

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
« 01 » ноября 2023 г.
(протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

_____ Нурманова
« 01 » ноября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте
современных требований
к историко-обществоведческому образованию»**

Казань

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная образовательная среда в условиях новых информационно-технологических возможностей активно развивается, адаптируя научно-технологические достижения последних десятилетий, учитывая приоритетные образовательные проекты обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и Федеральные общеобразовательные программы. Целями их реализации является создание современного единого образовательного пространства в Российской Федерации и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В сфере дополнительного профессионального образования это ставит задачу формирования соответствующих вызовам времени профессиональных компетенций, отраженных в профессиональном стандарте, Педагог.

Кроме того, идет процесс модернизации историко-обществоведческого образования, который обусловлен обновлением концепций преподавания, методологии и контента предметов, методики и образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ. Важную роль в этом процессе играют обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования (далее ФГОС), Федеральные общеобразовательные программы (далее ФОП) и Федеральные рабочие программы по истории и по обществознанию (далее ФРП); Концепция преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях РФ, реализующие основные общеобразовательные программы; введенная Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующие основные общеобразовательные программы, и находящаяся на обсуждении Концепция преподавания всеобщей истории, а также обновление учебно-методического комплекса.

Это актуализирует задачу непрерывного динамичного профессионального развития учителей истории и обществознания независимо от квалификационной категории, на обеспечение которого сориентирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию». Содержание программы спроектировано на основе компетентностного подхода, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Также в программе учтены и приняты к рассмотрению следующие профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников: методические компетенции по развитию у

обучающихся метапредметных умений, методические компетенции в области эффективности оценивания обучающихся и технологические компетенции по практикоприменению цифровых технологий, а также психолого-педагогические компетентности.

Программа включает и актуальные проблемы современного развития общества, и стратегические цели модернизации российского образования:

✓ *Модуль «Обновленный ФГОС, включая ФГ (функциональная грамотность), ФОП» (4 л.-пр. ч.: 1 ч. в рамках блока «Современные нормативно-правовые основы образования» и 3 ч. в рамках модуля «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»).*

✓ *Модуль «Организация профориентационной работы» (2 л.-пр. ч.).*

✓ *Модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 л.-пр. ч.: 4 ч. в рамках блока «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», 4 ч. в рамках блока «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»).*

✓ *Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета (4 л.-пр. ч.).*

✓ *Модуль «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2 л.-пр. ч.).*

✓ *Модуль «Стажировка» (12 пр. ч.).*

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы являются:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

3. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

16. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

17. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014

№ 110, с изменениями от 10.05.2018 № 343 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы».

18. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 №под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее - Программы): Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в контексте современных требований, предъявляемых к историко-обществоведческому образованию в рамках единого образовательного пространства, определенного обновленным ФГОС ООО и СОО, ФОП ООО и СОО, с целью повышения эффективности изучения учебных предметов «История» и «Обществознание».

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием концептуальных и теоретических вопросов и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области истории и обществоведческих дисциплин и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по истории и обществознанию, имеющие и претендующие на первую или высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы «История», включая курсы «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», входящие в предметную область «Общественно-научные предметы».

В основу обучения по данной дополнительной профессиональной программе положен профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), согласно которому планируемые результаты обучения Программы направлены на выполнение слушателем:

| <i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i> | <i>Трудовых функций (ТФ)</i> | <i>Трудовых действий (ТД)</i> | <i>На уровне квалификации</i> |
|---|---|--|-------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного | Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов [дошкольного, начального общего,] основного общего, среднего общего образования | 6 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 6 |
| | | Формирование/развитие навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 6 |
| | Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 6 |
| | | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 6 |
| | | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 6 |
| | Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с ограниченными возможностями здоровья... | 6 |
| | | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 6 |
| | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | | | 6 |

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными блоками:

| <i>Название модуля</i> | <i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i> | <i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i> |
|---|--|--|
| Блок 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования | ЗПД 1. Знать нормативно-правовые нормы осуществления педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя историко-обществоведческое образование | ПК 1. Знание и умение применять на практике нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая профессиональный стандарт Педагог с учетом их развития в современных условиях |
| | | ПК 2. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР и ЦОП (социально-правовая компетентность) |
| Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья | ПК 3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| | | ПК 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными |

