

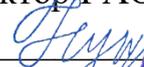
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 02 » ноября 2022 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»


Нурманова
« 02 » ноября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС
В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ»**

для педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования по физике без требований к квалификационной категории

Казань
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Современное российское общество с неизбежностью требует формирования соответствующей новым реалиям жизни системы образования, новых стандартов образовательной деятельности, которые требуют достижения метапредметного, предметного и личностного результата.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя физики» слушатель будет

- знать: основные тенденции и направления развития современной физики, открытия в области современной физики и астрономии; структуру и содержание современных УМК по физике; методические особенности использования электронной формы учебников по физике;

- уметь: проектировать достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета «Физика»; проектировать процесс развития универсальных учебных действий учащихся при изучении предмета; осуществлять отбор предметного и межпредметного содержания по физике;

- владеть различными способами конструирования урока по физике.

Программа рассчитана на обновление и развитие компетенций слушателей в области:

- психолого-педагогических основ обучения физике, в том числе для детей с ОВЗ;
- внедрения обновленных ФГОС ООО;
- программно-методического, учебно-методического, информационного обеспечения школьного курса физики;
- современных образовательных технологий, инновационного педагогического опыта;
- мониторинга и экспертизы качества обучения, формирования естественно-научной грамотности, соответствующих международным стандартам;
- проектирования учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых современной школой;
- аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В программе рассматриваются следующие профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников: - овладение системой знаний и умений по наиболее трудным темам в школьном курсе математики (электродинамика, вопросы, связанные с теорией и методикой развития функциональной грамотности школьников);

В процессуальном отношении программа ориентирована на конкретные вопросы реализации ФГОС по различным аспектам деятельности работников образовательных учреждений, на увеличение удельного веса активных форм занятий, на их большую практическую направленность, на овладение слушателями информационно-коммуникационными технологиями, а также современными образовательными технологиями деятельностного типа.

Программа предполагает широкое использование диагностического инструментария (входная диагностика, анкетирование, контрольные работы и т.д.) в целях выявления уровня профессионального развития, профессиональных затруднений и запросов учителей физики. Объектом мониторинга также является качество реализуемых дополнительных образовательных услуг.

Системообразующую функцию в проектировании образовательной программы выполняют цели и задачи, которые обуславливают выбор содержания, средств и методов повышения квалификации учителей физики.

Нормативные основы разработки дополнительных образовательных программ

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013, с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями и дополнениями);
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями);
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р),
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО),
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями),

12. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46,

13. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования"),

14. Письмо Минобрнауки России N 08-415, Общероссийского Профсоюза образования N 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование" (вместе с "Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование"),

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»,

16. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»,

17. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы

18. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 №534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»,

19. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2020 года №701 «О создании государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»,

20. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»,

21. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»,

22. «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Совершенствование компетенций учителя физики к работе в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования в области теории и методики преподавания предмета «Физика»;

– повышение и/или получение профессиональной компетентности учителя физики в области теории и методики подготовки и проведения современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС и организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС в условиях реализации обновленных ФГОС и инклюзивного образования; мониторинга и экспертизы качества обучения, соответствующих международным стандартам, формирование естественно-научной грамотности,

– повышение профессионального уровня учителей в подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и олимпиадам по физике и астрономии.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по физике без требований к квалификационной категории.

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	6
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,	6	

		попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	6
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике	ПК 1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного физического образования	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		ПК 4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

		современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		ПК 5. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предмету «Физика» с учётом индивидуальных особенностей учащихся	ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Физика»
	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми	ПК 7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i>		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета «Физика» в формировании общей картины мира.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы и их компоненты	Осуществлять педагогический процесс в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	Знать правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования
	ПК 2. Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одарёнными детьми	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию школьного образования по физике	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по физике: содержательные, методические, оценочные, воспитательные
	ПК3. повышение профессионального уровня учителя физики в области теории и	проектирование современного учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС ОО	проведение современного урока в условиях реализации	Знать теорию и методику подготовки и проведения современного урока

	методики подготовки и проведения современного урока в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и оценки качества основного образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования		ции обновленных ФГОС ОО	и оценки качества основного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС к результатам образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	ПК5. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК6. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдаю-	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ОО	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

	щимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования			
--	--	--	--	--

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного физического образования, коллективной дискуссии, тренингам и т.д.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы школьного физического образования. Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме представления и защиты компетентностно-ориентированных заданий по формированию и оценке естественно-научной грамотности и метапредметных результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения (трудоёмкость): 72 ч.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы), частично с использованием дистанционных образовательных технологий.

1-2 недели для первой и высшей категории (не имеющих категорию):

- 36 часа – дистанционное обучение с использованием он-лайн обучения не более 4 (3) часов в день;

3 неделя – 36 часов – очное обучение не более 8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС,	Промежуточная аттестация (при наличии)**			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час.*				Дистанционные занятия, час.					реферат минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
			лекции	прак. Стажировка занятия	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	6	4	2	0	2	2	1	1					зачет	
1.1 Современные нормативно-правовые основы общего образования. Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО, Положения Федерального закона Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ (ФООП)	4	4	2		2								тест	
1.2. Обеспечение безопасности образовательных орга-	2					2	1	1					тест	

низаций, формирование мышления против терроризма и экстремизма														
2.Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	16	4	2	0	2	12	0	12						зачет
2.1. Организация работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС в условиях реализации обновленных ФГОС и инклюзивного образования	8					8		8						тест
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса	8	4	2		2	4		4						творческое задание (на выбор): для 1 и высш кв категории и не имеющих категорию
3.Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»	26	12	0	0	12	14	6	8						зачет
3.1. Эффективные формы использования современных образовательных технологий при обучении физике	2					2		2						тест
3.2. Формирование функциональной естественно-научной грамотности обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности	4	4			4									разработка-компетентностно-ориентированных задач
3.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя	8					8	4	4						тест

(куратора), о цикле занятий «Разговоры о важном» (в том числе дети группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.)														
3.4. Способы эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике	8	4			4	4	2	2						профильный уровень ЕГЭ
3.5. Система работы учителя физики по формированию информационной компетентности. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	4	4			4									Создание интерактивного задания
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	24	16	0	12	4	8	0	8						зачет
4.1 Конструирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной естественно-научной грамотности обучающихся	4,00					4		4						Проектная работа
4.2 Стажировка на базе образовательной организации по проблеме «Эффективность мотивационной среды образовательной ор-	12,00	12		12										Отчет о стажировке

ганизации в обучении физике в соответствии с обновленными ФГОС» Посещение астрономической обсерватории и планетария КФУ														
4.3 Система работы учителя по подготовке к конкурсам и олимпиадам	4,00					4		4						Решение заданий повышенного уровня сложности
4.4. Обмен опытом: «Актуальные вопросы преподавания физики»	3,75	3,75			3,75	0								Выступления с обменом опыта
Итоговая защита	0,25	0,25			0,25	0								0,5 защита проектной работы
Итого	72	36	4	12	20	36	7	29						

(д) – в рамках дистанционного модуля;

(о) - в рамках очного модуля.

() – в скобках количество часов для слушателей, не имеющих квалификационную категорию.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	<i>1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50</i>	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение