

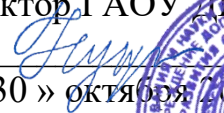
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Ученого совета  
« 30 » октября 2024 г.  
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

 Т. Н. Нулуманова  
« 30 » октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Вопросы разработки локальной нормативно-правовой базы образова-  
тельной организации общего и дополнительного образования**

КАЗАНЬ

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением, носят правовой характер. Их осуществление базируется на правовых предписаниях, содержащихся в нормах законов и подзаконных актов, составляющих сформированное за последнее время образовательное право. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности. Организация сама определяет организационные структуры управления, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, разрабатывает свой устав. Все вышеперечисленные документы являются локальными актами образовательной организации.

**Актуальность** курса обусловлена существенным изменением правового поля системы образования: введение обновленных ФГОС ОО, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», инклюзивного образования, усиления роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи. Законодательные инициативы, регулирующие современную систему образования актуализировали модернизацию нормативно-правового, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности руководителей системы общего и дополнительного образования. Кроме того, ошибки в локальных нормативных актах могут послужить причиной нарушения законных прав и обязанностей участников образовательных отношений. Управленческая практика показывает, что у руководителей образовательных организаций, которые ответственны за создание, утверждение и реализацию локальных нормативных актов возникают затруднения, как в понимании правовой природы локальных нормативных актов, так и сложности их создания, сопровождением их реализации<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Особо следует отметить затруднения, связанные не столько самой разработкой локальных актов, сколько реализацией самих локальных актов.

Кроме того, ошибки в локальных нормативных актах могут послужить причиной нарушения законных прав и обязанностей участников образовательных отношений. Управленческая практика показывает, что у руководителей образовательных организаций, которые ответственны за создание, утверждение и реализацию локальных нормативных актов возникают затруднения, как в понимании правовой природы локальных нормативных актов, так и сложности их создания, сопровождением их реализации<sup>2</sup>. Директор школы, образовательной организации ДОО становится инициатором и участником разработки нормативно-правовых документов, т.е. непосредственным участником нормотворческого процесса. В курсе **«Технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации общего и дополнительного образования»** рассматриваются понятия «локальной нормативно-правовой базы образовательной организации», локальных актов образовательной организации, их основные характеристики, признаки и виды локальных актов, рассматриваются принципы издания локальных актов. Особое внимание уделяется процедуре издания локальных нормативных актов (процесс локального правотворчества), структуре локального нормативного акта, и самое главное – процедуре реализации локального акта.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях» ориентирована на формирование и развитие ключевых профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей.** Программа включает раскрытие актуальных проблем образовательного нормотворчества<sup>3</sup> в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

---

<sup>2</sup> Особо следует отметить затруднения, связанные не столько самой разработкой локальных актов, сколько реализацией самих локальных актов.

<sup>3</sup> «Нормотворчество... представляет собой процесс создания или санкционирования общеобязательных правил поведения (норм), регулирующих поведение участников» определенных правовых отношений» (Земсков В.А., 2008).

Специфика разработки дополнительных профессиональных программ основывается на следующих документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Также необходимо руководствоваться:

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

– Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях».

Согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 27 сентября 2024 г. №под-1652/24 «О разработке адресных программ для работников образования РТ на 2025 г.» представленная программа повышения квалификации, наряду с традиционными модулями включает **инвариантные модули:**

- Обновленные ФГОС (+ФГ), ФООП (4 л-пр. час);
- Цифровая трансформация (4 л-пр. час);
- Обеспечение безопасности в образовательной организации (профилактика терроризма и экстремизма (3 л-пр. час);
- Стратегические вопросы воспитания (4 л-пр. час);
- Навыки оказания первой помощи (8 л-пр.час.);

- Антикоррупция, финансовая грамотность (3 л-пр. час).

Учитывая специфику программы, выше обозначенные модули частично представлены в **дистанционном модуле** «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей».

**Целью** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является: совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования, формирование новых компетенций необходимых для разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, этико-правовых форм отношений участников образовательного процесса, адаптации трудового законодательства к особенностям конкретной образовательной организации.

Задачи:

- обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности руководителей общего и дополнительного образования в области модернизации нормотворческой деятельности в новых социально-экономических условиях;
- формирование у слушателей представлений о структуре и содержании локальных нормативных актов образовательной организации;
- освоение слушателями технологий разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов образовательной организации;
- овладение слушателями способами и механизмами принятия, изменения и отмены локальных нормативных актов.