| | | |
|---|--|--|
| | | ми возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Блок 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности | ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования | ПК 5. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |
| | | ПК 6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | | ПК 7. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных платформ |
| Блок 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «История» и «Обществознание» с учётом индивидуальных особенностей учащихся | ПК 8. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание». |
| | | ПК 9. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего и итогового контроля | ПК 10. Объективная оценка знаний обучающихся в рамках контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| <i>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i> | | |
| Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «История» и «Обществознание» в формировании общей картины мира. | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| <i>Виды деятельности (ВД)</i> | <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> | <i>Практический опыт</i> | <i>Умения</i> | <i>Знания</i> |
|---|--|---|--|---|
| ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. | ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующих ФГОС основного общего, среднего общего образования. | Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, сценарии (технологические карты) уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО и Концепций преподавания общественно-научных предметов. | Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного историко-обществоведческого образования. | Знать нормативно-правовые основы осуществления педагогической деятельности, а также методологические, теоретические и методико-технологические аспекты историко-обществоведческого образования. |
| | ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся в рамках контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образова- | Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с детьми, имеющими разные образовательные воз- | Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по методикам оценивания знаний учащихся по истории и обществознанию. | Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития оценочных механизмов в историко-обществоведческом образовании и владеть методиками разработ- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | тельной программы в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | можности, включая одаренных детей и детей с ОВЗ | | ки предметных и функциональных КИМов, обеспечивающих качество историко-обществоведческого образования. |
| | ПК 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса на основе цифровых образовательных ресурсов и в формате цифровых образовательных платформ. | Использовать потенциал цифровой образовательной среды и ИКТ в преподавании предметов «История» и «Обществознание». | Осуществлять деятельность по анализу и отбору ЦОР по учебным предметам для эффективного их использования в процессе обучения. Разрабатывать контент образовательной деятельности на основе современных цифровых ресурсов, гаджетов и мобильных приложений. Владеть навыками педагогической деятельности, осуществляемой в on-line формате. | Знать возможности использования цифровых информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов «История» и «Обществознание». |
| | ПК 4. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | Использование потенциала современной информационно-образовательной среды с целью построения индивидуальных траекторий развития с учётом индивидуальных способностей. | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные воспитательные маршруты, индивидуальные программы воспитания и развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте воспитательного потенциала современной информационно-образовательной среды. |
| | ПК 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Использовать потенциал предметов «История» и «Обществознание» для формирования российской гражданской идентичности и патриотизма, активной гражданской позиции обучающихся, формировать их информационную, правовую и экономическую культуру, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии. | Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого и гражданско-патриотического образования. | Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного историко-обществоведческого и гражданско-патриотического образования. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | ПК 6. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание». | Практическое использование обучающего и воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого образования в урочной и внеурочной деятельности. | Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию обучающего и воспитательного потенциала школьного историко-обществоведческого образования. | Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного историко-обществоведческого образования. |
| | ПК 7. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся. |
| ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. | ПК 8. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «История» и «Обществознание» в формировании общей картины мира. | Разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предметам «История» и «Обществознание». | Осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО, с учётом требований Концепций преподавания предметов общественно-научных предметов. | Знать нормативно-правовые основы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ по предметам «История» и «Обществознание». |
| | ПК 9. Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание». | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «История» и «Обществознание» с учётом индивидуальных особенностей учащихся. | Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательных программ по предметам «История» и «Обществознание». | Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных, рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание». |

Особенности организации образовательного процесса: освоение обучающимися содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного), электронного (on-line) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, вы-

полнение практических работ. Электронное (on-line) обучение реализуется в удаленном обучающем режиме посредством очного общения с использованием цифровых образовательных платформ и на базе виртуальных стажировочных площадок. Данное обучение сочетается с самостоятельной работой слушателей по выполнению заданий в рамках изучаемых тем. Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе обновления школьного исторического и обществоведческого образования, коллективной дискуссии, практическим занятиям, тренингам и т.д.

Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются современные модели и формы школьного историко-обществоведческого образования (как в on-line, так и в off-line форматах). Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в формате кейс-технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

Цель обучения: Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в контексте современных требований, предъявляемых к историко-обществоведческому образованию в контексте единого образовательного пространства, определенного обновленным ФГОС ООО и СОО, ФОП ООО и СОО, с целью повышения эффективности изучения учебных предметов «История» и «Обществознание».

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием концептуальных и теоретических вопросов и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области истории и обществоведческих дисциплин и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по истории и обществознанию, имеющие и претендующие на первую или высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории, преподающие предметы

«История», включая курсы «Всеобщая история», «История России»; «Обществознание», входящие в предметную область «Общественно-научные предметы».

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: очно-заочная (с частичным отрывом от работы, с использованием ДОТ).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

