7. Кирюхин В. М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011. 222 с. (Пять колец).
8. Кирюхин В. М. Информатика. Международные олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2009. 239 с. (Пять колец).
9. Кирюхин В. М., Лапунов А. В., Окулов С. М. Задачи по информатике. Международные олимпиады 1989–1996 гг. М.: АБФ, 1996.
10. Кирюхин В. М., Окулов С. М. Методика анализа сложных задач по информатике // Информатика и образование. 2006. № 4. С. 42–54.
11. Кирюхин В. М., Окулов С. М. Методика анализа сложных задач по информатике // Информатика и образование. 2006. № 5. С. 29–41.
12. Кирюхин В. М., Окулов С. М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 600 с.
13. Кирюхин В. М., Цветкова М. С. Всероссийская олимпиада школьников по информатике в 2006 году. М.: АПК и ППРО, 2006.
14. Кирюхин В. М., Цветкова М. С. Методическое обеспечение олимпиадной информатики в школе / Сб. трудов XVII конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». Ч. III. М.: БИТ про, 2007. С. 193–195
15. Кирюхин В. М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008. 220 с. (Пять колец).
16. Меньшиков Ф. В. Олимпиадные задачи по программированию. СПб.: Питер, 2006. 315 с.
17. Московские олимпиады по информатике. 2002–2009 / под ред. Е. В. Андреевой, В. М. Гуровица и В. А. Матюхина. М.: МЦНМО, 2009. 414 с.
18. Нижегородские городские олимпиады школьников по информатике / под ред. В. Д. Лелюха. Нижний Новгород: ИПФ РАН, 2010. 130 с.
19. Никулин Е. А. Компьютерная геометрия и алгоритмы машинной графики. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 560 с.

20. Окулов С. М. Основы программирования. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. 440 с.
21. Окулов С. М. Программирование в алгоритмах. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2002. 341 с.
22. Окулов С. М. Дискретная математика. Теория и практика решения задач по информатике: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. 422 с.
23. Окулов С. М. Алгоритмы обработки строк: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 255 с.
24. Окулов С. М., Пестов А. А. 100 задач по информатике. Киров: Изд-во ВГПУ, 2000. 272 с.
25. Окулов С. М., Лялин А. В. Ханойские башни. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. 245 с. (Развитие интеллекта школьников).
26. Просветов Г. И. Дискретная математика: задачи и решения: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008. 222 с.
27. Скиена С. С., Ревилла М. А. Олимпиадные задачи по программированию. Руководство по подготовке к соревнованиям. М.: Кудиц-образ, 2005. 416 с.
28. Сулейманов Р. Р. Организация внеклассной работы в школьном клубе программистов: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010. 255 с.
29. Цветкова М. С. Система развивающего обучения как основа олимпиадного движения / Сборник трудов XVII конференции-выставки «Информационные технологии в образовании». Ч. III. М.: БИТ про, 2007. С.205–207

Интернет ресурсы

1. Сайт Методического центра олимпиадной информатики:
<http://metodist.lbz.ru/lections/6/>
2. Портал Всероссийской олимпиады школьников:
<http://www.rosolymp.ru/>

3. Сайт с архивом олимпиадных задач:

<http://old.rosolymp.ru/> Модуль поддержан видео лекциями членов Центральной предметно-методической комиссии на сайте <http://metodist.lbz.ru/content/videocourse.php>

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Оценочно - методические материалы

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 3 человек).

Результатом проектировочной деятельности может быть:

- разработка программ различного уровня и направленности,
- разработка моделей различных образовательных систем;
- разработка кейса;
- учебно-методическая разработка (проект современного урока или внеурочного мероприятия, элективного курса, электронный образовательный ресурс) и т.п.

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными

требованиями:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Пояснительная записка.
- Содержание (авторский материал).
- Заключение.
- Список использованной литературы.

7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Примерная тематика итоговых проектов:

1. Организация внеурочной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики, обеспечивающей, в том числе, реализацию предпрофильной подготовки.
2. Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС ОО.
3. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения информатике.
4. Особенности преподавания курса «Информатика» в основной школе в условиях реализации ФГОС ОО.
5. Методические условия включения обучающихся в проектную деятельность на уроках информатики.
6. Проектирования рабочей программы по информатике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
7. Проектирование урока (внеурочного занятия) по информатике в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
8. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения курса информатики.
9. Современные образовательные технологии на уроках информатики и новые образовательные результаты.
10. Организация проверки результатов обучения информатике. Особенности оценивания предметных и метапредметных результатов обучения информатике.
11. Организация обучения информатике с использованием дистанционных образовательных технологий.
12. Формирование контрольно-измерительных материалов для оценивания предметных результатов обучения информатике.

13. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий на уроках информатики.
14. Разработка собственных цифровых образовательных ресурсов учителями информатики.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Организационно-педагогические условия

Занятия на курсах проводятся с использованием как традиционных, так и инновационных форм организации учебного процесса (лекция-диалог, лекция-дискуссия, проблемная лекция, круглый стол, семинар-тренинг, мастер-класс, организационно - деятельностные игры и др.). Реализация программы ориентируется на компетентностную модель результатов повышения квалификации и предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий: проблемных, активных, интерактивных, информационных и др.

Широко используется опыт образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, и опыт педагогов-инноваторов. Организационно-педагогические условия подробно изложены в приложении к программе в форме 1 «Ресурсная база реализации дополнительной профессиональной программы» и в форме 2 «Справка о кадровом

обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штатов по заявленной к экспертизе дополнительной профессиональной программе повышения квалификации».