Перечень формируемых у слушателей компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «технология разработки локальной нормативно-правовой базы образователь-

ных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях». В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие компетенции<sup>4</sup>:

- организация разработки и утверждение локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- обеспечение деятельности образовательной организации локальными актами в разных видах и формах функционирования и развития этой образовательной организации;

- организация разработки локальных нормативных актов, регламентирующих взаимодействие с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы муниципальной власти, социальных партнеров и иные организации.

### **Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

По итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель **должен знать**:

- законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования;

- законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан в области кадрового делопроизводства, аттестации, социальных гарантий педагогических и иных работников образовательной организации;

- нормативно-правовые акты и документы федерального, регионального и муниципального уровней, на основе которых осуществляется разработка локальных нормативных актов общеобразовательной организации, образовательной организации дополнительного образования детей;

- основы делопроизводства и администрирования;

---

<sup>4</sup> Основанием выбора компетенций стал профстандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н)

**уметь:**

- использовать проектную деятельность как технологию для разработки локальной нормативной базы образовательной организации общего и дополнительного образования;
- осуществлять анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней с целью определения перечня локальных нормативных актов общеобразовательной организации;
- применять правовые нормы при создании системы локальных нормативных актов общеобразовательной организации;
- уметь разрабатывать (и/или совершенствовать) локальные нормативные акты общеобразовательной организации;

**Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

В структурном плане образовательная программа включает следующие модули:

- современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях – 18 л-пр. ч.;
- психолого-педагогические основы деятельности руководителей общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей при разработке и принятия локальных нормативных актов – 6 л-пр. ч.;
- содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя, заведующего отделом) общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов – 27 л-пр. ч.;

- прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности руководителей общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов – 19 л-пр.ч.

**В первом модуле «современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локальной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях»** изучаются особенности законодательства в сфере образования, трудового законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан, а также документы Федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность общеобразовательных организаций общего и дополнительного образования<sup>5</sup>. Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО требует модернизации системы локальных нормативных правовых актов образовательной организации, что обусловливается рядом новых требований к содержанию и организации образовательного процесса. Рассматриваются вопросы понимания того, что такое «локальная нормативно-правовая база образовательной организации», «локальный нормативный акт»<sup>6</sup>, описывается классификация локальных нормативных актов образовательной организации как общего, так и дополнительного образования. Вместе с тем в этом модуле предусматривается раскрытие вопросов, ответы на которых представлены в инвариантных модулях.

**Во втором модуле «психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей при разработке и принятия локальных нормативных актов»** представлены методологические основы и психологические подходы к управленческой деятельности. Изучается общая

---

<sup>5</sup> Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), Порядка

<sup>6</sup> ст. 8 ТК РФ: локальный нормативный акт – документ, содержащий нормы трудового права, который принимается работодателем в пределах его компетенции в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями.

характеристика управления образованием в современных социально-экономических условиях. Рассматриваются вопросы, связанные с субъектно-образующим управлением персонала образовательной организации, кадровые механизмы управления персоналом: подбор, адаптация и мотивация сотрудников. Особую значимость в рамках программы приобретает механизм управления конфликтами в образовательной организации и организация профессиональной деятельности руководителя в контексте разработки и реализации локальных нормативных актов.

**Третий модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя и его команды по разработке и принятию локальных нормативных актов»** посвящен вопросам структуры и содержания локальных нормативных актов, изменения и отмены (прекращения действия) локальных нормативных актов. Рассматривается условное деление локального нормативного акта на три части: общая часть, основная часть, заключительная часть. Также изучаются законы и подзаконные акты, положения которых необходимо учитывать при разработке локальных нормативных актов.

Рассматривается вопрос о необходимости учета мнения представительных органов

работников при составлении локальных нормативных актов. Уделяется внимание формальной стороне принятия локального нормативного акта, а также процедуре ознакомления работников организации с принятыми локальными нормативными актами и контролю за их реализацией. Завершают тему вопросы, связанные с внесением изменений и отменой локальных нормативных актов.

**Четвертый модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, возникающих при разработке и принятии локальных нормативных актов»** рассматривает разработку слушателями нормативно-правовой базы образовательной организации.

Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.

Данная образовательная программа определяет цели подготовки слушателей, логику развертывания содержания образования, само содержание образования, методы и технологии обучения слушателей программы, продолжительность подготовки слушателей в целом и получения промежуточных результатов подготовки.

Проектирование содержания образования основывается на задачах реальной профессиональной деятельности слушателей программы, решаемых ими в своей повседневной практике.