| Наименование блока, раздела, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, час | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час | | | | | | | СРС, час | Промежуточная аттестация (при наличии) | | | Итоговая аттестация | |
|---|-------------------------|--|----------|------------------------|--------------------------|----------------------------|----------|----------------|----------|--|--------------------|--------------|---------------------|-----------------|
| | | Аудиторные занятия, час | | | | Дистанционные занятия, час | | | | реферат, минипроект и др. | контрольная работа | тестирование | | |
| | | всего | из них | | | всего | из них | | | | | | | |
| | | | лекции | практикумы, стажировка | практ., семинар. занятия | | лекции | практ. занятия | | | | | | форум, вебинары |
| 1. Блок «Современные нормативно-правовые основы образования» | 3 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| <i>Модуль: «Обновленные ФГОС, включая ФГ, ФОП»</i> | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметов «История» и «Обществознание» | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| <i>Модуль: «Организация профориентационной работы»</i> | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 1.2. Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | |
| 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов «История» и «Обществознание» | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| <i>Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе»</i> | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|----------|----------|----------|--|----------|--|--|--|--|
| <i>психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| 2.3. Модуль: <i>Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»</i> | 4 | 2 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 2.3.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном» | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 2.3.2. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся | 2 | | | | | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 3. Блок «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» | 22 | 18 | 10 | | 8 | 3 | 2 | 1 | | 1 | | | | |
| <i>3.1. Раздел I. Готовность учителя к реализации концептуально-теоретического потенциала историко-обществоведческого образования в контексте современных требований</i> | 12 | 10 | 5 | | 5 | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 3.1.1. Изучение всеобщей истории в контексте современных требований к историческому образованию | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 3.1.2. Изучение истории России в контексте новых подходов и современных требований к историческому образованию | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | | | |
| 3.1.3. Альтернативная история, «история» в Интернет-пространстве и проблема исторических фальсификаций в | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| контексте преподавания истории | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4. Изучение обществознания в контексте современных требований к обществоведческому образованию | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 3.1.5. Региональная, этнокультурная, составляющая предметов «История» и «Обществознание» | 2 | | | | | 2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 3.2. Раздел II. Методическая и технологическая готовность учителя к преподаванию истории и обществознания в контексте современных требований | 10 | 8 | 5 | | 3 | 1 | 1 | | | 1 | | | | |
| 3.2.1. Модуль: «Обновленные ФГОС, включая ФГ, ФОП» | 3 | 3 | 2 | | 1 | | | | | | | | | |
| 3.2.1.1. Изучение предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 3.2.1.2. Формирование функциональной грамотности при работе с историческими и обществоведческими материалами | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2. Современный урок по истории и обществознанию в контексте современных требований: проектирование и организация | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 3.2.3. Дидактическое обеспечение преподавания истории и обществознания в контексте современных требований ФГОС и ФОП | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 3.2.4. Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания, включая цифровые образовательные платформы | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 3.2.5. Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации, включая ОГЭ, ЕГЭ, и алгоритмы подготовки | 2 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|----------|----------|----------|----------|--|--|----------|-------------|-------------|--|--|--|
| 4. Блок «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» | 22,75 | 15 | 4 | 6 | 5 | 5 | | | 5 | <i>1,75</i> | <i>1(д)</i> | | | |
| 4.1. Практикум: «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами историко-обществоведческого образования: разработка заданий и алгоритмов их решения» | 1.75 | <i>1</i> | | | 1 | | | | | 0,75 | | | | |
| 4.2. Проектная работа: Разработка жизненных ситуаций по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований | 1 | | | | | | | | | | 1(д) | | | |
| 4.3. Стажировка | 12 | <i>6</i> | | 6 | | 5 | | | 5 | <i>1</i> | | | | |
| 4.3.1. Стажировка: «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию» | 11 | <i>6</i> | | 6 | | 5 | | | 5 | | | | | |
| 4.3.2. Оформление отчета по стажировке | 1 | | | | | | | | | <i>1</i> | | | | |
| 4.4. Модуль: «Воспитательная работа в ОО, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» | 4 | <i>4</i> | 2 | | 2 | | | | | | | | | |
| 4.4.1. Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в современных условиях | 2 | <i>2</i> | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 4.4.2. Формирование гражданской идентичности и патриотизма в современных условиях | 2 | <i>2</i> | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 4.5. Модуль: «Цифровые технологии в преподавании предмета» | 4 | <i>4</i> | 2 | | 2 | | | | | | | | | |
| 4.5.1. Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и | 2 | <i>2</i> | 1 | | 1 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|----|---|----|-----------|---|---|---|-------------|-------------|--|--|-------------|
| обществознания | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5.2. Формирование информационной культуры в условиях информационно-цифровой среды | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| 5. Итоговая аттестация: представление кейс-проектов: «На уроке истории (обществознания)» | 0,25 | | | | | | | | | | | | | 0,25 |
| ИТОГО | 56 | 38 | 17 | 6 | 15 | 14 | 7 | 2 | 5 | 2,75 | 1(0) | | | 0,25 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

| Дни недели/ Дата | Время | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя |
|----------------------|---|----------------------------------|------------------------|----------------|
| Понедельник, дата | <i>1-я пара</i> 09.00-10.30 <i>2-я пара</i> 10.40-12.10 | Заочное (дистанционное) обучение | On-line очное обучение | Очное обучение |
| Вторник, дата | <i>3-я пара</i> 13.00 -14.30 <i>4-я пара</i> 14.40-16.10 | Заочное (дистанционное) обучение | On-line очное обучение | Очное обучение |
| Среда, дата | <i>5-я пара</i> 16.20-17.50 | Заочное (дистанционное) обучение | On-line очное обучение | Очное обучение |
| Четверг, дата | | Заочное (дистанционное) обучение | On-line очное обучение | Очное обучение |
| Пятница, дата | | Заочное (дистанционное) обучение | On-line очное обучение | Очное обучение |
| Суббота, дата | | Заочное (дистанционное) обучение | On-line очное обучение | Очное обучение |