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования. Программа может быть реализована посредством обучения корпоративных команд, включающих руководителей, заместителей руководителей и заведующих отделами ДОД образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Особое внимание уделяется проведению практических учебных занятий с использованием кейсов практических заданий для организации проектной работы слушателей. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций.

Кейсы практических заданий к темам учебной программы отражают конкретные практические ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

При проведении практических занятий по различным аспектам проектирования локальных нормативных актов (в модулях данной программы) предполагается активное использование актуальных информационно-образовательных ресурсов Республики Татарстан. В частности, предполагается использование модельных региональных основных образовательных про-

грамм начального и основного общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, а также результатов деятельности региональных инновационных площадок, размещенных на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители профессорско-преподавательского состава и специалисты ГАОУ ДПО «ИРО РТ» сотрудники кафедры педагогики и управления, лаборатории авторских и педагогических школ, практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций), обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. n 250н "Об утверждении профессионального стандарта" руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.).

#### Описание форм итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы по разработке проекта локального нормативного акта (предмет локального нормативного акта зависит от актуальности на момент обучения слушателей). Проектная работа позволяет слушателям курса повышения квалификации актуализировать свои теоретические знания, применить опыт работы, продемонстрировать умение планировать, организовывать, осуществлять контроль, анализировать, оценивать, регулировать свою профессиональную деятельность в рамках нормотворческой деятельности.

Особенности реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реализация программы может осуществляться в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется при трудоёмкости 72 час. Для этого разработаны учебный план, учебно-тематический план и рабочие программы.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Вопросы разработки локальной нормативно-правовой базы образовательной организации общего и дополнительного образования»**

(руководители, заместители руководителей образовательных организаций, руководители, заместители руководителей, заведующие отделами учреждений дополнительного образования детей и взрослых)

**Цель обучения:** совершенствование ключевых профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования, формирование новых компетенций необходимых для разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, этико-правовых форм отношений участников образовательного процесса, адаптации трудового законодательства к особенностям конкретной образовательной организации.

**Задачи профессиональной деятельности** по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

- обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности руководителей общего и дополнительного образования в области модерниза-

ции нормотворческой деятельности в новых социально-экономических условиях;

- формирование у слушателей представлений о структуре и содержании локальных нормативных актов образовательной организации;
- освоение слушателями технологий разработки, принятия и реализации локальных нормативных актов образовательной организации;
- овладение слушателями способами и механизмами принятия, изменения и отмены локальных нормативных актов.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., а также требования профессиональных стандартов (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 .09. 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (настоящий приказ вступил в силу с 1.09.2022); (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 19 апреля 2021 г. n 250н " Об утверждении профессионального стандарта "руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (настоящий приказ действует до 1 марта 2028 г.), где прописаны знания и умения руководителей и заведующих отделом учреждения дополнительного образования, профессиональных стандартов педагога дополнительного образования детей и взрослых, руководителя общеобразовательной организации.

- Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии (1л-пр. час);
- Обеспечение безопасности в образовательной организации (2 л-пр. час);

- Стратегические вопросы воспитания (2 л-пр. час);
- Особенности организации работы с детьми с ОВЗ (2 л-пр. час) ;
- Цифровая трансформация (2 л-пр. час.);
- Навыки оказания первой помощи (8 л-пр.час.);
- Антикоррупция, финансовая грамотность (1 л-пр. час).

**Целевая аудитория** дополнительной профессиональной программы – руководители образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, заведующие отделами учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

**Трудоемкость для слушателей:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

### Учебно-тематический план

| Наименование раздела,<br>дисциплины, модуля | По учебному плану с использованием<br>дистанционных образовательных техно-<br>логий, час |        |                        |                                                        |                               |        | СРС, час | Промежуточ-<br>ная аттеста-<br>ция (при<br>наличии) |                   |              |                     |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------------------|
|                                             | Аудиторные занятия,<br>час                                                               |        |                        |                                                        | Дистанционные<br>занятия, час |        |          | реферат, мини-проект и др.                          | Кнтрольная работа | тестирование |                     |
|                                             | всего                                                                                    | Из них |                        |                                                        | всего                         | Из них |          |                                                     |                   |              |                     |
|                                             |                                                                                          | лекции | Практикумы, стажировка | Практич. практические, се-<br>минар. занятия. зан.ания |                               | лекции |          |                                                     |                   |              | Практ. занятия      |
|                                             |                                                                                          |        |                        |                                                        |                               |        |          |                                                     |                   |              | Итоговая аттестация |

|                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 модуль                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Современные нормативно-правовые и концептуально-методологические основы проектирования локаль-<br>ной нормативно-правовой базы образовательной организации, в том числе учреждения дополнительного<br>образования детей (18 л.-пр.ч.)» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |  |       |    |      |  |  |  |      |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|-------|----|------|--|--|--|------|-----|--|
| 1.1. Изменения в нормативно-правовой базе (2019–2023 годы), регламентирующие образовательную деятельность образовательных организаций                                                                                                                                                                           |  |   |   |  | 3     | 1  | 1,75 |  |  |  | 0,25 |     |  |
| 1.2. Стратегические вопросы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |   |  | 2     | 1  | 0,75 |  |  |  | 0,25 |     |  |
| 1.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |   |  | 4     | 2  | 2    |  |  |  |      |     |  |
| 1.4. Обеспечение безопасности в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |  | 3     | 2  | 0,9  |  |  |  |      | 0,1 |  |
| 1.5. Цифровая трансформация                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |   |  | 2     | 2  |      |  |  |  |      |     |  |
| 1.6. Антикоррупция, финансовая грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |   |  | 3     | 3  |      |  |  |  |      |     |  |
| 1.7. Организация профилактики гриппа и других респираторных инфекций не гриппозной этиологии                                                                                                                                                                                                                    |  |   |   |  | 1     | 1  |      |  |  |  |      |     |  |
| ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |   |  | 18    | 12 | 5,4  |  |  |  | 0,5  | 0,1 |  |
| 2. Модуль<br>«Психолого-педагогические основы деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке, принятия, изменения и отмены (прекращения действия) локальных нормативных актов»<br>(6 л.-пр. ч.)»                                                                                      |  |   |   |  |       |    |      |  |  |  |      |     |  |
| 2.1. Психологические основы управленческой деятельности руководителя общеобразовательной организации заведующего отделом УДОД                                                                                                                                                                                   |  | 2 | 1 |  | 1     |    |      |  |  |  |      |     |  |
| 2.2. Психолого-педагогические основания деятельности руководителя общеобразовательной организации при разработке и принятия локальных нормативных актов                                                                                                                                                         |  | 4 | 2 |  | 2     |    |      |  |  |  |      |     |  |
| 2.3. Психология маркетинга в системе ДОД                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 2 | 1 |  | 1     |    |      |  |  |  |      |     |  |
| ИТОГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 8 | 6 |  | 2     |    |      |  |  |  |      |     |  |
| 3. Модуль<br>«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности руководителя (заместителя руководителя, заведующего отделом) общеобразовательной организации, в том числе учреждений дополнительного образования детей по разработке и принятию локальных нормативных актов» (27 л.-пр.ч.)» |  |   |   |  |       |    |      |  |  |  |      |     |  |
| 3.1. Порядок разработки локального нормативного акта                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 5 | 2 |  | 2, 75 |    |      |  |  |  | 0,25 |     |  |
| 3.2. Компетенция образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 3 | 1 |  | 2     |    |      |  |  |  |      |     |  |

|                                                                                                                                                         |      |    |      |      |       |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|------|-------|----|------|------|--|-----|---|------|-----|--|
| 3.3. Учет мнения представительного органа работников при принятии локального нормативного акта. Учет мнения других участников образовательных отношений |      | 4  | 2    |      | 2     |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
| 3.4. Принятие локального нормативного акта. Ознакомление работников с принятыми локальными нормативными актами.                                         |      | 5  | 1,75 |      | 3     |    |      |      |  |     |   | 0,25 |     |  |
| 3.5. Процедуры изменения и отмены локального нормативного акта                                                                                          |      | 4  | 1    |      | 3     |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
| 3.6.                                                                                                                                                    |      | 6  | 2    |      | 4     |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
| Итого                                                                                                                                                   |      | 27 | 9,75 |      | 16,75 |    |      |      |  |     |   | 0,5  |     |  |
| Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности, возникающие при разработке и принятии локальных нормативных актов          |      |    |      |      |       |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
| 4.1. Юридическая техника при принятии локального нормативного акта                                                                                      | 2,75 |    |      | 2,75 |       |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
| 4.2. Разработка проекта локального нормативного акта с учетом действующих локальных актов в организации.                                                | 4    |    |      | 4    |       |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
| 4.3. Стажировка                                                                                                                                         | 12   |    |      | 12   |       |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
| Итоговая аттестация                                                                                                                                     | 0,25 |    |      | 0,25 |       |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
|                                                                                                                                                         | 19   |    |      |      |       |    |      |      |  |     |   |      |     |  |
| ИТОГО                                                                                                                                                   | 72   |    | 12   | 31   | 10    | 19 | 10,9 | 4,75 |  | 0,5 | 1 | 1,25 | 0,1 |  |